

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

В.Н.Шимов

“ ” ’ 2015 г.

Регистрационный № УД 1795-15 /уч.

СТРАНОВЕДЕНИЕ

(2 ин.яз.)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности 1-23 01 02
«Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (по
направлениям)»

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Попок, декан факультета международных бизнес-коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

В.А. Шевцова, заведующий кафедрой немецкого языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

М.А. Комарова, доцент кафедры романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Дудина, заведующий кафедрой лексикологии французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

Н.П. Могиленских, заведующий кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой немецкого языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол 10 от 14.05.2015 г.);

Кафедрой романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 9 от 30.04.2015 г.);

Научно-методическим Советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол №5 от 24.06. 2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период глобализации и наращивания интеграционных процессов в мире возрастает значение иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия, а также проявляется необходимость более глубокого осознания поликультурности современного мира.

Учебная дисциплина «Страноведение (2 ин.яз)» является неотъемлемой частью учебного процесса при подготовке специалистов по межкультурным коммуникациям и рассматривается как преемственная для следующих учебных дисциплин: «Социолингвистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Мировая литература», «Религиоведение», «Теория межкультурной коммуникации», «Практикум межкультурной коммуникации», «Страноведение 1 иностранного языка».

Основной *целью* учебной дисциплины «Страноведение (2 ин.яз)» является формирование у студентов целостного представления о странах изучаемого языка, включающих в себя сведения географического, экономического, общественно-политического, исторического, культурного и социального характера. Учебная дисциплина направлена на формирование *социокультурной коммуникативной компетенции* на основе чтения, аудирования и понимания текстов, содержащих страноведческие реалии; изучение лексического материала, поданного в лингвострановедческом аспекте, продуктивное владение необходимым объемом фоновых знаний (исторических и культуроведческих сведений о национальном своеобразии, образе жизни наций и народностей стран изучаемого языка, исторических фактов, природно-географических особенностей, культуры, экономики), что является основой эффективного межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Изучение учебной дисциплины призвано способствовать комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: практической, общеобразовательной и воспитательной.

Практическая цель заключается в формировании у студентов социокультурной и коммуникативной компетенции на основе усвоения информации об истории, государственном устройстве и культуре основных стран изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для эффективного межкультурного взаимодействия в будущей профессиональной деятельности специалистов, а также совершенствования умений и навыков во всех видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке.

Общеобразовательная цель предполагает расширение кругозора студентов и формирование их страноведческой ориентированности.

Воспитательная цель учебной дисциплины заключается в том, чтобы способствовать формированию системы мировоззренческих взглядов студентов на явления и процессы, происходящие в мире, и осознанию места

и роли национальной культуры в современном поликультурном мире.

Для достижения данных целей предусматривается решение следующих **задач:**

- формирование у студентов знаний об основах политической культуры, конституционных основах государства, культурных традициях стран изучаемого языка;
- проведение аналогий с процессами, происходящими в Республике Беларусь;
- привитие навыков работы со словарями лингвострановедческого и энциклопедического характера, создание предпосылок для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

■ **ЗНАТЬ:**

- основные факты, события и персоналии по истории, культуре и географии стран изучаемого иностранного языка;
- социолингвистические факторы, нашедшие отражение в изучаемом языке;
- основные сведения о социальной и территориальной дифференциации изучаемого языка;
- сведения о культурных ценностях, традициях и особенностях поведения, присущих представителям народов рассматриваемых стран.

■ **УМЕТЬ:**

- воспринимать информацию страноведческого характера из литературных источников на изучаемом иностранном языке;
- характеризовать государственные и экономические системы изучаемых стран, а также современную языковую ситуацию;
- анализировать информацию о текущих политических и экономических процессах и культурных событиях, происходящих в данных странах.

