

основными этапами формирования лексического навыка и включать упражнения, позволяющие студентам:

а) воспринимать слово в процессе его функционирования в речи;

б) осознавать его значение;

в) использовать новое слово в речи путем имитации;

г) конструировать с ним предложения, научиться сочетать новое слово с ранее усвоенными;

д) употреблять слово в речи в соответствии с той или иной ситуацией.

Основой создания методической системы упражнений по обогащению речи студентов-иностранцев специальной лексикой должны стать основные умения, разработанные для каждого этапа обучения, и задания, реализующие эти умения при выполнении студентами языковых и речевых упражнений.

*Е.В. Молчанова*  
*БГЭУ (Минск)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Под успешностью овладения иностранным языком понимается прогрессивное изменение в характере овладения речевой деятельностью на иностранном языке за определенный фиксированный отрезок времени. Успешность овладения иностранным языком определяется целым рядом факторов: общепедагогическими, методическими, общепсихологическими и индивидуально-психологическими факторами. Общепедагогические и методические факторы могут рассматриваться как внешняя детерминация учебной деятельности; общепсихологические и индивидуально-психологические факторы составляют внутреннюю детерминацию процесса обучения.

Эффективность учебной деятельности следует рассматривать в общем контексте детерминации и преломления внешнего через внутреннее.

Мы обратимся к изучению внутренней детерминации, являющейся следствием функционирования комплекса факторов, которые могут быть представлены в определенной структуре.

В основу изучаемого комплекса психологических детерминант были положены иноязычные способности как способности к усвоению и использованию различных систем символических форм, осуществляющих функцию средств общения.

Структурными составляющими способностей являются качества психических процессов («ядро способностей»), знания, умения и навыки, воплощенные в способах выполнения деятельности, а также личностный фактор-мотивация, отношение к деятельности и т. д. В исследованиях «ядра» иноязычных способностей в качестве ведущих компонентов выделялись чувствительность слухового аппарата, продуктивность вербальной памяти, способность замечать и изменять структурные вариации языка, быстроту образования, темп и качество воспроизведения ассоциаций.

Высшей формой развития иноязычных способностей многие авторы считают формирование чувства языка, под которым понимается «способность интуитивно выбирать требуемые для данного языка звуки и слова, их сочетания и изменения, а также интуитивно отбрасывать несвойственные этому языку явления». Однако «чувство языка» еще не нашло однозначного определения. Но можно с уверенностью сказать, что без сформированного языкового чутья владение языком не может быть в достаточной степени совершенным. Это образование является сложным по своей структуре и формируется постепенно. Иноязычные способности представляются тем механизмом, который обеспечивает скорейшее формирование этого «интеллектуального чувства».

Также следует отметить, что по определению многих исследователей, в номенклатуру иноязычных способностей входят умственные действия, которые необходимо совершает человек при овладении иностранным языком: мнемичес-

кие, мыслительные, имитационные речевые способности на всех четырех уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, стилистическом), способность к быстрому овладению новым психологическим углом зрения на предмет объективного мира при переходе с одного языка на другой, способность к формализации языкового материала.

Но заметим, что не только иноязычные способности являются фактором успешности овладения иностранным языком. С иноязычными способностями тесно связано понятие умственной активности. Умственную активность следует рассматривать как внутреннее условие развития иноязычных способностей, которые стимулируют деятельность по овладению иностранным языком, активизируя психические процессы, обеспечивающие успешное выполнение этой учебной деятельности.

Влияние внешних условий на уровень умственной активности обусловило выделение в детерминанте “умственная активность” двух моментов рассмотрения, определяемых характером выполнения познавательной деятельности, — изучения уровня умственной активности в условиях групповой и самостоятельной учебной деятельности. Известно, что коллективный характер выполнения деятельности стимулирует умственную активность. Таким образом, умственная активность представляет собой психологический фактор внутренней детерминации, который обуславливает эффективную реализацию учебной деятельности по овладению иностранным языком, активизируя психические процессы, обеспечивающие ее успешное выполнение и способствуя развитию учебных способностей.

Таким образом, при рассмотрении связи иноязычных способностей с умственной активностью нельзя не отметить, что эта связь опосредуется мотивационной ориентацией обучаемых, т. е. направленностью их учебных познавательных процессов. Если иностранный язык как учебный предмет не интересует студента, то он не будет проявлять умственной активности на занятиях иностранного языка.

Поэтому проблема состоит не только в том, чтобы повысить умственную активность студента, но часто в ее мобилизации, в ее проявлении по отношению именно к данной дис-

циpline. Следовательно, организуя внешние воздействия, необходимо в каждом конкретном случае определять, обладает ли данный студент низкой умственной активностью или нежеланием ее приложения к процессу овладения иностранным языком. В зависимости от этого обучающий подход может быть направлен либо на развитие умственной активности, либо на повышение интереса к иностранному языку, который направит имеющуюся у студента умственную активность на овладение данным учебным предметом.

*Л.Б. Мусіч  
БДЭУ (Минск)*

## **ЛИБЕРАЛЬНЫЯ ІДЭІ БЕЛАРУСКІХ (ЛІЦВІНСКІХ) ФІЗІЯКРАТАЎ І ІХ ЗНАЧЭННЕ ДЛЯ РЫНКАВАЙ ТРАНСФАРМАЦЫІ ЭКАНОМІКІ БЕЛАРУСІ**

Гісторыя эканамічнага і культурнага развіцця беларускіх (ліцвінскіх) земляў у часы Вялікага Княства Літоўскага (ВКЛ) характарызувалася інтэнсіўнымі адносінамі з перадавымі краінамі Еўропы, найбольш высокаразвітага ў той час рэгіёнаў свету. Вось толькі некаторыя словы — “сведкі” гэтага працэсу: *гандаль, гешэфт, ярмарка, дах, грунт, пляц* — з нямецкай мовы; *грошы* ( *denarins grossns* ), *гарбата* (*herba*) — з латыні; *фатэль* (кресло), *разынкі* (изюм) — з французкай; *файна* — з англійскай. Развіццё рынкавых адносін суправаджалася распаўсюджваннем у ВКЛ ідэй фізіякратаў. Так, епіскап І.Я. Масальскі (1729–1794), доктар філасофіі і тэалогіі, першы старшыня Адукацыйнай камісіі, уваходзіў у парызскі кружок фізіякратаў, часта наведваў салоны энцыклапедыстаў. Па яго ініцыятыве ў ВКЛ быў запрошаны фізіякрат Бадо. Пад уплывам Масальскага пры Віленскім універсітэце функцыянаваў кружок прагрэсіўных дзеячаў, якія цікавіліся эканамічнымі пытаннямі. Тыповыя для фізіякратаў погляды мелі І.Страйноўскі (1752–1815), К.Нарбут (1738–1807), І.Храптовіч (1729–1812), М.Вольскі (1762–1803), А.Нарушэвіч (1733–1796), С.Аскерка (нарадз. у 1712 г.), А.Тызенгаўз (1733–1785).