

*Т.П. Анисимовец,  
В.А. Пранович  
БГЭУ (Минск)*

## **О НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Развитие телекоммуникационных систем, информационных технологий, программного обеспечения открывает новые возможности в организации образования в целом и заочного в частности. Использование Интернет-технологий позволяет расширить и углубить возможности дистанционного обучения студентов, организовать его на новом, более качественном уровне.

Материально-техническая база для использования Интернет-технологий на сегодня достаточно дорога и недоступна для многих студентов. Кроме этого, чрезвычайно низкое качество телефонных линий в стране тоже создает определенную проблему. Однако, как показывает опыт соседних стран (Польша, Латвия, Россия), государство не может оставаться в стороне от развивающейся технологии ВЕБ и Интернета. Развитие и совершенствование промышленных стандартов в скором времени заставит и у нас в стране использовать современные технологии передачи данных, что, в свою очередь, откроет возможность полноценного развития и использования Интернет-технологий во многих отраслях деятельности.

Заочная форма обучения студентов как нельзя лучше подходит для использования вышеуказанной технологии. Студенту нет необходимости ежедневно посещать лекции и семинары, встречаться с преподавателем. В основу заочного обучения может быть положен принцип самообразования, позволяющий более полно раскрыть творческий потенциал студента.

Процесс обучения выглядит следующим образом. В институте имеется сервер (компьютер), на котором в специальном формате записаны материалы по предмету. Пользователь (студент) со своего компьютера, находясь в любой точке земного шара, может обратиться на сервер института и получить имеющуюся и интересующую его информацию. Одновременно ему доступны другие ресурсы Интернет, начиная с правовой базы данных по Республике Беларусь и заканчивая библиотекой конгресса в США. Процесс заочного обучения предполагает творческий подход студентов. В процессе обучения студент должен только получать информацию и задание для работы, а пути решения той или иной проблемы он

полностью выбирает сам. Общение с преподавателями может быть построено двумя способами:

1. У каждого преподавателя на сервере института создается свой почтовый ящик с уникальным названием. Студент в любой момент с любого компьютера может отправить электронное письмо с вопросом или ответом на какой-либо вопрос. В случае необходимости получить ответ на свой вопрос, указав имя своего электронного ящика.

2. Для проведения дискуссий, обсуждений по какому-либо вопросу преподаватель и студенты договариваются о конкретном времени и организуют Интернет-конференцию. При этом место нахождения каждого конкретного участника на конференции не играет роли. Пользователи могут высказывать свои мнения, задавать вопросы, получать ответы в режиме реального времени.

Остается вопрос контроля знаний. Текущий контроль можно осуществлять с помощью тестовой системы на сервере института. Но поскольку работа в Интернет с помощью определенных технологий может быть обезличена (вы не можете быть уверены, кто находится на другом компьютере), сдача непосредственно сессии как оценка проведенной работы остается. Однако она превращается непосредственно в экзаменационную сессию (назначили время, сдал экзамен). Процесс обучения занимает все остальное время в течение года.

Таким образом, использование Интернет-технологий позволит расширить рамки заочного обучения, вывести его на новое положение.

*С.Я. Гороховик,  
В.Д. Петрович  
БГЭУ (Минск)*

## **В НОВЫЙ ВЕК – С НОВЫМИ ОБУЧАЮЩИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

Кафедра высшей математики рассматривает компьютер, имеющийся на кафедре, как элемент локальной или глобальной сети, позволяющей использовать новейшие достижения в программном и техническом обеспечении, для организации новых подходов к обучению студентов заочной формы обучения.

Компьютер, имеющийся на кафедре, подключается в локальную сеть университета. В сети университета имеется специальный компьютер – сервер, который имеет постоянное