■ **ИМЕТЬ НАВЫКИ:**

- работы с литературными источниками исторического, политического и культуроведческого содержания на изучаемом языке;
- восприятия на слух и переработки информации из аудио- и видеопрограмм, телевизионных новостей на изучаемом языке;
- устных выступлений и ведения академической дискуссии по страноведческим вопросам на изучаемом языке.

Всего часов по учебной дисциплине – 102, в том числе всего аудиторных 60 часов, из них 36 часов – лекции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль 1. Физико-географическая среда и природно-ресурсный потенциал стран изучаемого языка.

Общая характеристика страны изучаемого языка. Географическое положение. Природные условия, климат. Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана окружающей среды. Природные памятники, охраняемые ЮНЕСКО.

Модуль 2. Историческое наследие и его влияние на национальный характер носителей изучаемого языка.

Очерки истории изучаемых стран. Основные этапы и вехи формирования и становления государства. Национальный характер и менталитет изучаемых стран в сравнении с англо- и русскоязычными странами.

Модуль 3. Государственное и политическое устройство стран изучаемого языка.

Общая характеристика государственного и политического устройства страны/стран изучаемого языка: тип государственного строя; устройство государственного аппарата; избирательная система; основные политические партии и их соотношение; административное деление; общественные институты. Политические и государственные организации, союзы, ассоциации.

Модуль 4. Социально-демографическая и конфессиональная политика стран изучаемого языка.

Социальные проблемы страны изучаемого языка: безработица, эмиграция, старение населения, проблемы молодежи, социальное расслоение общества. Этнический состав населения. Этнические меньшинства. Миграционные проблемы. Конфессии.

Модуль 5. Этнолингвистическая политика стран изучаемого языка.

География и история распространения языка. Современный статус изучаемого языка (международный, юридический, демографический, социальный). Основные вехи истории страны/стран изучаемого языка, связанные с формированием государственности и национального характера. Основные историко-культурные памятники. Характеристика современной языковой ситуации в стране/странах изучаемого языка. Основные сведения о социально-территориальной дифференциации изучаемого языка: наличие социолектов и территориальных диалектов, их статус и отличительные особенности. Основные характеристики международной языковой политики стран изучаемого языка.

Модуль 6. Экономическое развитие и международное сотрудничество стран изучаемого языка в период глобализации.

Структура экономика. Соотношение различных секторов экономики. Последние тенденции в развитии экономики. Главные экономические институты. Современное состояние и перспективы. Место страны/стран изучаемого языка в системе мирохозяйственных связей. Экономические организации, союзы, ассоциации.

Модуль 7. Система образования стран изучаемого языка.

Система школьного образования. Современное состояние, планируемые реформы в системе высшего образования. Профессиональное образование и повышение квалификации.

Модуль 8. Культурное многообразие и особенности стран изучаемого языка.

Изобразительное искусство, музыка, архитектура, литература, наука. Выдающиеся деятели культуры страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру. Средства массовой информации. Архитектурные памятники, охраняемые ЮНЕСКО.

Модуль 9. Культурные традиции стран изучаемого языка.

Государственные и национальные праздники. Бытовая культура, традиции, обычаи стран изучаемого языка как достояние человечества. Национальная кухня.

Модуль 10. Межкультурные особенности.

Восприятие носителей языка белорусами и представителями других стран. Особенности общения с представителями стран изучаемого языка. Речевые клише в ситуациях повседневного общения. Этикет, жесты, особенности поведения и манера коммуникации (выражение эмоций, подарки и их значение в разных странах). Стереотипы поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Страноведение (2 ин.яз)»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Физико-географическая среда и природно-ресурсный потенциал стран изучаемого языка.	2				[1,2, 3,4,5, 6,7,8, 9]		Устный опрос, презентация, тест текущего контроля
2.	Историческое наследие и его влияние на национальный характер носителей изучаемого языка.	4	4			[1,2, 3,4,5, 6,7,8, 9]		Устный опрос, презентация, тест текущего контроля
3.	Государственное и политическое устройство стран изучаемого языка.	2	2			[1,2, 3,4,5, 6,7,8,		Устный опрос, презентация, тест текущего

