

ной компетенции. Необходимо наполнить содержание языкового курса социокультурным компонентом, который может служить средством мотивации иноязычной речевой деятельности обучающихся и развития социокультурных образовательных потребностей студентов.

В процессе обучения иностранным языкам студенты осваивают материал, который демонстрирует функции языка в естественной среде, речевое и неречевое поведение носителей языка в разных ситуациях общения и раскрывает особенности поведения, связанные с традициями. Это происходит с помощью аутентичных материалов, которые содержат лингвострановедческую информацию. Для формирования межкультурной компетенции аутентичные материалы должны быть адекватными страноведческим реалиям, иметь информационную насыщенность и соответствовать жизненному и речевому опыту студентов.

*Е.В. Вишневецкая, Т.Н. Яковичи
БГЭУ (Минск)*

ВРЕМЕННОЙ АСПЕКТ РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком. Диалог с преподавателем - это основная форма приобщения обучающегося к устной речи на иностранном языке.

В настоящее время одним из ключевых элементов современных подходов к обучению иностранным языкам является сокращение времени говорения преподавателем (Teacher talking time — ТТТ), чтобы дать возможность учащимся больше говорить самим (Student-talking time — STT).

Считается, что приблизительное соотношение между ТТТ и STT должно быть 30/70, хотя оно может меняться в зависимости от аспекта, целей урока и т.д. Например, когда преподаватель просто управляет дискуссией в классе, он явно говорит меньше, чем при объяснении нового грамматического материала. В любом случае, эти 30% ТТТ должны быть полезными и информативными, т.е. сюда включают объяснения, инструкции, исправление ошибок, похвалу и т.п. Чтобы выяснить, когда, почему и сколько времени говорит преподаватель, можно записать урок и проконтролировать ТТТ.

Для сокращения времени говорения преподавателем необходимо соблюдать следующие условия:

- инструкции должны быть краткими и простыми, а объяснения — четко сформулированы; при необходимости их лучше повторить, а не перефразировать;
- не нужно задавать несколько вопросов подряд, а если студент затрудняется ответить, то лучше переадресовать вопрос, но не отвечать на него самим;
- задавать вопросы открытого типа, требующие развернутого ответа;
- использовать жесты, мимику;
- чаще использовать парную и групповую работу;
- не нужно бояться тишины: она особенно важна при объяснении или ожидании ответа студента на вопрос. Гораздо лучше предоставить студенту время для об-

думывания, а не перефразировать вопрос или давать подсказки, увеличивая, тем самым, ТТТ.

О.М. Галай, С.А. Ходасевич
БГУ (Минск)

К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Для современного этапа профессионального образования характерен переход к компетентностному подходу в образовании. Идея компетентностного подхода появилась в результате определения требований, предъявляемых к специалисту на рынке труда. Новым результатом профессионального образования становятся компетенции - интегральные характеристики качества подготовки специалистов, связанные с их способностью применения комплекса знаний, умений и способов деятельности. Изучаемые дисциплины рассматриваются сегодня как средство развития тех или иных компетенций. Что же касается иностранного языка, то главной задачей при этом является обучению языку как реальному средству общения как в письменной форме (поиск информации через книги, статьи, различные письменные тексты), так и в форме непосредственных устных контактов.

Конечный результат коммуникативной направленности обучения иностранному языку — развитие личности, способной и готовой использовать иностранный язык как средство установления взаимопонимания между народами.

Расширение международного сотрудничества требует от современного специалиста владения иностранным языком на принципиально новом уровне — уровне межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции. Иностранный язык как учебная дисциплина позволяет смоделировать коммуникативные ситуации, а также научить приобретать знания и их применять.

Вместе с тем, анализ сложившейся вузовской практики в области преподавания иностранных языков показывает, что в процессе межкультурной коммуникации даже у студентов с хорошим уровнем владения иностранным языком возникают затруднения в понимании смысла иноязычной профессиональной коммуникации вследствие незнания особенностей культуры, норм поведения, менталитета нации другой страны.

Благодаря успешной межкультурной профессиональной коммуникации студенты владеют иностранным языком и умеют адекватно воспринимать коммуникативное поведение граждан другой страны. Она позволяет обучаемым воспринимать другие формы коммуникативного поведения, понимать их различия с учетом особенностей культуры. Профессиональная коммуникация направлена на предотвращение не только смысловых, но и культурных сбоях в коммуникации.

Знание особенностей той или иной культуры в области профессиональной, социальной или межличностной коммуникации расширяют знания относительно другой культуры, но не приводят непосредственно к повышению межкультурной восприимчивости. Эти знания должны быть освоены таким образом, чтобы изменить некоторые коммуникативные и культурные презумпции и повлиять тем самым на поведение людей в ситуациях межкультурного общения.