

ных дисциплин, новый аппаратно-программный комплекс по моделированию СТК, по некоторым дисциплинам все лабораторно-практические занятия проводятся на ПЭВМ. Все это существенно повышает эффективность обучения студентов дневной формы обучения и слабо – заочной.

Конечно, можно помечтать о том, что если бы у каждого заочника был ноутбук. И все же выход есть. Наше предложение не является чем-то совершенно новым, его просто нужно реализовать. Во всех областных центрах (для начала) под эгидой облтелекомов и исполкомов необходимо создать компьютерные классы с выходом в сеть для работы (за символическую оплату) студентов-заочников с учебными базами данных вузов, кафедр, библиотек и серверов других информационных центров. Обсуждаются варианты такого взаимодействия.

*Ю.А. Потройный*  
БГЭУ (Минск)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WWW-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Интенсивное развитие Internet и Intranet в учебном процессе привело к созданию предпосылок для разработки новых подходов к организации дистанционного обучения. К таким подходам относится использование интерактивных информационных систем дистанционного обучения.

Под информационной системой дистанционного обучения понимается система, реализующая методы обработки, хранения и передачи учебной информации без непосредственного контакта преподавателя и обучаемых.

К основным характеристикам системы следует отнести следующие:

обеспечение оперативного доступа к учебной и справочной информации и обмена информацией с удаленными пользователями;

организацию эффективной методической поддержки процесса заочного обучения за счет: (а) представления учебных и методических пособий в электронном виде, что позволит сократить затраты на их издания; (б) повышения оперативности изменения информации в электронном пособии, чем в бумажном;

предложение полной интерактивности обучения. Наличие дискуссионного сайта позволяет помещать вопросы преподавателю в электронном виде и получать ответ преподавателя на свой вопрос и вопросы других студентов.

Исходная информация является ключевым элементом системы. Она хранится в различных формах: полнотекстовых документах, электронных таблицах, базах данных и др. Здесь особенно важно определить вид хранения исходной информации и программных продуктов, используемых для их обработки. Так, полнотекстовые документы хранятся в формате HTML или в оригинальных форматах, в которых они были созданы. К причинам, по которым документы нецелесообразно преобразовывать в формат HTML, следует отнести наличие в документе элементов форматирования, формул, динамических диаграмм и последующее использование документов в оригинальном формате.

Для построения информационной системы дистанционного обучения необходимо решение следующих задач:

формирование преподавателями постоянно обновляемой и актуализируемой базы учебной информации;

выбор формы представления материалов и приведение их к электронному виду.

Условно в системе можно выделить следующие элементы:

*Предметный информационный модуль* содержит постоянно обновляемую базу методических указаний и учебной литературы, а также ссылки на полезную информацию в удаленных ресурсах Internet.

*Модуль связи* реализует функции обмена информации между студентами и преподавателями.

*Модуль текущего контроля знаний* включает: систему тестов, позволяющих студенту оценить эффективность усвоения материала; списки вопросов для контрольных работ и темы курсовых работ.

*Поисковый модуль* обеспечивает поиск информации во всех базах данных системы, а также в удаленных информационных ресурсах по заданным признакам.

*Обучающий и справочный модуль* предназначен для обучения студентов пользованию системой, а также для выдачи оперативной справочной информации по компонентам системы.

Применение информационной системы дистанционного обучения позволит эффективно организовать процесс заочного обучения и будет способствовать внедрению современных информационных технологий и программных средств обработки и передачи информации в процесс образования.