						9]		контроля
4.	Социально-демографическая и конфессиональная политика стран изучаемого языка.	2	2			[1,2, 3,4,5, 6,7,8, 9]		Устный опрос, презентация, тест текущего контроля
5.	Этнолингвистическая политика стран изучаемого языка.	2				[1,2, 3,4,5, 6,7,8, 9]		Устный опрос, презентация, тест текущего контроля
6.	Экономическое развитие и международное сотрудничество стран изучаемого языка в период глобализации.	4	2			[1,2, 3,4,5, 6,7,8, 9]		Устный опрос, презентация, тест текущего контроля
7.	Система образования стран изучаемого языка.	2	2			[1,2, 3,4,5, 6,7,8, 9]		Устный опрос, презентация, тест текущего контроля
8.	Культурное многообразие и особенности стран изучаемого языка	6	4			[1,2, 3,4,5, 6,7,8, 9]		Устный опрос, презентация, тест текущего контроля

9.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	6	4			[1,2, 3,4,5, 6,7,8, 9]		Устный опрос, презентация, тест текущего контроля
10.	Межкультурные особенности.	6	4			[1,2, 3,4,5, 6,7,8, 9]		Устный опрос, презентация, тест текущего контроля
	ИТОГО	36	24					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Страноведение (2 ин.яз)»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы и т.п.);
- подготовка к зачетам, экзаменам.

Организация самостоятельной работы студентов

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках учебной дисциплины «Страноведение (2 ин.яз)» включает следующие виды работ:

- анализ материала;
- выполнение проблемных домашних заданий;
- подготовка к мини-опросам;
- подготовка к контрольным работам.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- работа над проектом.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Страноведение (2 ин.яз)»

1. Работа с материалами лекционных и практических занятий: повторение материалов, подготовка к занятиям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой занятий).

2. Домашние задания: опережающие задания, проблемные задания.

Контроль самостоятельной работы

1. Качество работы студентов с практическими материалами контролируется на практических занятиях в виде мини-опросов и индивидуальных заданий.

2. Письменные домашние задания проверяются и оцениваются преподавателем. По результатам проверки домашних заданий при необходимости проводятся консультации.

3. Проект оценивается преподавателем и студентами на занятии по результатам защиты проекта в виде презентации.

Текущий контроль проводится в течение изучения учебной дисциплины. В течение семестра проверка осуществляется как в устной, так и в письменной формах. Для устного контроля выбираются такие формы как проверка способности проинтерпретировать прочитанный текст, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную лингвистическую реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения с учетом основ межкультурной коммуникации. В качестве письменной проверки используются различного рода тесты.

Оценка текущей успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- проверки письменных домашних заданий (ответы на вопросы для предварительного обсуждения, выполнение проблемных заданий);
- устного / письменного мини-мониторинга на занятии;
- выполнения контрольных работ (тестовые задания, письменные задания с развернутым ответом).

Итоговое задание по учебной дисциплине включают вопросы, *ответы* на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний и уровень сформированности практических навыков.

Изучение учебной дисциплины «Страноведение (2 ин.яз)» опирается на знания, полученные студентами при изучении общих гуманитарных дисциплин, а также логически и содержательно-методически связана с учебной дисциплиной «Страноведение (1 ин.яз)».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Знания: необходимы знания лексики, необходимой для адекватного восприятия информации страноведческого характера в устной и письменной форме; грамматической системы иностранного языка с целью вербализации информации.

Умения: применять на практике приобретенные знания, дифференцировать информацию на основе различных параметров, выделять основную идею иностранного текста.

Навыки: рассматривать страноведческие реалии с различных позиций, оперировать языковым материалом, высказываться на заданную тему, усваивать теоретический материал самостоятельно.

Нормативные и законодательные акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.).

2. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2006 г. № 89).

3. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Специальность – Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Квалификация – Экономист». Дата введения: 01.09.2008.

