

## **СОЗДАНИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

В настоящее время прогресс в социально-экономическом развитии любой страны мира немыслим без высокоэффективных национальных инновационных систем. В развитых странах 40—50 % экономического роста обеспечиваются за счет новых и усовершенствованных технологий, оборудования, видов продукции и 30—35 % — за счет использования интеллектуального ресурса.

В современной «новой экономике», основанной на использовании интеллектуального ресурса, постоянно увеличивается значение применения новых знаний, высоких и продвинутых технологий для производства конкурентоспособной продукции.

Провозглашенный переход экономики Республики Беларусь на инновационный путь развития требует создания условий, включающих государственную поддержку фундаментальных и прикладных исследований, совершенствование инновационной инфраструктуры и активизацию инновационной деятельности в системе образования, формирование эффективного инновационного менеджмента.

Для осуществления инновационного развития в любой стране необходимы не только сильная наука, но и сильное образование, которое обеспечит науку учеными кадрами, а реальный сектор экономики — высококвалифицированными специалистами, умеющими оценивать интеллектуальную собственность, вовлекать ее в хозяйственный оборот, создавать новые рынки для новых продуктов и услуг, привлекать инвестиции для разработок и технологического трансфера, быть конкурентоспособными на рынке труда.

Можно утверждать, что формируется эпоха трех «и»: «инвенции (новые знания) — инновации—инвестиции». Что же нужно, чтобы обеспечить успешную деятельность специалистов в таких условиях? Необходима их соответствующая подготовка. В Республике Беларусь в настоящее время обучением и подготовкой персонала, связанного с инновациями, занято лишь 37 организаций из 325 инновационно-активных организаций. Удельный вес затрат на этот вид инновационной деятельности составляет лишь 0,03 % всех затрат на технологические инновации.

Учебные организации должны стать проводниками инновационных предложений, что обусловлено тремя факторами:

1) учебные организации располагают значительным научным потенциалом профессорско-преподавательского состава;

2) возможностью предоставления студентам и слушателям теоретических и практических знаний в области экономики инноваций, инновационного менеджмента, маркетинга инноваций, управления инновациями и т.п.;

3) необходимостью реализации на рынке интеллектуального ресурса через эффективное внедрение тех или иных инноваций в образовании.

Актуальным в подготовке специалистов является улучшение качества образования на основе уточнения учебных планов, программ и введения таких дисциплин, как «Экономика инноваций», «Инновационный менеджмент», «Маркетинг инноваций» и др. Подготовка должна иметь научно-исследовательскую и практическую направленность. Нужно широко применять активные методы обучения: деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии в решении производственных ситуаций и т.д.

Способность адаптироваться к инновационной сфере может быть наиболее эффективно сформирована на основе многоуровневой системы обучения, включающей обучение студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, получение второго образования, повышение квалификации, подготовку менеджеров-консультантов по инновационной деятельности и т.д. Многие авторы считают, что эта система должна охватывать обучение в школе и даже в детском саду. Не только специальные знания, но и способность специалистов к инновационной деятельности, умение «выбрасывать старые знания», обучаться и управлять знаниями, являются условием конкурентоспособности как специалиста, так и конкретной организации.

*Ю.С. Хилькевич, ассистент*

БГУ (Минск)

## **ПОКАЗАТЕЛИ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ**

Проблемы мотивации и материального стимулирования работников предприятий любых форм собственности всегда были и остаются наиболее актуальными независимо от общественно-политического строя, который функционирует в отдельно взятой стране. На вопрос о способности бюрократии общественного (государствен-