

*А.И. Бородина,  
Л.С. Черепица  
БГЭУ (Минск)*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ДАНЫХ” ДЛЯ ЗАОЧНИКОВ**

Начиная с 2000 г. программы курсов кафедры информационных технологий меняют не только свое название, но и в значительной мере свое наполнение. Однако главная преемственность сохраняется.

Авторы в течение ряда лет вели занятия по дисциплине “Прикладные системы обработки информации”, новое название “Технологии организации, хранения и обработки данных”, и выработали свою методическую позицию по ее преподаванию. Специфика этой дисциплины в том, что она строится на тесной преемственности тем, где знание новой темы требует освоения предыдущей.

Как известно, студенты-заочники отличаются от студентов дневной формы обучения тем, что они больше знакомы со своей будущей специальностью, а значит, и с различными формами документов, которые им предстоит обрабатывать. В курсе “Основы экономической информатики”, новое название “Основы информатики и вычислительной техники”, они изучили текстовые и табличные процессоры и уже представляют, для чего и когда эти программные продукты следует использовать. Более того, часть студентов-заочников их уже использует у себя на рабочих местах. Что же касается курса “Технологии организации, хранения и обработки данных”, то здесь ситуация несколько иная. С базами данных и системами управления ими студенты-заочники знакомы слабо и не всегда представляют, где и когда их следует применять.

Поэтому, на наш взгляд, подход к проектированию базы данных нужно начать не с проектирования готовых таблиц, а с рассмотрения первичных форм документов. Например, ставить перед студентами задачу автоматизировать процесс заполнения кассовых ордеров и, кроме того, сделать так, чтобы информация, поступающая с этих ордеров хранилась, накапливалась, обрабатывалась, а также предоставлялась возможность выборки информации по интересующему вопросу и выдача необходимых данных в виде отчета.

Начать решение этой задачи на занятиях надо с того, что обсудить Word и Excel по ее реализации и убедиться в том, что сохранить первичную форму документа и автоматизиро-

вать процесс обработки лучше всего средствами СУБД Access. Использование этого приложения более оправданно, так как оно имеет более гибкие средства и позволяет на любом этапе разработки внести изменения в базу данных и модифицировать ее структуру без ущерба для введенных ранее данных.

Вторая особенность заочников в том, что количество часов у них для лабораторных занятий значительно меньше, да и посещают их заочники не всегда регулярно. Исходя из этого занятия надо планировать так, чтобы они были замкнуты, т. е. как можно меньше были связаны с предыдущими и последующими. Если студентам дневной формы обучения можно дать задание, рассчитанное на несколько занятий, то для заочников каждое задание должно быть рассчитано на одно занятие.

Что касается дневной формы обучения, то они по этому курсу выполняют индивидуальное задание, представляющее собой проект базы данных, состоящий из таблиц, запросов, форм, отчетов и макросов. Для заочников таким же заданием должна быть контрольная работа. То есть контрольная работа должна представлять собой проект базы данных. Например, на основании личного листка по учету кадров требуется спроектировать базу данных для малого предприятия, которая позволяла бы хранить информацию по учету кадров и отражала бы их научно-производственную деятельность, а также позволяла бы обрабатывать данную информацию.

*И.В. Кашникова*  
БГЭУ (Минск)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОРОВ  
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ  
“МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ  
В ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”  
СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Табличные процессоры содержат множество встроенных функций, которые можно эффективно использовать при анализе экономико-математических моделей, в том числе моделей, используемых в финансовой деятельности. В курсе “Математические методы и модели в финансовой деятельности” выделим две темы: “Анализ инвестиционных проектов” и “Моделирование рынка ценных бумаг”