

а фонд социального страхования — государственных. В России взносы по социальному страхованию носят добровольный характер, производятся по выбору индивида — либо в государственный, либо в частные пенсионные фонды.

В Беларуси все еще сохраняется перекрестное субсидирование, при котором льготные тарифы на жилищно-коммунальные и транспортные услуги населению покрываются высокими тарифами на коммунальные и транспортные услуги предприятиям. В России в 2004—2005 гг. почти половина субъектов федерации отказываются от перекрестного субсидирования жилищно-коммунальных услуг, все потребители переведены на одинаковый размер тарифов.

В России в 2004 г. принят закон № 122 о монетизации льгот для населения. Это выявило ряд противоречий и несоответствий, потребовалось дорабатывать различные законы. Но сам закон имеет более рыночный характер, чем ранее существовавшая практика декларирования прав на льготы без доступа к их получению для жителей провинции. Реализация мер по монетизации льгот потребовала значительных финансовых ресурсов. В Беларуси режим предоставления льгот сохраняется в полном объеме, хотя это требует значительного финансирования.

В целом следует отметить, что трансформации системы социальной защиты в сторону переориентации на рыночное финансирование в Республике Беларусь пока не произошло. К традиционным мерам добавились мероприятия по поддержке многодетных и неполных семей, созданию территориальных социальных отделений (домов) поддержки пенсионеров и инвалидов, поддержке многодетных семей в строительстве жилья и др. В настоящее время положение пользователей различными услугами системы социальной защиты в Республике Беларусь лучше, чем у жителей России. Вместе с тем формирование рыночных отношений потребует решение вопросов рационализации, отмены перекрестного финансирования в самом ближайшем будущем.

Л.Н. Маркусенко

БГЭУ (Минск)

РАЗВИТИЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Социальная политика Республики Беларусь на современном этапе отождествляется с деятельностью государства по повышению уровня жизни населения, удовлетворению его потребностей в материальных благах и ограничивается сферой потребления. Важнейшая цель социальной политики при переходе к рыночной экономике — создание для каждого трудоспособного гражданина условий, позволяющих ему своим трудом и предприимчивостью обеспечить собственное благосостоя-

ние и благосостояние семьи при усилении адресности социальной поддержки со стороны государства слабо защищенных групп населения.

Социальный комплекс Республики Беларусь является очень важным объектом государственного регулирования. По мере развития рыночных отношений в республике, частной и государственной форм собственности сфера государственного воздействия на социальные процессы будет сужаться, его многие функции переходить к негосударственным структурам. Этот процесс будет достаточно сложным и длительным, но основная ответственность за развитие социальной сферы, обеспечение социальной защиты человека и впредь будет лежать на государстве.

Для обеспечения эффективной деятельности государства в данной сфере важное значение имеет подготовка высококвалифицированных кадров государственных служащих, способных мыслить перспективно, адаптироваться к изменениям управляемых систем и эндогенной среды. Ведь по меткому замечанию Э. Тоффлера “мы переживем культурную трансформацию только если выйдем за пределы личных тактик к социальным стратегиям. Есть и другой способ атаковать проблему. Он заключается в том, чтобы расширить адаптивные возможности человека — это центральная задача образования во время сверхиндустриальной революции”. Применительно к развитию системы профессионального образования реализация данного положения согласуется с развитием опережающей модели обучения.

Теоретической основой опережающей модели профессионального обучения является принцип опережающего отражения действительности, разработанный П.К. Анохиным: способность сознания, определяемую прошлой, нынешней и будущей действительностью, опережать действительность, “схватывать будущее”. Опережающее (проактивное) обучение дает знания и развивает способности субъектов управления к эффективным действиям в условиях неожиданности, неопределенности, дефицита времени.

Модель опережающего обучения предполагает:

- знания — концептуальные, упреждающие, конструктивно-организующие;
- умения — обеспечивающие адаптивность, функционирование и развитие социальной системы любого уровня в экстремальных условиях;
- навыки — оперативно актуализируемые, в том числе нетрадиционные технологические, антикризисного управления.

Особое значение в системе развития опережающего профессионального обучения принадлежит системе подготовки государственных служащих, так как эти люди вынуждены и обязаны опережать других в видении проблем, способов и технологий их решения, прогнозе рисков, опасности и потере. Проектирование технологий опережающего профессионального образования государственных служащих должно проходить с учетом следующих принципов:

- научная и практическая обоснованность опережения;
- профессиональное исполнение опережающих программ;
- информационное наполнение опережающего обучения;

- нормальное общественное восприятие нововведений;
- простота, ясность, возможность повторения;
- интегральность, гибкость, вариативность, дополнительность, адаптивность;
- необходимая достаточность, надежность в достижении опережающих образовательных целей и задач;
- экономичность;
- удобство эксплуатации;
- социально-образовательное недопроектирование.

Следует отметить, что развитие опережающего обучения будет наиболее эффективным, если данные принципы будут лежать в основе всей системы непрерывного образования, включающего подготовку, переподготовку и повышение квалификации государственных служащих. При этом совершенствоваться будут все компоненты системы профессионального образования: институты образовательного комплекса, методология образования, его ресурсное, методическое и информационное обеспечение, организация и управление образованием.

Переход на опережающую модель профессионального образования требует четкой координации деятельности образовательных структур с органами власти и управления, дополнительного исследования отношений в системе образования как особого вида общественных отношений, уточнения критериев оценки результативности функционирования системы образования, подготовки всех субъектов системы образования, в том числе профессорско-преподавательского состава, к работе в условиях опережающего образования.

В.И. Матусевич

НИИ труда Минтруда и соцзащиты (Минск)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТ ПО СБЛИЖЕНИЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ СФЕРЕ И УРОВНЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ ГРАЖДАН БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь и Министерством труда и социального развития Российской Федерации в течение 1999—2002 гг. осуществлялась разработка и реализация Программы совместной деятельности по унификации законодательства в социально-трудовой сфере и сближению уровней социальных гарантий граждан Беларуси и России на основании Договора о создании Союзного государства, Программы действий по реализации положений Договора о создании Союзного государства и соответствующих решений Совета Министров Союзного государства. Главными исполнителями Про-