

насці яго аднакурснікаў, выхаваўчы эффект на гэтым канчаецца. Студэнт ў далейшым не ўспрымае нават самыя добрыя і карысныя парады. Ацэнка асобы — справа не простая, і калі мы гэтым не валодаем, лепш не старацца гэта рабіць.

Сёння ўмовы жыцця і працы на вытворчасці, маральная і матэрыяльная зацікаўленасць павінны выпрацоўваць у выкладчыка сумеснасць патрабаванняў да навукова-метадычнай работы, педагогічнага майстэрства. Прафесія выкладчыка па сваёй сутнасці абавязвае яго быць чалавекам высокай культуры, творчых адносін да працы, да сваіх паводзін і г.д.

Вялікае значэнне ў фарміраванні спецыялістаў іграе мэтанакіраваная палітыка-выхаваўчая падрыхтоўка моладзі. У комплексе гэтай работы адным з вядучых напрамкаў служыць эстэтычнае выхаванне, павышэнне культурнага ўзроўню, прывітанне густаў і навываў да мастацкай творчасці. У гэтым сэнсе важнае значэнне мае ўдзел студэнтаў і выкладчыкаў у развіцці мастацкай самадзейнасці. І тут уласны прыклад выкладчыкаў іграе выключна мабілізуючую ролю ў справе развіцця эстэтычных якасцяў. Бо для фармавання свядомасці маладога спецыяліста важна не толькі колькасць прафесійных ведаў, якія дае выкладчык, але і тое, як гэта робіцца. Гэта значыць, што ў чытанні курса павінны праяўляцца адукаванасць і інтэлігентнасць кожнага слова выкладчыка. Карацей кажучы, фактар асобы выкладчыка іграе вельмі значную ролю, калі не рашаючую, у фарміраванні будучага спецыяліста. І наогул, чым вышэй культура выкладчыка, чым больш важкі яго навуковы, грамадскі аўтарытэт, тым мацнейшы яго ўплыў на выхоўваемага.

Такім чынам, аўтар лічыць, што эфектыўнае вырашэнне пытанняў ідэйнага і эстэтычнага выхавання студэнтаў — справа грамадская, а калі для гэтага ёсць талент і неабходныя ўмовы, дык трэба іх усебакова развіваць, удасканалваць і сваімі выступленнямі ўзбагачаць духоўную культуру людзей.

О.В. ВАСИЛЬЕВА

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕЛЕСИСТЕМА ВУЗА КАК ИНТЕГРИРОВАННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Эффективность обучения иностранному языку в вузе, как известно, один из центральных объектов исследований психологической и методической наук. Одним из путей достижения успешности обучения иностранному языку является путь *создания интегрированных систем средств обучения разной степени сложности*, которые позволяют организовать учебный процесс на высоком качественном уровне. Одной из таких интегрированных систем средств обучения является *информационная телесистема вуза* (далее — инфотелесистема).

С 1997 г. в БГЭУ ведутся экспериментальные исследования по созданию инфотелесистемы вуза и разработке методики преподавания иностранного языка с помощью инфотелесистемы. В результате анализа исследований в области психофизики, психолингвистики, психофизиологии, нейропсихологии мы обосновали необходимость *системного применения традиционных, информационных и телевизионных средств обучения иностранному языку*. В результате специально проведенных исследований был выявлен оптимальный вариант процентного соотношения этих средств обучения в учебном процессе. Информационные средства обучения — 20 %, телевизионные — 30 %, традиционные — 50 % учебного времени. Эти данные также подтверждаются анализом дидактических свойств каждого типа средств обучения и психологических особенностей протекания учебного процесса.

Оксана Владимировна ВАСИЛЬЕВА, преподаватель кафедры иностранных языков № 1 БГЭУ.

На основе информационной теории, системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку, теории восприятия, математической теории распознавания образов, теории создания интегрированных систем средств обучения разной степени сложности, теории функционирования интерактивных систем мы структурно разработали и описали инфотелесистему вуза как составную часть дидактической системы высшей школы.

Техническое оснащение БГЭУ позволяет свести в единую систему традиционные, информационные и телевизионные средства обучения, создать новую структуру с новыми системными свойствами. Анализ опыта преподавания иностранного языка в вузах республики показал, что частичное объединение в функциональную систему этих средств обучения уже происходит. Попытка автора теоретически осмыслить этот процесс была положительно оценена преподавателями вузов республики и других государств и вызвала их профессиональную заинтересованность в результатах исследования, которые излагались на:

Международной научной конференции преподавателей и аспирантов "МГЛУ — 50 лет" 23–24 апреля 1998 г., МГЛУ;

Международной научной конференции "Современные технологии обучения" 26–27 мая 1998 г., МГЛУ;

Международной научной конференции "Новые информационные технологии в обучении" 12–13 ноября 1998 г., БГЭУ;

Международной научно-практической конференции "Лингвистические и методические проблемы преподавания иностранных языков в неязыковом вузе" 28–29 января 1999 г., БГЭУ.

