

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ — ГЛАВНАЯ ФИГУРА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Уровень развития производительных сил на современном этапе, быстрый прогресс науки и техники ставят перед образованием новые задачи: образование должно способствовать прогрессу науки и научных исследований, распространению высокой культуры, подготовке высокообразованных специалистов, обладающих глубокими знаниями, обеспечивать на самом высоком уровне воспитание и профессиональное совершенствование студентов на каждом этапе их подготовки. Эту миссию призвана выполнять высшая школа. В связи с этим интересы будущего требуют более высокого уровня общеобразовательной и специальной подготовки студентов. Вот почему вопросы совершенствования и преподавания в вузе дисциплин все более и более остро ставятся на всех этапах обучения.

Сегодня так называемые «активные методы» составляют ядро последних методических достижений. В процессе обучения внедряются такие передовые методики, как проблемное обучение, программированное обучение, интенсивный метод и игровое моделирование и т.д. Однако как бы активно ни использовались все эти направления, учебники и учебные пособия, решающим фактором в реализации целей и задач обучения остается преподаватель.

Студент начинает учебную деятельность и часто не умеет это делать или даже не хочет. Необходимо помочь ему, показать, как надо учить предмет, рассказать о психологических механизмах, которые он может использовать в процессе обучения. Работу нужно строить таким образом, чтобы студент понимал цель, задачу каждого упражнения, задания, этапа, т.е. он должен знать и понимать, для чего он это делает.

Как этого добиться? Существует множество форм и методов, написано много учебных пособий и учебников, созданы целые комплексы ТСО и других средств.

Задача преподавателя часто заключается в том, чтобы заставить студента принимать активное участие в семинаре, коллоквиуме, практических занятиях. Ряд студентов, которые чувствуют себя слабее, чем некоторые их коллеги, стесняются участвовать в дискуссиях, потому что боятся сделать ошибки. В этом случае такт педагога может сыграть решающую роль в дальнейшем успехе студента. Здесь очень важно не отбить охоту у студента, у которого складывается положительная мотивация к учебно-познавательной деятельности. Конечно же, плох тот преподаватель, который постоянно вызывает у студента отрицательные эмоции. Тут уж никакая мотивация не может вдохновить его на изучение любимого предмета.

Действительно, когда тебе говорят постоянно одно и то же, когда ни разу не услышишь доброго слова, то этим самым мы и отбиваем охоту от изучения данной дисциплины. Студент разочаровывается как в ее изучении, так и в самом преподавателе. Следовательно, главная фигура в учебном процессе — это *педагог*. И, конечно же, именно от его эрудиции, педагогического мастерства зависит качество знаний студента.

Тот преподаватель, который интересуется только формальным выполнением своих обязанностей, т.е. аккуратно приходит на службу, не опаздывает, но и не задерживается после проведенных занятий, не может совершенствоваться, мастерски передавать свои знания учащимся. И, наоборот, тот кто занимается всесторонней разнообразной деятельностью, активно участвует в научно-исследовательской, научно-методической, общественной работе, значительно интереснее проводит свои занятия в студенческой аудитории. Он своими богатыми знаниями, опытом делает занятия интересными, живыми, творческими. Это значит, когда человек работает, то и результат будет хорошим.

Я уверен, что у каждого преподавателя, молодого и с большим опытом, найдутся примеры, которые помогают делать занятия интересными, содержательными, познавательными и нужными не только для будущей профессиональной деятельности, но и для общего развития личности.

Как мы уже отметили, деятельность педагога должна быть всеобъемлющей, яркой. Таким образом, чем выше культура преподавателя, чем весомее его научный, общественный авторитет, тем сильнее его влияние на воспитуемого. А это значит, фактор личности наставника занимает весьма важную роль, если не решающую, в формировании будущего специалиста.

И последнее. Мне, как преподавателю иностранного языка, хочется сказать несколько слов о нашей сфере деятельности.

В вузах неязыковых специальностей готовят специалистов широкого профиля, которым необходимы знания целого ряда сфер производственной деятельности. И вот здесь профессионально направленное изучение иностранного языка может внести большой вклад в формирование личности будущего специалиста, которому необходимы познания о состоянии дел в сферах интересующего его производства и науки в других государствах.

Приобретая новые знания о стране изучаемого языка, ее экономике, государственном строе, системе образования и т.д., в процессе овладения иностранным языком, учащийся становится более эрудированным в области своей специальности.

Бесспорно, изучение иностранного языка решает и воспитательные задачи. И на наш взгляд, преподаватели кафедр иностранных языков вносят определенный вклад в подготовку и воспитание специалистов.

Но на изучение иностранных языков не следует смотреть как на исключительно практическое занятие, считать его лишь предметом профессионального образования. Есть и другая, более универсальная, причина, мотивирующая это изучение. Владение иностранными языками открывает перед нами жизнь других народов, препятствует поверхностным предубеждениям, помогает правильно понимать и ценить их психологические и характерные черты. Жители других стран, язык которых мы понимаем, становятся нам более близкими, более симпатичными. Говоря об этом в широком смысле, изучение иностранных языков служит делу международного взаимопонимания и укрепления мира.