

ческие задачи. Такому образованию необходим высокообразованный в сфере психологии и педагогики преподаватель, с высоким уровнем психологической культуры (компетентности), самодостаточный и стремящийся к самосовершенствованию, личностному росту, саморазвитию, умеющий оказать помощь в самообразовании, самовоспитании и в развитии самосознания у студенческой молодежи.

Таким образом, вхождение общества в новую стадию развития требует незамедлительной перестройки современного образовательного процесса и решения в этой связи проблем, связанных с созданием качественно новой системы психологического образования преподавателя, а также теоретического пересмотра и переосмысления психологических основ построения учебного процесса в целом и каждой дисциплины в частности.

О.Н. Батян
БГЭУ (Минск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕКТИВЕ

Процессы воспитания, образования, обучения имеют коллективный (групповой) характер. Наиболее часто применяемые методы их изучения — массовые опросы участников данных процессов, проводимые по определенному плану. Эти опросы могут быть устными (интервью) или письменными (анкетирование). Широко используются шкалирование и социометрические методики, сравнительные исследования. Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития охватывает изучение трех главных проблем — наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств. Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне общества людей духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, мощный педагогический инструмент. Развитие формирования личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания.

Методика создания и воспитания ученического коллектива базируется на вовлечении всех учащихся в разнообразную совместную деятельность, а также на организации этой деятельности таким образом, чтобы она объединяла студентов в дружный и работоспособный коллектив. В качестве важнейших средств воспитания ученического коллектива выступают: учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность. Педагогическую основу этой методики составляют: умелое предъявление требований к учащимся; воспитание ученического актива; организация увлекательных перспектив в учебной, трудовой, художественно-эстетиче-

ской и спортивно-оздоровительной деятельности; формирование здорового общественного мнения; создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Фактор формирования здорового общественного мнения приводит к реализации положения А.С. Макаренко о педагогике «параллельного действия», суть которого заключается в том, что при наличии принципиальных и здоровых отношений между учащимися оказывает как в целом на коллектив воспитательное влияние, так и на отдельных его членов. Воздействие на отдельного ученика влияет на весь коллектив.

Наиболее существенными психологическими и нравственными результатами воспитательной работы в коллективе являются: оптимизм и бодрость коллективной жизни и деятельности; развитое чувство собственного достоинства и гордости за свой коллектив; чувства товарищества, дружбы, ответственной зависимости и высокой активности всех учащихся в решении совместно поставленных задач; чувство защищенности каждого члена коллектива.

И.П. Битус, Н.М. Федулова, Е.Е. Канавалова, А.В. Беспрозванный
БГЭУ (Минск)

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ УЧЕТНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗА 2006—2008 гг.

Одной из важнейших задач высшей школы является сохранение здоровья, повышение физической и умственной работоспособности будущих специалистов производства.

Группой преподавателей был проведен анализ функциональной подготовленности и физического развития студентов, поступивших на учетно-экономический факультет.

На первый курс УЭФа в 2008—2009 учебном году поступило 352 человека. Из них основную медицинскую группу имеют 174 студента, специальную медицинскую и ЛФК — 66, подготовительную — 112 чел. У студентов СМО преобладают заболевания органов зрения (21,5 %), сердечно-сосудистой системы (10 %) и сколиоз (24,4 %).

Печален тот факт, что жизненный индекс в норме лишь у 11,7 % студентов, должную массу тела имеют 63,5 %, ЖЕЛ в норме у 19,2 %, артериальное давление у 30 %, нормальные силовые показатели имеют 23 % студентов (данные за 2006—2008 гг.).

Оценка состояния здоровья студентов является самым важным фактором в определении характера учебных занятий со студентами по физической культуре. И тот факт, что студенты к концу второго года обучения имеют положительную динамику в тех же показателях: жизненный индекс в норме у 13,6 % студентов, ЖЕЛ — 24,7, должная масса тела — 65,2, артериальное давление в норме у 31,2, силовые показате-