Подтверждением правильности выбранного автором направления исследований послужили ответные выступления преподавателей других вузов, в которых отмечалось, что телевизионные и информационные технологии действительно завязываются в прочный узел как взаимодополняющие элементы инфотелесистемы. У них едины цели, задачи, функции в процессе обучения иностранному языку, но они не тождественны. Правильная техническая и методическая организация этих двух составляющих единого процесса заметно повысит эффективность и скорость обучения иностранному языку в вузе.

Структурными звеньями инфотелесистемы Белорусского государственного экономического университета автором определены следующие подразделения — телецентр; видеотека при телецентре с фондом видео- и аудиоматериалов; группа видеолингафонных классов; класс для самостоятельной работы преподавателей и студентов с видеоинформацией; компьютерный центр; медиатека при компьютерном центре с фондом дискет, лазерных компактдисков и т.д.; группа компьютерных классов; компьютерный зал для самостоятельной работы студентов и преподавателей; библиотека; зал иностранной литературы.

Структурные звенья, как показано на рисунке, имеют строгую зависимость и подчиненность. Но благодаря системному взаимодействию звеньев инфотелесистемы в учебном процессе достигается уникальный эффект *обучающей интерактивной среды*.

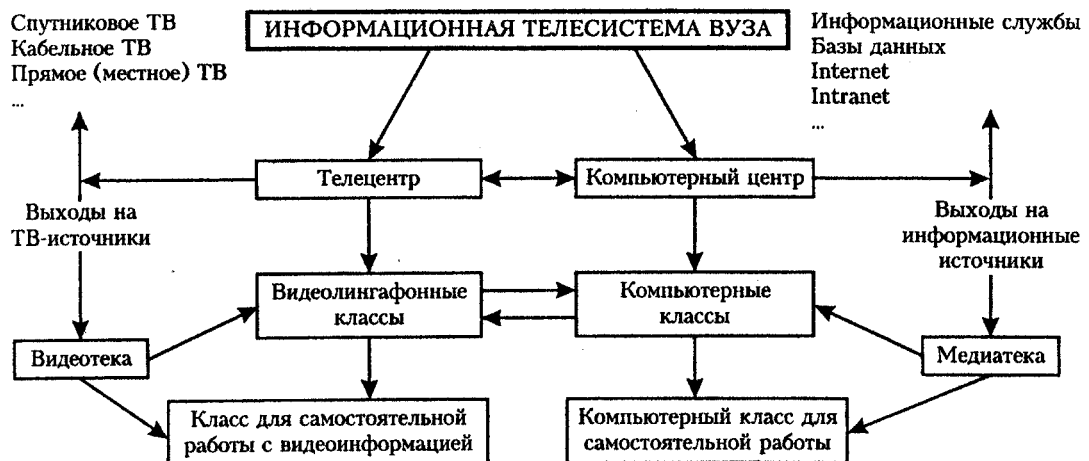


Рис. Информационная телесистема вуза в обучении иностранному языку

Конечно, перечисленные компоненты не исчерпывают всего возможного структурного состава инфотелесистемы. Но названные звенья являются *необходимыми и достаточными*, чтобы продуктивно использовались все средства обучения в системе.

Инфотелесистема обучения иностранному языку объединяет в себе аппаратурные средства обучения, структурные звенья, методы и способы организации учебного процесса с ними в условиях аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов, а также речевой материал, зафиксированный на бумажных, магнитных и цифровых носителях.

Но набор и даже сумма каких-либо компонентов еще не образуют систему. Система понимается автором как *комплекс элементов, находящихся во взаимодействии*, т.е. некое множество элементов вместе с отношениями между ними. Важной характеристикой любой системы является ее целостность. А взаимодействие компонентов системы, если это действительно система, приводит к образованию *нового интегративного качества* — системного свойства, которое присуще целостной системе и отсутствует у образующих ее частей. Автор считает, что функционирование инфотелесистемы вуза, т.е. тесное взаимодействие ее компонентов друг с другом, позволит создать такое характерное лишь для системы качество, как **интерактивная обучающая среда**. Ей свойственны:

- 1) направляемость, управляемость и контролируемость процесса обучения благодаря оперативной обратной связи;
- 2) индивидуализация, дифференциация, гибкость и информационная вместимость;
- 3) исключение случайности и необоснованности выбора преподавателем или студентом того или иного метода или приема обучения иностранному языку;
- 4) яркая мотивационно-эмоциональная среда;
- 5) использование разнообразных стимулов для активизации речемыслительной деятельности студентов;
- 6) создание уникальных режимов и форм работы на основе системного взаимодействия различных средств обучения;
- 7) этапность и цикличность обучения;
- 8) тенденция в обучении, направленная на развитие навыков и умений самообразования и взаимообучения в области иностранного языка, наряду с развитием общих интеллектуальных навыков и умений;
- 9) предоставление студентам широких возможностей для взаимоконтроля, самоконтроля, регулярного анализа полученных результатов в усвоении иностранного языка, а также прогнозирования будущих результатов;
- 10) участие студентов в моделировании собственных знаний.
- 11) неограниченные возможности постоянного совершенствования преподавателей.

