

оценки при примерно одинаковом уровне начальной подготовки.

2. Косвенным подтверждением социальной эффективности подготовки магистрантов БГЭУ по информационным технологиям являются стабильная удовлетворенность результатами обучения, условиями и уровнем организации занятий на кафедре информационных технологий, оценка полезности результатов обучения и намерение совершенствовать свои знания в дальнейшем.

3. Уровень начальной подготовки по технологиям баз данных и прикладной статистике не соответствует потребностям магистрантов по созданию и использованию баз данных, корреляционному и регрессионному анализу.

4. Программа подготовки магистрантов по информационным технологиям требует дальнейшего совершенствования по прикладной статистике, технологиям баз данных и сетевым технологиям.

*М.В. Зубко
БГЭУ (Минск)*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Как утверждает педагогическая наука и свидетельствует многовековой опыт, наиболее глубокими и прочными являются знания, добытые человеком в процессе самостоятельной творческой деятельности. Но, по результатам социологического опроса, проведенного кафедрой философии среди студентов 2–3-х курсов БГЭУ в 1998 г., к эффективным формам занятий по гуманитарным дисциплинам самостоятельную подготовку относят только 15 % студентов.

Низкие оценки можно объяснить тем фактом, что самостоятельная подготовка для значительной части студентов сводится к заучиванию готового материала. Судя по ответам, от 40 до 80 % студентов (в зависимости от дисциплины) к практическим занятиям, зачетам, экзаменам по гуманитар-

ным дисциплинам готовятся исключительно по конспектам лекций. От 12 до 60 % в качестве дополнительных источников используют учебники. Третьим по популярности источником (им пользуются около 20 % опрошенных) являются рефераты и доклады, полученные с помощью компьютера.

Совершенствование самостоятельной работы студентов диктует необходимость перераспределения учебной нагрузки в сторону увеличения удельного веса времени, отводимого на эту работу. Сегодня основной акцент в вузовской подготовке сделан на аудиторную работу, на которую ежедневно отводится 6–8 ч. Самостоятельная работа занимает значительно меньше времени: 1/3 студентов тратит на нее менее 1 ч в день, еще 1/3 — от 1 до 2 ч, и остальные — более 2 ч.

Значительную экономию времени и физических сил студентов могло бы дать тиражирование текстов лекций преподавателей, читающих на потоке курс лекций, что стало реально возможным в связи с широким распространением компьютерной и множительной техники. Это позволило бы одновременно повысить ответственность преподавателей за качество лекций и дать каждому студенту полный и грамотно написанный конспект лекций любого из преподавателей кафедры.

Для совершенствования самостоятельной работы необходимы изменения и в методике проведения семинарских занятий. По целому ряду причин традиционные формы практических занятий по гуманитарным дисциплинам становятся сегодня неэффективными, так как не позволяют осуществлять эффективное руководство и регулярный контроль над самостоятельной работой каждого студента. В связи с увеличением количества студентов в академических группах на ряде факультетов, значительная часть студентов неизбежно остается пассивным участником занятия. В условиях массового распространения через Интернет и на CD-диски рефератов по гуманитарным дисциплинам трудно гарантировать самостоятельную работу по написанию студентами рефератов, докладов, научных работ. В этих условиях наиболее эффективной становится индивидуальная работа со студентами. Но это требует от преподавателей значительных дополнительных затрат времени, не регламентированных учебны-

ми планами. А при условии, что на одного преподавателя гуманитарного профиля БГЭУ приходится (в зависимости от дисциплины) от 300 до 700 студентов стационара и немногим меньше студентов-заочников, такая работа становится невозможной.

Хотя, судя по ответам, регулярно к занятиям готовится менее 1/3 студентов (остальные это делают "от случая к случаю" или вообще не готовятся), 80 % опрошенных получили на экзаменах по гуманитарным дисциплинам хорошие и отличные оценки, что также мало стимулирует их к активной работе. О необходимости совершенствования методики приема экзаменов свидетельствует и тот факт, что менее половины студентов считают, что полученные на экзамене оценки объективно отражают уровень их знаний. В значительной степени повысить обучающую и воспитательную функции экзамена можно, если прием экзаменов будет осуществлять не преподаватель, читающий лекции на потоке, а независимая комиссия. Одновременно это стимулировало бы и преподавателей к улучшению качества занятий.

*А.К. Корольчук
БГЭУ (Минск)*

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Овладение любой специальностью объективно предполагает целенаправленное и сознательное изучение целого ряда учебных дисциплин, в той или иной мере «работающих» на данную специальность. Перечень этих дисциплин достаточно широк, тем более в вузе, носящем статус университета.

Одним из важнейших принципов дидактики является принцип последовательности и преемственности в обучении. Суть его сводится к тому, чтобы выстроить такую иерархическую структуру изучаемых дисциплин, где каждая последующая из них в той или иной мере связана с предыдущей.

Логическая последовательность изучаемых дисциплин определяется учебным планом специальности. Задача ка-