4. Иностранный язык: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений (утверждена Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г. Регистрационный № ТД-СГ.013/тип. (сост.: Л.В.Хведченя, И.М.Андреасян, О.И.Васючкова).

5. Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования (утверждено Министерством образования Республики Беларусь от 28.12.2007 г.).

6. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2013 г. № 09-10/53-ПО (о критериях оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная литература:

1. Козикис, Д.Д. Страноведение. Великобритания = British Studies: Учеб. пособие / Д.Д. Козикис, Г.И. Медведев, Н.В.Демченко. – Минск: Лексис, 2004.
2. Новик, Н.А. Страноведение США = Country Studies: USA: Курс лекций / Н.А. Новик. - Минск: БГЭУ, 2008. – 251с.

Дополнительная литература:

3. Козикис, Д.Д.,. Hallo America / Д.Д. Козикис, Л.С.Барановский. – Минск: 1997.
4. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании: учеб. пособие / О.А. Леонович – М.: КДУ, 2004. – 256 с.
5. Нестерчук, Г.В. США и американцы / Г.В. Нестерчук, В.М. Иванова - Минск: Выш. школа, 2004. – 263 с.
6. Conte, Ch. Outline of the U.S. Economy / Ch. Conte. – U.S. Department of State Office of International Information Programs. – 152 p.
7. Falk, R. Spotlight on the USA / R. Falk. – Oxford Univ. Press, 1993.
8. Fiedler, E., Jansen, R., Norman-Risch, M. America in Close-up / E. Fiedler, R. Jansen, M. Norman-Risch. – Longman Group UK Limited, 1990.
9. Harvey, P., Jones, R. Britain Explored / P. Harvey, R. Jones. – Pearson Education Limited, 2002. – 176 p.
10. Lavery, C. Focus on Britain Today / C. Lavery. – Macmillan Publishers, 1993/1994.
11. McDowall, J. An Illustrated History of Britain / J. McDowall. – Longman, 1994.
12. McDowall, J. Britain in Close-up / J. McDowall. – Pearson Education Limited, 1999.
13. O’Callaghan, B. An Illustrated History of the USA / B. O’Callaghan. – Longman, 2005.
14. O’Driscoll, J. Britain. The country and its people: an introduction for learners of English / J. O’Driscoll. – Oxford Univ. Press, 2000. – 224 p.
15. Sheerin, S., Seath, J., Whit, J. Spotlight on Britain / S. Sheerin, J. Seath, J. Whit. – Oxford Univ. Press. 1990.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Основная литература:

1. Понятин, Э.Ю. Франция на рубеже столетий: учебное пособие по страноведению (на французском языке) / Э.Ю. Понятин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 297 с.

2. Тетенькина, Т. Открываем Францию. / Т. Тетенькина.– Минск: Выш. шк., 1997.
3. Харитоновна, И.В. Франция как она есть: учебное пособие по французскому языку / И.В. Харитоновна, И.С. Самохотская. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 356 с.
4. Mermet, G. Francoscopie 2010. / G. Mermet. - Paris: Larousse, 2010. – 542 p.
5. Steele, R. Civilisation progressive du français / R. Steele. – Paris: CLE International / SEJER, 2004. – 193 p.