Благодаря созданию интерактивной обучающей среды инфотелесистема вуза выполняет свою главную задачу — вовлечение студентов в активное обучение, через создание специфических условий обучения, характерных данному предмету, через создание устойчивой мотивации студентов к изучению иностранного языка вне языковой среды.

Основопологающие принципы организации различных средств обучения в инфотелесистеме вуза следующие.

Принцип системного использования средств обучения предполагает, что с помощью одних средств обучения создается мотивация к изучению учебного материала, с помощью других — формируются навыки и умения, с помощью третьих — осуществляется контроль и корректировка ошибок и т.д., так как всякое средство обучения полифункционально и может решать круг задач, которые определяются дидактическими свойствами конкретного средства обучения. Системное использование средств обучения — это некое определенное сочетание оптимального множества взаимосвязанных средств обучения, необходимых и достаточных для выполнения учебной задачи каждого этапа реализации целей обучения.

Принцип целесообразного использования конкретного средства обучения тесно связан с принципом системного использования средств обучения. Его суть заключается в том, что конкретное средство обучения должно использоваться там и тогда, где и когда другие средства обучения не могут решить поставленных задач. Целесообразность применения конкретного средства обучения определяется исключительно соответствием дидактических возможностей данного средства обучения особенностям

поставленной задачи. *Целесообразность применения определенного средства обучения* в решении конкретной учебной задачи подтверждается *возрастающей эффективностью обучения*, т.е. *скоростью и качеством усвоения учебной информации*.

Принцип учета дидактических свойств конкретного средства обучения позволяет организовать обучение иностранному языку с помощью инфотелесистемы по этапам и циклам. Каждое средство обучения, обладая конкретным набором дидактических свойств, дает возможность работать преимущественно над одним или двумя конкретными этапами обучения иноязычному говорению более эффективно, по сравнению с другими средствами обучения. Знание и учет дидактических свойств средств обучения при организации учебного процесса позволяют исключить случайность и необоснованность выбора и применения того или иного метода обучения.

Принцип создания оперативной обратной связи (интерактивность) предполагает создание такой системы средств обучения, которая обнаруживала бы на каждом этапе обучения оперативную обратную связь. Интерактивность создается системой различных средств обучения и определяется двумя компонентами — *немедленным сообщением результатов усвоения учебной информации и незамедлительной помощью в случае затруднений*. Немедленное сообщение результатов подразумевает контроль, в который входит корректировка и оценка. Незамедлительная помощь в случае затруднений может осуществляться в диалоговом режиме (тогда в основе такой помощи лежит "объяснение" причин затруднений и подсказка решения учебной задачи), а также с помощью констатации образца, правила, словарной статьи, информации по грамматике, лексике и т.д. из базы данных.

Принцип взаимодействия средств обучения между собой предполагает создание разнообразных режимов и форм работы путем *комбинирования и сочетания различных средств обучения*. Взаимодействие традиционных, информационных и телевизионных средств обучения в процессе обучения иностранному языку очевидно. Но такое взаимодействие должно основываться на *преимуществах различных форм работы между собой*. Это возможно осуществить путем организации системы учебных задач, где каждый полученный результат становится необходимым средством для получения каждого последующего.

Только на основе вышеперечисленных принципов организации средств обучения в инфотелесистеме вуза осуществляется функционирование данной системы как интегрированного средства обучения иностранному языку, средства организации и методического управления учебным процессом.

А.А. ПРАНЕВИЧ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

На протяжении достаточно длительного времени с определенной периодичностью возникает дискуссия о степени взаимосвязи экономической теории и математики. Сегодня, как и ранее, часто отсутствует взаимопонимание между экономистами-теоретиками и математиками в вопросах масштабности использования научных разработок в области математики экономистами и в области экономики — математиками.

В любом из современных курсов экономики в значительной степени используется математический аппарат: анализируются графики, выявляются зависимости, обрабатываются статистические данные и т.д. С переходом национальной экономики на рельсы рыночной роль математических методов в разрешении большинства экономических проблем многократно возрастает. Современная экономичес-

Алла Александровна ПРАНЕВИЧ, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и истории экономических учений БГУ.