

готовить молодежь к жизни в условиях диалога культур, т.е. межкультурной коммуникации.

Знание иностранных языков является одним из средств межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур. Это обусловлено, по меньшей мере, тремя причинами:

- 1) иностранный язык, как учебная дисциплина, выполняет функцию развития воображения и логических качеств личности;
- 2) знание языка на коммуникативно-достаточном уровне в современном мире позволяет устанавливать и развивать деловые контакты между специалистами;
- 3) снятие языковых барьеров значительно расширяет круг возможностей как для трудоустройства, так и для получения образования.

Перед высшей школой стоит задача не только существенного обновления содержания обучения иностранным языкам, но и форм контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции ее выпускников.

Каждая культура выражает свои нормы посредством коммуникации. Становясь участниками любого вида межкультурных контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга, что может вызывать ряд трудностей и даже сделать общение невозможным. Причинами этих трудностей являются различия в языках, традициях и нормах общественного поведения.

Повышение уровня обучения коммуникации, общению между людьми разных национальностей может быть достигнуто только при ясном понимании и реальном учете социокультурного фактора. Как известно, «язык не существует вне культуры, т.е. вне социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни».

*М.С. Заранская
БГЭУ (Минск)*

СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ MUTEST X НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Неотъемлемой частью сложного процесса учебно-воспитательной работы в вузе является контроль. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа обучающегося и педагога невозможна.

Методика контроля как целостная система состоит из разных структурных компонентов. К числу таких структурных компонентов относятся виды контроля, его методы и организационные формы.

Одним из методов контроля является тестирование. В повседневном обучении тестирование применяется не часто. Однако тесты широко используются в учебных заведениях зарубежных стран и все больше входят в учебный процесс в Беларуси. Тест является средством контроля знаний, умений и навыков и уровня развития обучающихся, выполняет диагностическую, обучающую и контролирующую функции.

Тесты представляют собой серию вопросов и заданий по проверяемой теме. В этом смысле внешне они похожи на программированный контроль. Отличие в том, что тест имеет в виду установить качество знаний, умений и навыков и уровень разви-

тия студента, но не дает студенту (и преподавателю) никаких указаний, как поступать дальше, надо ли дополнительно учить что-либо по теме, а если надо, то что именно. Тест замеряет и фиксирует факт: обучающийся на определенном (высоком, среднем или низком) уровне владеет материалом, который проверяется.

Одной из компьютерных программ для создания тестов, успешно используемой автором на занятиях по английскому языку, является программа MyTest X. MyTest X это — система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа состоит из трех модулей: Модуль тестирования (MyTestStudent), Редактор тестов (MyTestEditor) и Журнал тестирования (MyTestServer).

Программа MyTest X работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа (чисел), ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв.

Автор пришел к выводу, что данная компьютерная программа имеет ряд преимуществ, а именно:

- 1) программа легка и удобна в использовании, распространяется бесплатно;
- 2) MyTest X представляет более справедливый метод оценки, так как практически исключает субъективизм преподавателя;
- 3) программа может быть применена на всех этапах контроля знаний и умений обучающихся: входном, текущем, промежуточном и итоговом;
- 4) при наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования;
- 5) при правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения, так как позволяет обучающемуся самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации;
- 6) основные затраты при разработке заданий имеют разовый характер, а затраты на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Это наиболее актуально в ситуации, когда студентам необходимо усвоить значительный объем материала в ограниченные сроки.

Г.Г. Карлова
БГЭУ (Минск)

ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Понятие «опорный конспект» связывают с именем народного учителя СССР В.Ф. Шаталова. Опорный конспект представляет собой некую графическую схему из частей, связанных между собой, которые называются «опорными сигналами». Часто опорные сигналы - это только своего рода намек на то, что нужно рассказывать, далее мысль должна следовать сама, выстраивая цепочки слов, фраз, новых мыслей. В отличие от традиционного конспекта, каждый символ, слово или знак — это отражение