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, Л.А. Франция на первой полосе / Л.А. Бондаренко, О.В. Давтян. - СПб.: Паритет, 2005. – 154 с.
2. Дешевицын, М.П. Франция в XX веке: учеб.-метод. пособие / М.П. Дешевицын, П.И. Примак. - Минск, 1990.
3. Комарова, М.А. Страноведение Франции (конспект лекций). *Civilisation française (abrégé de conférences)*. Учебно-методическое издание. Минск: БГЭУ, 2013. – 41 с. Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080\Arhive\uchebm\Социально-гуманитарные\Иностранный язык\Французский язык>.
4. Кроль, М.И. Французский язык. Практический курс. Продвинутый этап: учеб. для студ. вузов / М.И. Кроль, О.М. Степанова и др. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 307 с.
5. Папко, М.Л. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения: учебник для вузов / М.Л. папко, Е.Л. Спасская, Н.М. Базилина. – М.: Дрофа, 2006. – 397 с.
6. Примак, П.И. История Франции: учеб. пособие для студ. спец. "Современные иностранные языки" учреждений, обеспечивающих получение высш. образования : в 3 т. Т. 2 / П. И. Примак [и др.]. - Минск: Выш. шк., 2010. - 222 с.
7. Примак, М.И. История Франции: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по спец. "Современные иностранные языки" : в 3 т. Т. 3 / П. И. Примак, Т. П. Примак, Л. Руайе. - Минск: Выш. шк., 2010. - 263 с.
8. Степанова, О.М. Практический курс французского языка: 3 курс: Учеб. для высш. учеб. заведений / О.М. Степанова, М.И. Кроль. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
9. Anthony, S. Civilisation: tests clé. / S. Anthony. – Paris: CLE International / SEJER, 2004.
10. Chamberlain, A., Steele, R. Guide pratique de la communication / A. Chamberlain, R. Steele. - Paris : Didier, 1991.
11. Grand-Clément, O. Savoir vivre avec les Français. Que faire ? Que dire? / O. Grand-Clément. - Paris: Hachette, 2000.
12. Monnerie, A. La France aux cent visages / A. Monnerie. – Paris: HATIER / Didier, 1996. – 213 p.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Основная литература:

1. Мальцева, Д.Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache: Лингвострановедческий словарь / Д.Г. Мальцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО Издательство «Русские словари»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 416 с.
2. Панасюк, Х.Г.-И. Путешествие по немецкоязычным странам: Германия, Лихтенштейн, Люксембург, Австрия, Швейцария. / Х.Г.-И. Панасюк. – Минск: Высшая школа, 2006. – 415 с.
3. Тагиль, И.П. Тематический справочник. Немецкий язык. = Thematisches Nachschlagewerk. Deutsch / И.П. Тагиль. – Минск: «Промпечать», 2000. – 231 с.
4. Luscher, R. Landeskunde Deutschland / R. Luscher. – München: Verlag für Deutsch, 2012. - 176 S.

Дополнительная литература:

5. Епихина, Н. М. Deutschland: kurz und bündig: пособие по лингвострановедению на немецком языке / Н.М.Епихина, Е.С.Кузьмина. – М.: Изд-во «Менеджер», 2000. – 142 с.
6. Куликов, Г.И. Немецко-русский иллюстрированный лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Г.И. Куликова. – Минск: Высшая школа, 2001. – 294 с.
7. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учебное пособие по страноведению / Н. М. Минина. – М.: НВИ-Тезарус, 2001. – 66 с.
8. Овчинникова, А.В. Deutschland im Überblick. О Германии кратко. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах средней общеобразовательной школы / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – М.: «Иностранный язык», «Оникс», 2000. – 207 с.
9. Панасюк, Х.Г.-И. Германия: страна и люди. / Х.Г.-И. Панасюк. – 3-е изд., исправл. – Минск: Высшая школа, 2004. – 334 с.
10. Попов, А.А. Практический курс немецкого языка. Страноведение: учебник / А.А. Попов, Н.Д. Дианова. – М.: Ин. язык, 2001. – 448 с.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Основная литература:

1. Алферов, А.М. Las ciudades de Espana / А. М. Алферов // Самые знаменитые города Испании / А. М. Алферов. — М. АСТ, Восток-Запад, ВКТ. 2008. — 224 с.

