

## **ТИПОЛОГИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тест принадлежит к одному из наиболее сложным аспектам в преподавании языка. Это относится и к обучающимся, которые должны подвергнуться тестированию, и к преподавателям, которые должны подготовить своих учеников, разработать или подобрать тест, его провести и оценить.

В теории тестов говорят о трех критериях, которые должны быть соблюдены. Критерий валидности означает, что тест действительно проверяет то, что он должен проверить. Второй критерий — надежность теста, т.е. надежность измерения знаний. И критерий объективности оценки.

К тестам применяются и особые требования. Первое из них — социокультурная адаптированность теста, что означает соответствие тестовых заданий особенностям культуры, сложившимся в том или ином обществе, где данный тест используется. Второе требование к тестам — простота формулировок и однозначность тестовых заданий. Согласно данному требованию, в заданиях теста не должно быть таких моментов, которые могут по-разному восприниматься и пониматься людьми. Третье требование — ограниченное время выполнения тестовых заданий. Здесь речь идет о том, что полное время выполнения заданий теста не должно превышать полутора-двух часов, так как в течение более длительного времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.

Тесты предназначены для проверки следующих навыков: чтения, говорения, аудирования и письма. Кроме этого, тесты содержат еще задания по контролю словарного запаса и грамматики. При этом могут быть использованы различные формы заданий.

*1. Открытые задания.* Открытым считается задание тогда, когда ответ может быть выполнен относительно свободно, так, например, устные высказывания в диалоге, или написание письма по ключевым пунктам. Для устного теста от-

крытым заданием часто служат вопросы: „Was hast du letzten Sonntag gemacht? Erzähle“ „Ce que tu faisais dimanche passé? Racontes“ (Что ты делал в прошлое воскресенье? Расскажи).

Открытые задания подходят, прежде всего, для контроля говорения и письма. Например, изложенная письменно история по коллажам.

**2. Полуоткрытые задания.** В полуоткрытых заданиях ответ учащихся самостоятельно формируется в пределах четко ограниченного контекста. Полуоткрытые задания — это а) задания „Дополните“. Как правило, отдельные предложения нужно дополнить или правильной формой глагола, подходящим словом или предлогом.

„Bitte ergänzen Sie die Sätze. (Пожалуйста, дополните предложения).

1. *Gehen wir ein bißchen im Park \_\_\_\_\_?*
2. *Gestern habe ich ihn \_\_\_\_\_ Park gesehen.*
3. *Dein \_\_\_\_\_ bellt von morgens bis abends!“*  
„S’il vous plaît complétez les propositions“.

1. *La jeune fille écrivait très soigneusement de manière que tous les écoliers ... son écriture.*

2. *On se sert des ... pour écouter.*

3. *Il a défendu ... parler haut.*

б) люкен-тексты (пропуски в тексте). В таких заданиях учащиеся должны заполнить пропуски в тексте. Дополнениями могут быть не только определенная лексика, но и определенные грамматические структуры.

„Liebe Sonja, wir wohnen jetzt schon ein Jahr \_\_\_\_\_ Hamburg.

Man lebt hier wirklich viel besser als \_\_\_\_\_ Köln. Hier kann man sehr viel machen: \_\_\_\_\_ Musik, Club gehen und Leute treffen, \_\_\_\_\_ Restaurants gut essen, \_\_\_\_\_ Parks und \_\_\_\_\_ Elbe spazierengehen, \_\_\_\_\_ Altstadt einlaufen oder abends \_\_\_\_\_ Theater oder \_\_\_\_\_ Kino gehen“.

“Picasso est ... bon portraitiste. Il peint mieux ... sentiments des personnages. Mais je trouve que les portraits de Modigliani ... meilleurs. Il ... mieux les formes du visage. C’est plus gracieux. Pour moi, Modigliani le ... portraitiste ... XX-e siècle.”

в) клозе-текст. Под определением “клозе-текст” понимается связный текст с пропусками. Различие между люкен-текстами и клозе-текстом состоит в том, что в первом случае автор теста делает пропуски с определенной целью,

например, проверить владение лексикой или грамматической структурой, в то время как клозе-текст механически пропускает слова (каждое восьмое или четвертое слово). „Ergänzen Sie die Lücken. (Заполните пропуски). Er schenkt seiner \_\_\_\_\_ Freundin einen teuren \_\_\_\_\_ Ring“.

„Complétez les phrases suivantes. Il a offert à sa copine la bague cher d'or.“

**3. Закрытые задания.** В этих заданиях учащиеся среди данных ответов должны выбрать правильный ответ. Они не сами формулируют ответ, как в полуоткрытых заданиях, а только его распознают. К закрытым заданиям относятся:

а) *multiple-Choice-задания.* Как возможные ответы здесь могут быть предложены минимум две, максимум четыре альтернативы. И только одна из альтернатив является правильным ответом, все другие — дистракторные, т.е. ложные.

„Wie geht der Satz weiter? (Как дальше вы допишете предложение?)

*Weil wir kein Geld hatten, \_\_\_\_\_*

а) *in Urlaub fahren konnten wir letztes Jahr nicht;*

б) *konnten wir letztes Jahr nicht in Urlaub fahren;*

в) *letztes Jahr konnten wir nicht in Urlaub fahren;*

г) *wir konnten letztes Jahr nich in Urlaub fahren“.*

*Comment vous écrirez la proposition ?*

*Je voudrais ajouter les details.*

а) *dont j'ignore encore les resultats;*

б) *qui se deroulent en plein air;*

с) *que vous avez oublie ;*

д) *de qui je compte ;*

б) *задания Да/Нет, Верно/Не верно.*

Эта форма применяется чаще всего при проверке аудирования и понимания прочитанного. Учащиеся должны определить, встречается ли данное утверждение в содержании текста или нет;

в) *задания на систематизацию.* Этот тест обычно проверяет словарный запас. Как правило учащиеся должны записать данные слова в колонки с определенным названием.

„Was paßt wo? Что куда относится?“

а) *Verkehr* б) *Zeit* в) *Wetter* г) *Familie*

---

*Swester, Unfall, Eltern, Nebel, Uhr, Panne, Schnee, Sonne, Tag,  
Qu'ou se rapporte ? (Reliez par associations d'idées)*

а) *Circulation* б) *Heure* в) *Temps* д) *Famille*

---

*Date; parents; neige; soleil; jour; accident; brouillard; heure; panne.*

И в заключение, необходимо рассмотреть некоторые правила проведения тестирования. Прежде чем применять тот или иной тест, преподавателю необходимо познакомиться с ним. Это позволит в дальнейшем избежать возможных ошибок, связанных с проведением тестирования и обусловленных недостаточно хорошим знанием его нюансов. Важно заранее позаботиться о том, чтобы перед началом выполнения тестовых заданий учащиеся хорошо поняли их. Во время проведения тестирования необходимо следить за тем, чтобы все работали самостоятельно, независимо друг от друга и не оказывали друг на друга влияния, способного изменить результаты тестирования. Для каждого теста должна существовать обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов, позволяющая избежать ошибок.

*Е.А. Криштанович  
БГЭУ (Минск)*

## **ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ**

Сопоставления естественнонаучного и социального знания выявляют некую второразрядность определений пространства и времени в историческом познании. Здесь данные категории не отличаются наличием той исходной фундаментальности, которая вкладывается физикой и математикой в пространственно-временные идеализации. Интерес к понятиям времени и пространства проявляется по-разному. Так,