

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ WEB-СТРАНИЦЫ

Современная система тестирования должна учитывать виды, формы тестирования и критерии оценки результатов, соответствующие современным международным стандартам, одним из которых является «Европейский языковой портфель»*. Данное утверждение полностью справедливо по отношению к электронным учебным пособиям, реализованным на компьютере. Формы работы с электронными пособиями наиболее близки к хорошо разработанной сфере обучения письму, письменного выполнения упражнений и письменной проверки всех видов речевой деятельности.

Этот принцип был основополагающим при разработке и реализации структуры многоаспектного электронного учебного пособия по английскому языку «English Tutor», в котором авторы намерены наиболее полно реализовать возможности обучающего тестирования.

Пособие выполнено с использованием инструментального средства создания web-сайтов в среде Internet и/или Intranet, предполагается разместить данное пособие в качестве Web-сайта на Intranet и/или Intranet сервере МГЛУ и БГЭУ. Первый опытный образец пособия использует весь спектр возможностей по созданию информационных Web-страниц. В рамках первой версии пособия реализован аспект обучения чтению текстов на английском языке с предъявлением к выполнению постепенно усложняющихся упражнений на закрепление навыков чтения.

Чтобы реализовать структуру учебного пособия в полном объеме, решено подключить к электронному учебнику базу данных Access, использовать интерактивные операции счи-

* English Proficiency Testing For School Leavers: Пособие для учителей /Авт.-сост. Е.А. Маслыко и др. Мн.: НМЦентр, 1999.

тывания, распознавания и обработки различных типов ответов пользователей пособия при выполнении заданий пособия: «заполнение пропусков» (с последующей проверкой соответствия ключам); ответы Да/Нет; Истинно/Ложно; единственный выбор из множества предложенных вариантов; множественный выбор из множества предложенных вариантов; подбор соответствий; заполнение полей таблицы по определенному правилу; высказывание в объеме одного предложения; развернутое высказывание; мини- сочинение с использованием определенного набора слов и словосочетаний. Интерактивные возможности распознавания и оценки правильности ответа будут способствовать повышению сложности выполняемых упражнений.

Проверены возможности FrontPage 2000, позволяющие интерактивно выполнять самые разнообразные типы упражнений по всем аспектам обучения речевой деятельности. База данных необходима как для оценки результатов обучающихся по выполнению отдельных упражнений, так и ведения учета пользователей пособия и достигнутых ими успехов в процессе обучения. Хранение последовательности результатов работы обучаемого позволяет динамически отображать на экране ход процесса обучения. В качестве критериев оценки уровня знаний обучающихся предполагается использовать шкалы оценки уровня владения иностранным языком.

В. Калинин

Институт экономики НАН Беларуси

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

В рамках данной темы предлагаются некоторые подходы к решению двух проблем из целого ряда таковых, присущих интеллектуальной деятельности. Речь пойдет об институте исключительного права как основной теоретико-методологической модели функционирования интеллектуальной сферы и государстве как особом субъекте отношений интеллектуальной собственности.