

Вывучэнне і аналіз тэкстаў выдання «Беларускі народны каляндар» на занятках па беларускай мове садзейнічае выхаванню ў студэнтаў пачуцця патрыятызму і павагі да гістарычна-культурнай спадчыны беларусаў.

*Ж.С. Амбарцумова, О.В. Евдокимова*  
БГЭУ (Мінск)

## **К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ**

Воспитание толерантности — общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектом является учащаяся молодежь, то главную ответственность несет сфера образования, учебные заведения. Преподавателю вуза рекомендуется за основу своей воспитательной работы взять Концепцию воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. В ней представлена новая воспитательная парадигма. Это свободное воспитание, сохраняющее естественный характер и порядок социализации индивида. Новая воспитательная парадигма предполагает терпимое отношение к инакомыслию, диалогизм культурных позиций, их продуктивную кооперацию. Это и есть не что иное, как воспитание толерантности. Известно, что толерантность понимается как способность человека или группы сосуществовать с другими людьми, которым присущи другой менталитет, воспитание, образование и образ жизни. Эта способность формируется у каждого человека как социального существа. Исходное значение *tolero* (лат.) — нести, держать. Здесь имеются в виду трудности жизни, которые приходится постоянно преодолевать.

Есть и другое понятие толерантности. Это — воспитанность, требующая самоограничения и позволяющая относиться к другому (не такому, как я) с позиции равного. Именно с этим понятием приходится сталкиваться преподавателю вуза на первых этапах обучения студентов своему предмету, во время внеаудиторного общения, в конфликтных ситуациях. Уже к окончанию первого года обучения становится очевидно, что одна группа стала дружной, монолитной, другая — разделилась на небольшие группы по интересам или территориальности. Иногда встречаются и отвергнутые. В таком случае преподавателю необходимо задуматься о том, где и когда был упущен воспитательный момент, подходящий для изменения взглядов, позиций отдельных студентов в сторону толерантности.

Воспитание толерантности — это динамичный процесс, поэтому для преподавателя очень важно отслеживать все этапы приобретения обучающимися жизненного опыта: изменения во мнениях, суждениях, поступках, интересах, так как жизненный опыт способствует формированию толерантности.

В высших учебных заведениях Республики Беларусь учебные группы в основном интернациональные, и благодаря врожденной толерантности белорусской нации не возникают конфликты на этнической почве. Основой для возникновения конфликтов могут служить такие проблемные зоны, как ценностная, коммуникативная, поведенческая. Проявление толерантности для выхода из конфликтной ситуации в этих сферах является духовной борьбой с тем, что антигуманно или жестоко. Задача преподавателя помочь своим воспитанникам одержать победу в этой борьбе. Весьма эффективными источниками воспитания толерантности являются семейные и национальные традиции, культурные ценности, правильно выбранные сферы интересов, компетентность и заинтересованность средств массовой информации в этом вопросе. Процесс воспитания толерантности будет более успешным, если он является обоюдным и основан на ярких наглядных примерах.

*Л.В. Бедрицкая*  
*БГЭУ (Минск)*

## **ДИАЛОГ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В настоящее время в вузы пришло молодое поколение, социализация которого пришлась на перестроечное, а во многом и переломное время. Это проявляется в смене ценностей, жизненных стереотипов и моделей поведения молодых людей. Исследования, проводимые социологами и психологами, показывают, что «поколение next» — это поколение независимых, достаточно целеустремленных индивидуалистов, приверженцев коммуникативной свободы, раскрепощенных, самоуверенных и амбициозных людей.

Наиболее точно, на наш взгляд, охарактеризовал психологические нюансы личности современного молодого человека Э. Фромм, сформулировав понятие «рыночной личности», основным признаком которой является примат потребления, накопления и производства материальных ценностей за счет выгодной продажи своих способностей, знаний и умений на конъюнктурном рынке экономического и социального пространства. Духовный, нравственный аспект личности остается невостребованным, невыгодным, непопулярным. Он воспринимается как нечто пафосное, не имеющее отношения к практической деятельности, повышению благосостояния.

Наряду с качественной подготовкой специалиста в вузе, должна решаться задача гражданского, нравственного воспитания молодых людей. На сегодняшний день высшее образование — один из наиболее приемлемых способов приобщения молодого человека к миру науки и истинной культуры. Образовательная среда, которая формируется в вузе, призвана содействовать не столько привитию молодым людям правил профессионального общения и поведения в социуме, сколько научить их разбираться, анализировать «продукцию», предлагаемую