

а) *Verkehr* б) *Zeit* в) *Wetter* г) *Familie*

*Swester, Unfall, Eltern, Nebel, Uhr, Panne, Schnee, Sonne, Tag,
Qu'ou se rapporte ? (Reliez par associations d'idées)*

а) *Circulation* б) *Heure* с) *Temps* д) *Famille*

Date; parents; neige; soleil; jour; accident; brouillard; heure; panne.

И в заключение, необходимо рассмотреть некоторые правила проведения тестирования. Прежде чем применять тот или иной тест, преподавателю необходимо познакомиться с ним. Это позволит в дальнейшем избежать возможных ошибок, связанных с проведением тестирования и обусловленных недостаточно хорошим знанием его нюансов. Важно заранее позаботиться о том, чтобы перед началом выполнения тестовых заданий учащиеся хорошо поняли их. Во время проведения тестирования необходимо следить за тем, чтобы все работали самостоятельно, независимо друг от друга и не оказывали друг на друга влияния, способного изменить результаты тестирования. Для каждого теста должна существовать обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов, позволяющая избежать ошибок.

*Е.А. Криштанович
БГЭУ (Минск)*

ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ

Сопоставления естественнонаучного и социального знания выявляют некую второразрядность определений пространства и времени в историческом познании. Здесь данные категории не отличаются наличием той исходной фундаментальности, которая вкладывается физикой и математикой в пространственно-временные идеализации. Интерес к понятиям времени и пространства проявляется по-разному. Так,

историка может удовлетворять представление о нем как об абсолютной форме хронологического счисления дат исторических событий, длительности периодов. Но реконструкция асинхронических накладок отдельных циклов исторического целого приводит к необходимости теоретического понимания исторического времени. Историк или культуролог также часто проходят мимо вопроса о сопряженности времени с причинностью, закономерностью. Нечто подобное происходит и с рефлексией историчности пространства. Далеко не всегда историка может озадачить собственно природа связи, которая может быть установлена между пространством и временем, когда они мыслятся относительно реалий человеческой жизни. Усилия методологической рефлексии порой не доходят до содержания подобных импликаций, которые в реальных исследованиях, в исходном понимании определили очевидность применения тех или иных категорий. Гуманитарно мыслимые и понимаемые категории времени и пространства историчны не только тем содержанием, которым они наполняются применительно к историческому объекту, но и своей причастностью к конституированию субъекта познания и деятельности.

Исторический процесс многомерен и разделяется на несколько движений, каждое из которых вырисовывается сквозь призму определенного масштаба времени и пространства.

Если единицей пространства взять Землю, а единицей времени — несколько тысячелетий, то закономерность исторического развития вполне обоснована. Возникает картина прогрессивного изменения: орудийная революция, изобразительная революция (создание первых образов, связанных с первыми идеями «предметов вообще»), начало обработки земли, интеллектуальная революция «осевого времени» (возникновение личностного мышления) и научно-техническая революция Нового времени.

Второй масштаб в качестве единицы пространства берет по-прежнему всю планету, но единицей времени — два или три века. Широкий пространственный охват позволяет абстрагироваться от локальных культурно-исторических общностей, зашедших в тупик развития. Внимание, прежде всего, обращено на те культуры, которые выдержали испы-

тание временем (Китай, Индия, Запад). Прогрессивное развитие относительно, наблюдается маятниковое движение: архаика — классика — средние века — новое время. Классика создает логику как особую дисциплину, но демифологизация культуры приводит к снижению ее уровня, к смене мудрецов софистами. Логические и мифологические ходы получили новое единство в средневековой культуре. Складывается общий язык символов, который объединил образованные верхи и невежественные низы. На Западе синтез оказался неустойчивым, и из его кризиса родилось Новое время и техногенная цивилизация. Ряд духовных сдвигов современности заставляет предположить, что мы вступаем в новую эпоху с новыми поисками единства.

При историческом измерении, когда пространственной единицей выступает отдельная культурно-историческая общность, а временной отрезок — не более века, исторический прогресс сомнителен. Большинство древних цивилизаций доколумбовой Америки и Инда погибло. Более того, если рассмотреть в одну линию все локальные культуры, легко обосновать исторический пессимизм (*О.Шпенглер*).

Следующий масштаб в осмыслении исторического процесса принимает в качестве временной и пространственной единицы человеческий фактор. С точки зрения такого подхода закономерность развития весьма относительна. Не существует никакой причины, способной объяснить грандиозные походы и завоевания мусульман, помимо тех условий, которые выразились в личности Мухаммада. Если бы не он, арабы вряд ли бы пришли в Европу и Азию и, следовательно, не возникло бы крупнейшее средневековое государство — Арабский халифат. Также нельзя вывести из внеличных причин решение Гитлера принести в жертву сатане евреев, а в результате возникло государство Израиль и завязался современный ближневосточный узел. Человеческий фактор не только присутствует, но и творит историю, и все попытки раскрыть либо повторяемость исторического процесса (*Шпенглер*), либо его непрерывное развитие (*Гегель*) являются насилием над многообразием исторических форм.

Рассмотренные подходы построения исторического процесса актуальны и должны взаимодополнять друг друга.

Осознанные масштабы пространства и времени создают систему, в которой отдельные типы движений, закономерностей располагаются в объективном и осмысленном порядке.

Е.А. Кузнецова
БГЭУ (Минск)

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Феминистическое движение и развитие гендерных исследований начинают оказывать все большее влияние на образование, включая, естественно, высшее образование, которое является одним из важнейших социальных институтов.

Проанализировав любую из сторон образования: формы, методы, содержание — мы можем прийти к выводу о том, что традиционный гендерный подход пронизывает любой из аспектов. Традиционный гендерный подход характеризуется поддержанием более высокого социального статуса мужчин и более низкого, менее престижного положения женщин.

Наиболее радикальным подходом для изменения ситуации, уже давно не отвечающей велению времени, является введение в высшее образование гендерных курсов, что давно и успешно осуществляется в очень многих вузах Соединенных Штатов и Западной Европы. Трансформация гендерных стереотипов — результат изменений в социуме, происходящих под влиянием женского движения — для специалистов с высшим образованием, особенно в сфере общественных отношений, крайне необходима.

Каковы же признаки гендерного неравенства, «запрятанного» в тексты учебников и учебных пособий? Проведя анализ почти трех тысяч историй и рассказов, используемых в школьных учебниках, американские исследователи пришли к заключению, что соотношение числа упомянутых в них мужчин и женщин было 3:1. В биографиях, приводимых в учебных материалах, число мужчин превысило число женщин в 6 раз. Если мужчины — преобладающие персонажи