2. Борисов, Э.М., Ильинская, Т.И. Испания. Конституция и законодательные акты / Э.М.Борисов, [и др.]; под ред. и со вступ. ст.: Разумович Н.Н., сост. и вступ. ст.: Савин В.А. — М. Изд-во: Прогресс, 1982. — С. 352.
3. Волкова, Г.И., Дементьев, А.В. Испания: учеб. Испанско-русский лингвострановедческий словарь-справочник. / Г.И. Волкова, А.В. Дементьев. — М. Высш. шк., 2006. — 656 с.
4. Друве, А. Наиболее известные деятели культуры в Испании и Латинской Америке. Эти поразительные испанцы / А. Друве. — АСТ, Астрель, 2008. 256 с.
5. Жук, И.В. История Испании // Страноведение: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Жук, И.М. Желубовская — Минск, БГЭУ, 2008. Режим доступа:
6. Киселев, А.В. Испания. География. История: учебное пособие / А.В. Киселев. — СПб.: КАРО, 2001. — 272 с.
7. Кожановский, А.Н. Быть испанцем / Кожановский, А.Н. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. 318 с.
8. Масютина, Г.С. Открывая Испанию: учебное пособие / Г.С. Масютина [Электронный ресурс]. — Минск, БГЭУ. 2010.
9. Степанов, Г.В. Испанский язык в странах Латинской Америки. / Г.В. Степанов. — М., Изд-во лит-ры на ин. языках. 1963. 202 с.
10. Энциклопедия. Латинская Америка / Глав. ред. В.М. Давыдов. — НПО «Экономика». РАН, Институт Латинской Америки. — 950 с.
12. Arte de España. (Recursos electrónicos) / Режим доступа: <http://www.arteespana.com/index.htm>.
13. Arte español del siglo XIX y XX. (Recursos electrónicos) / Режим доступа: <http://html.rincondelvago.com/arte-espanol-del-siglo-XIX-y-XX.html>.
14. Menéndez, Pidal. Los Españoles en la Historia. Introducción Diego Catalán — ver “España en su historiografía: de objeto a sujeto de la historia” / Introducción a Menéndez Pidal, R. — Barcelona: Espasa Calpe, 1982. — 140 p.
15. M. Angeles Albert, Francisco Ardanaz. Hispanoamérica ayer y hoy / M. Angeles Albert, Francisco Ardanaz/ — Madrid: ELE, 2010.
16. Pidal, R., Barcelona: Espasa Calpe / R.Pidal. 1982. Pag. 15—16.
17. Pereira Muro C. Culturas de España. Houghton Mifflin Company / C. Pereira Muro. Boston. — New York. 2003. — 425 p.
18. Sanchez, M. a Angeles. Guia de fiestas populares de Espana / Sanchez, M. a Angeles. — Madrid: Viajar 1981. — 261 p.
19. Quesada, Y.S., Curso de civilización española / Y.S. Quesada — Madrid: Sociedad Gen.Esp. de Librerías, 1992. — 96 p.
20. Wikipedia, la enciclopedia libre ((Recursos electrónicos) / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.es.wikipedia.org>.

Дополнительная литература:

1. Буторина, О.В. Экономика Испании. Испания: стратегия экономического подъёма / О.В. Буторина. — М., Наука, 1994. — 155 с.

