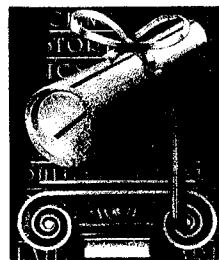


РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



Е.К. НУРМУХАМБЕТОВ

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ РКИ¹ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Начальный этап — это первый и особенно ответственный период в обучении иностранных учащихся, который органически связан со всем последующим обучением.

Именно на этом этапе закладывается основа для дальнейшего овладения языком. Начальный этап представляет собой достаточно продолжительный период учебного времени, начинающийся с первой встречи с языком и предполагающий достижение цели общения на русском языке в определенной сфере коммуникации (учебно-профессиональной, социально-бытовой, социально-культурной и т.д.). Начальный этап обучения РКИ характеризуется относительной завершенностью, что выражается в том, что он имеет свои *цели*, свое *содержание*, свои *приемы работы*.

Под целями обучения понимаются требования к уровню владения иностранными учащимися устной речи, чтением и письмом в конце обучения, в частности, в конце начального этапа. При определении целей начального этапа следует исходить из конечных целей.

Так, например, цели начального этапа будут отличаться при обучении туристов, предпринимателей, слушателей курсов, студентов в вузах. Эти различия отражены в программах для каждой группы учащихся.

Важной особенностью начального этапа является то, что обучение устной речи выступает в качестве главной цели. Ее достижению уделяется особое внимание, хотя возможны случаи, когда в качестве ведущей цели выступает обучение чтению (например, при обучении научных работников). Однако овладение речью на русском языке в темпе, приближающемся к среднему темпу носителей языка, — главная задача начального этапа. Экспериментальные исследования показывают, что цель обучения устной речи на начальном этапе можно считать достигнутой, если учащиеся говорят в темпе 4-6 предложений в минуту, допуская не более 3-4 ошибок на 10 предложений. Овладение устной речью невозможно без овладе-

¹ Русского языка как иностранного
Ерлан Кенжебекович НУРМУХАМБЕТОВ, старший преподаватель кафедры
белорусского и русского языков БГЭУ

ния правильным произношением. При определении целей начального этапа следует учитывать не только конечные цели с точки зрения видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), необходимо принимать во внимание и сферы общения.

При установке на полное владение языком учащийся должен уметь включиться в самые разные сферы общения и прежде всего в сферу повседневной жизни. При установке на обучение самостоятельному чтению специальной литературы учащийся должен научиться включаться в строго ограниченные сферы, поэтому уже на начальном этапе следует ограничиться специальными сферами общения (профессиональными) и не навязывать сферу повседневной жизни.

Таким образом, цели обучения, выдвигаемые для начального этапа, варьируются различными, поскольку они соотносятся с разными конечными целями. Важнейшей задачей начального этапа является обучение произношению, без чего невозможно развитие навыков и умений устной речи, чтения и письма.

Под содержанием обучения на начальном этапе обычно понимается объем и характер языкового материала на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, а также количественные и качественные характеристики умений и навыков речевой деятельности (темпы, чистота речи, объем текстового материала, воспринимаемого за единицу времени, глубина понимания устного или прочитанного и т.д.).

Зависимость содержания обучения на начальном этапе от целей проявляется в том, что объем языкового материала при обучении с установкой на устную речь будет меньше, чем при подготовке учащихся, которые должны всесторонне владеть русским языком. Поэтому для каждого типа обучения отбираются соответствующие целям *языковые минимумы*.

Важной особенностью начального этапа является то, что обучение осуществляется на основе строго ограниченных минимумов. Языковой минимум — это объем языковых средств, являющийся максимальным с точки зрения возможностей учащихся и отводимого времени и минимальным с точки зрения всей системы языка. Так, традиционно в объем начального этапа включаются лексико-грамматические явления, которые признаются типовыми для русского языка: категории *рода, числа, падежа, лица, времени, вида, наклонения, степеней сравнения*. Важную часть содержания обучения на начальном этапе составляет *страноведческий материал*, знакомящий иностранных учащихся с историей, географией, общественной и культурной жизнью Беларуси и России. Страноведческий аспект обучения на начальном этапе отражается в содержании учебных текстов, в перечне слов с культурным компонентом.

Важнейшими особенностями организации учебного материала на начальном этапе является концентричность и комплексность. В программе по РКИ для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительном факультете, весь учебный материал делится на три концентрира.

Отбор и объединение материала в пределах каждого концентрира осуществляется таким образом, чтобы учащиеся уже после первого концентрира могли участвовать в подлинном речевом общении в пределах строго ограниченного круга и ситуаций, читать и понимать тексты в пределах изученного лексико-грамматического материала. В последующих концентрирах предусматривается расширение материала на основе уже изученного и овладение новым. Поэтому при концентрической организации учебного материала учащиеся встречаются с одними и теми же грамматическими явлениями несколько раз в разных концентрирах.

