

отдыха; подбирать упражнения и составлять комплексы упражнений для снятия утомления, поддержания высокой работоспособности.

В настоящее время на 1—2 курсах БГЭУ в группах СМО состоят около 1000 студентов. Учебный процесс проводится в двух игровых залах, бассейне и тренажерном зале. Занятия студентов СМО проводятся по следующей системе (два раза в неделю): одно занятие в спортивном зале (по возможности в тренажерном зале), второе — бассейне. А также учитывается интерес студентов к форме проведения занятий (с элементами аэробики, общеукрепляющих упражнений, игровых форм и т.п.).

Данная форма организации учебного процесса облегчает работу преподавателя с группой, позволяет подбирать и целенаправленно использовать такие физические упражнения, которые необходимы для лечения и профилактики заболеваний, характерных для данной группы студентов, что улучшает качество и эффективность учебного процесса в группах СМО.

**О.В. Анискевич**  
*БГЭУ (Минск)*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Реформирование высшей школы предполагает превращение образовательного процесса в эффективную развивающуюся систему, формирующую картину мира во всей его сложности и противоречивости и открывающую личности путь к творчеству, самосовершенствованию. Значительные преобразования в сфере высшего образования предъявляют повышенные требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза. Осуществляя педагогическую деятельность, в современных условиях уже невозможно грамотно, эффективно строить ее без интенсивного внедрения психологических знаний.

Несмотря на то что во всех учреждениях образования направления работы преподавателя-педагога одинаковы, деятельность в высшем учебном заведении имеет свою специфику.

Во-первых, психолого-педагогическая деятельность в вузе имеет определенные особенности, обусловленные направленностью данного процесса на профессионализацию молодежи. Во-вторых, студенчество — одна из наиболее уязвимых категорий нашего общества. Маргинальность статуса (уже не школьники, еще не взрослые), материальная нестабильность, кризисный этап жизни влияют на жизнедеятельность студента. В-третьих, приоритетные направления деятельности преподавателя вуза опосредованные: взаимодействие с психологической службой, управлением по воспитательной работе, кураторами и другими сотрудниками и через них оказание влияния на студента.

В условиях личностно-развивающего образования перед профессорско-преподавательским составом встают качественно новые психологи-

ческие задачи. Такому образованию необходим высокообразованный в сфере психологии и педагогики преподаватель, с высоким уровнем психологической культуры (компетентности), самодостаточный и стремящийся к самосовершенствованию, личностному росту, саморазвитию, умеющий оказать помощь в самообразовании, самовоспитании и в развитии самосознания у студенческой молодежи.

Таким образом, вхождение общества в новую стадию развития требует незамедлительной перестройки современного образовательного процесса и решения в этой связи проблем, связанных с созданием качественно новой системы психологического образования преподавателя, а также теоретического пересмотра и переосмысления психологических основ построения учебного процесса в целом и каждой дисциплины в частности.

**О.Н. Батян**  
БГЭУ (Минск)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕКТИВЕ**

Процессы воспитания, образования, обучения имеют коллективный (групповой) характер. Наиболее часто применяемые методы их изучения — массовые опросы участников данных процессов, проводимые по определенному плану. Эти опросы могут быть устными (интервью) или письменными (анкетирование). Широко используются шкалирование и социометрические методики, сравнительные исследования. Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития охватывает изучение трех главных проблем — наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств. Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне общества людей духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, мощный педагогический инструмент. Развитие формирования личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания.

Методика создания и воспитания ученического коллектива базируется на вовлечении всех учащихся в разнообразную совместную деятельность, а также на организации этой деятельности таким образом, чтобы она объединяла студентов в дружный и работоспособный коллектив. В качестве важнейших средств воспитания ученического коллектива выступают: учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность. Педагогическую основу этой методики составляют: умелое предъявление требований к учащимся; воспитание ученического актива; организация увлекательных перспектив в учебной, трудовой, художественно-эстетиче-