

восприятие, понимание, анализ, оценку. *Вторая группа заданий предполагает обсуждение, интерпретацию информации, полученной в процессе работы с текстом. Третья группа заданий направлена непосредственно на письменное выражение мыслей.*

*В.М. Белокурский
БГЭУ (Минск)*

НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ И ЕЕ ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Народная мудрость представляет собою весьма сложный феномен, уходящий своими корнями в ментальные структуры конкретного социума. Ее следует рассматривать как форму рефлексии, имеющую ценностное содержание, которое соответствует духу народа, его национальным особенностям, культуре, своеобразно и зачастую парадоксально выраженное в родном языке.

Убеждение, что одна только философия ведет к мудрости, достаточно долгое время было главной иллюзией метафизического мышления. Обретение мудрости социумом шло многими путями, проявляясь в различных сферах знания и деятельности. Вместе с тем, во все периоды исторического развития общества мудрость была присуща народу — основной трудовой массе населения, который синтезировал крупицы своего практического опыта и добытых знаний, облекая их в яркую, афористическую форму, удобную для сохранения в «памяти родной культуры» и трансляции в будущее последующим поколениям социума. Примечательно в данной связи и то, что представители первых философских школ на Востоке (Древняя Индия, Древний Китай) и Западе (Древняя Греция) были склонны толковать мудрость как своего рода «искусство жизненной правды», которое обычно выражалось ими в афористически сжатых высказываниях, близких по своему содержанию к народным пословицам и поговоркам. Это подтверждает нашу мысль о предфилософском характере народной мудрости как особой формы рефлексии.

В настоящее время перед обществом остро встала задача восстановления утраченной «связи времен». Это требует более отчетливого осознания того, что с народной мудростью тесно связан мощный пласт глубинной народной культуры. Он хранит обычаи, традиции, а также такие важные элементы народного быта, как, например, народная медицина, народная педагогика (дидактика), народная кухня, народные приметы и прогнозы, народный календарь и другие. Однако народная мудрость не ограничивается наличием отмеченных выше элементов. Как социокультурный феномен, она отражает, по существу, все важнейшие процессы общественного бытия. К ним также следует отнести общественно-политическую и экономическую жизнь социума.

Сегодня все еще нет должных условий для более полной реализации обществом тех социокультурных потенциалов, которые содержатся в многовековой мудрости народа. В результате этого поле ее воздействия локализовано, главным образом, утилитарно-бытовой сферой. В силу отмеченного, представляется не совсем перспективным ждать от нее сиюминутной помощи в решении таких задач, как, например, задачи экономического характера. Тем не менее, неоспоримым является тот факт, что национальная экономика испытывает в настоящее время потребность не только в выверенных научных методах, но и в подлинно мудром решении вставших перед нею проблем.

С.Б. Бенедиктов
БГЭУ (Минск)

СУЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ПСИХОЛОГИИ

При организации материала в ходе преподавания курса психологии принято следовать, особенно когда идет речь о преподнесении материалов, касающихся когнитивных процессов, принципу последовательного нарастания сложности процессов отражения по мере их освещения — от сенсорных процессов, ощущений и восприятия, происходит переход к