2. Киселев, А.В. *America Latina (Латинская Америка): География и история: пособие для учащихся гимназий и школ с углубленным изучением испанского языка* / А.В. Киселев. — СПб, 2002. — 192 с.
3. Комиссаров, Б.Н., Петрова, А.А., Саламатова, О.В., Ярыгин, А.А. Три века колониальной Америки // О типологии феодализма в Западном полушарии: о типологии феодализма в Западном полушарии / Б.Н. Комиссаров, А.А.Петрова, Н.М Лавров. История Латинской Америки. Доколумбова эпоха — 70-е годы XIX века / Н.М. Лавров. — М. Изд-во Наука. — 520 с.
4. Куликова, В.Н. Южная Америка / В.Н. Куликова. — М. Мир книги. 2010. — 224 с.
5. Куликова, В.Н. Центральная Америка / В.Н. Куликова. — М. Мир книги. 2009. — 224 с.
6. Культура современной Испании. Превратности обновления. Антология под ред. Н.С. Константиновой. — М.: Наука, 2005. — 192 с.
7. Кисилев, А.В. Латинская Америка / А.В. Кисилев. — СПб: КАРО. — 2002. — 192 с.
8. Кисилев, А.В. Испания. / А.В. Кисилев. — СПб: КАРО. 2001. — 270 с.6. Лоней, Д. Эти странные испанцы / Д.Лоней. — М., Изд-во Эгмонт Россия Лтд. 1999. — 72 с.
9. Петрова, А.А. Колумб и колониальная политика Испании. К вопросу о колониальном феодализме в Испанской Америке (испаноамериканская энкомьенда) / А.А. Петрова. — Вестник Ленинград. Ун-та. Сер. 2. 1987. Вып. 2. С. 31—39.
10. Саламатова О.В., Ярыгин А.А., — СПб гос. ун-т. Изд-во СПб. ун-та, 1992. — 246 с.
11. Синельщикова, И. Г. Внешнеэкономические связи Испании в глобализующемся мире: Латинская Америка. текст / И. Г. Синельщикова. — 2003. — № 3. — С. 10—17.
12. Строганов, А.И. Новейшая история стран Латинской Америки: учебное пособие / Строганов А.И. — М. 1995. — 407 с.
13. Томан, Рольф. Романское искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись / Рольф Томан. — Köpemann 2001. — 481 с.
14. Эйдус, Б.Х. История и культура Испании в занимательных сюжетах. / Б.Х. Эйдус. — М.: Московский лицей. 2001. — 220 с.
15. Becerril, S. Un paseo por El Peru. Barcelona / S. Becerril. — Difusion.. 2008. — 48 p.
16. Becerril, S. Un paseo por Colombia. Barcelona / S. Becerril. — Difusion. 2008. — 48 p.
17. Esteban, I. Un paseo por Bolivia. Barcelona / I. Esteban. — Difusion. 2008. — 48 p.

18. Las Casas Fray Bartolome de, Ulloa Jorge Juan y Antonio de “Paginas Secretas de la conquista y colonia de America. Ecuador: Editorial El Manana. 1992. — 189 p.
- Cabrera, J. Un paseo por Venezuela. Barcelona / J. Cabrera. — Difusion. 2008. — 48 p.
19. Caston, R. Un paseo por Argentina. Barcelona / R. Caston. — Difusion. 2008. — 48 p.
20. Crespo, A. Un paseo por Ecuador. Barcelona / A. Crespo. — Difusion. 2008. — 48 p.

ВИДЕОКУРСЫ

1. Видеокурс «Cultura de España».
2. Видеокурс «Provincias de España».
3. Документальные фильмы о Испании и странах Латинской Америки.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК


Основная литература:

1. Демина, Н. А. Страноведение Китая: учебник для вузов: в 2 ч. / Н.А. Демина, Чжу Канци. - М.: Толмач, 2009 (2011). – Часть 1. 4-е издание, исправл. и дополн. – 244 с.
2. Демина, Н. А. Страноведение Китая: учебник для вузов: в 2 ч. / Н.А. Демина, Чжу Канци. – М.: Толмач, 2009 (2011). – Часть 2. 4-е издание, исправл. и дополн. – 205 с.
3. Общие знания по географии Китая. – The Overseas Chinese Affairs Office of the State Council. The Office of Chinese Language Council International : Sinolingua, 2007. – 225 с.
4. Общие знания по культуре Китая. – The Overseas Chinese Affairs Office of the State Council. The Office of Chinese Language Council International: Sinolingua, 2009. – 241 с.

Дополнительная литература:

5. Кочергин, И.В. Страноведение Китая: Учебная хрестоматия / И.В. Кочергин, В.Ф. Щичко. – М.: Муравей, 1999. – 335 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Страноведение (1 ин. яз.)	Кафедра межкультурной экономической коммуникации 	Предложений об изменениях в содержании учебной программы нет	14.05.2015 г., протокол № 10

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)