Так, если в первом концентре учащиеся овладевают конструкциями с предложным падежом в значении места: *учиться в университете, работать на заводе*, то во втором — в значении объекта: *думать о родине*,

мечтать о встрече. В этом реализуется стремление дать сначала основное значение грамматической категории, наиболее типичные средства выражения грамматических значений, а в последующих концентраторах — представить второстепенные значения, менее типичные случаи функционирования языковых единиц.

С понятием концентричности связано представление о комплексности в организации учебного материала на начальном этапе. Под комплексностью понимается одновременная представленность в языковом материале концентратора всех аспектов: фонетического и грамматического. Поэтому с первых шагов обучения учащийся должен овладеть умением конструировать предложения.

Параллельно с усвоением структуры предложения, правил его расширения учащиеся усваивают новую лексику, знакомятся с новыми грамматическими категориями, отрабатывают новые фонетические явления. Так осуществляется комплексность в организации учебного материала.

В качестве основы комплексной организации учебного материала выступает *речевой образец* — типовое предложение, по аналогии с которым путем варьирования его компонентов и разнообразного лексического наполнения строятся многочисленные однотипные фразы.

Например, предложения *Виктор читает. Студент пишет. Студентка слушает. Завод работает.* — построены на основе одного речевого образца: субъект, выраженный именем существительным, плюс предикат, выраженный личной формой глаголов в настоящем времени.

Выступая в качестве единицы представления учебного материала, речевой образец становится важным элементом содержания обучения.

Для начального этапа отбираются прежде всего речевые образцы предложения, которые в дальнейшем будут расширяться за счет новых грамматических форм, возможных в его структуре наполняться новым лексическим материалом, а следовательно, постоянно закрепляться и активизироваться.

Для эффективной работы на начальном этапе важно вводить новые и расширять известные речевые образцы так, чтобы введенный ранее материал мог при этом служить их основой. Например, сначала вводится речевой образец предложения, состоящего из субъекта и предиката: *Он читает.* Затем вводится обстоятельство образа действия: *Он читает хорошо.* От этого образца можно перейти к предложению с прямым объектом: *Он читает текст.* В результате структурная основа предложения закрепляется, активизируется, учащийся может употребить уже распространенное предложение: *Он хорошо читает текст.*

На начальном этапе обучения иностранных учащихся особое место уделяется *работе по постановке произношения*, с которой начинается обучение русскому языку. С этой целью выделяется вводно-фонетический курс, который предшествует всему процессу обучения. Срок вводно-фонетического курса составляет обычно не более 3 недель при 6 часах в неделю. После окончания вводно-фонетического курса работа по фонетике тесно связывается со всей остальной работой по развитию речи, но по-прежнему занимает на начальном этапе особенно важное место. Работе над фонетикой отводится столько времени, сколько необходимо для того, чтобы фонетические навыки не тормозили развитие навыков устной речи, навыков понимания речи на слух и чтения.

Таким образом, прочное усвоение определенного минимума речевых образцов с их грамматическим и лексическим наполнением в тесной связи с овладением нормами русского произношения составляют основное содержание начального этапа обучения иностранных учащихся русскому языку.

При отборе методических приемов на начальном этапе необходимо исходить из целей и содержания обучения. На отбор методических приемов

оказывают влияние возраст, общеобразовательный уровень и лингвистический опыт учащихся. Так, в работе с детьми активно используются средства зрительной наглядности, игровые упражнения, при объяснении не используется специальная терминология.

При низком общеобразовательном уровне учащихся нельзя опираться на знания теории родного языка. Хотя игровой элемент может быть эффективным и во взрослой аудитории, им нельзя злоупотреблять, так как для взрослых учащихся характерно стремление к систематизации и обобщению воспринимаемого материала.

Система упражнений должна предусматривать необходимость учета родного языка при усвоении новых фонетических и грамматических явлений, новой лексики (прием контраста, использование перевода как средства раскрытия значения слова и т.д.).

К ведущим методическим приемам на начальном этапе относится использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений.

Очень полезно выбирать ситуации общения из жизни, быта, прошлого и настоящего самих учащихся, тогда общение преподавателя и учащихся на уроке становится более непринужденным. Выполнение таких упражнений развивает устную речь учащихся, умение самостоятельно дополнять, уточнять реплики диалога.

Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО. С помощью наглядности преподаватель снимает дополнительную нагрузку на память учащихся и получает возможность создать типичные ситуации, которые оживляют урок, усиливают внимание учащихся, делают изучение языка интересным и привлекательным. Наглядность компенсирует невозможность использования родного языка учащихся (например, китайского, вьетнамского и т.д.).

Таковы некоторые особенности начального этапа обучения иностранных учащихся русскому языку.

И.Н. БРАИМ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (опыт политологической лекции)

План

1. Определение и структура политической культуры.
2. Функции, типы и модели политической культуры. Политическая социализация личности.
3. Развитие политической культуры в Беларуси.

1. Определение и структура политической культуры

Западными политологами, изучающими политические системы и политическую жизнь стран, было замечено, что при равных условиях разви-

Иван Николаевич БРАИМ, профессор кафедры политологии БГЭУ