

- выработка предложений по улучшению доступа к информации о возможностях привлечения инвестиций в проблемный район;
- оценка и анализ практической реализации мер, направленных на социально-экономическое развитие района;
- усиление интересов частного бизнеса (как местного, так и зарубежного) к возможностям инвестирования в приоритетные отрасли секторов промышленности и услуг проблемного района.

Исследования, проведенные в Наровлянском районе Гомельской области, позволили определить ряд особенностей, присущих всему загрязненному региону. В результате была определена система показателей, характеризующая демографическую, экономическую и экологическую ситуацию. Специфическими чертами данного района являются снижение численности населения (по причине проведения переселенческих работ), рождаемости, а также ряда финансовых показателей (балансовая прибыль предприятий и организаций, рентабельности продукции). В связи с этим первоочередными задачами до 2010 г. являются медицинская защита и оздоровление пострадавших граждан, обеспечение занятости населения, рост его доходов, повышение эффективности производственной деятельности. С целью предотвращения миграции радионуклидов и прекращения процессов деградации природной экосистемы в Наровлянском районе был создан радиологический заповедник. По ряду показателей проведен корреляционный анализ.

Стратегической целью развития данного района должно стать прекращение разрушительных процессов этой экосистемы общеевропейского средообразующего значения и обеспечение перехода района к устойчивому, сбалансированному, социо-экологоэкономическому развитию.

А.А. Воробьев
БГЭУ (Минск)

АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экологическая некомпетентность — одна из основных причин возникновения негативных явлений во взаимоотношениях человека с природой, которые в последнее время резко обострились и угрожают глобальной экологической катастрофой. Как следствие — необходимость широкого развития экологического образования и воспитания, выработка у людей нового мышления. Понимание того, что существующую ситуацию можно изменить, лишь воспитав поколение экологически грамотных людей, нашло свое отражение как в сознании общественности, так и со стороны государства. Это

отмечено в статьях 34, 46, 55 Конституции Республики Беларусь. Законом Республики Беларусь "Об образовании" предусматривается экологизация учебного процесса в сфере обучения. Это положение получило дальнейшее развитие в Концепции образования и воспитания в Беларуси.

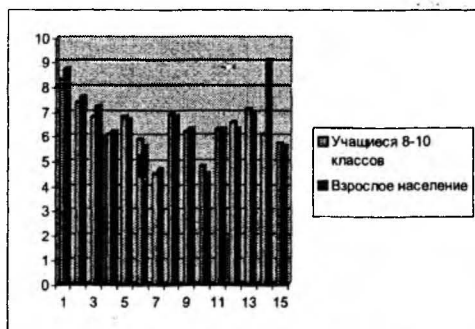
Одной из задач экологического образования является познание законов формирования сообществ (в широком смысле слова), которые в наибольшей степени содействуют мобилизации жизненных ресурсов с целью научиться управлять этими процессами в условиях индустриализации и урбанизации нашей планеты.

Проблемы экологического образования затрагивают два принципиальных аспекта:

1) *качество экологического образования*: в средних школах Беларуси на изучение основ экологии отводится всего лишь 12—16 часов за весь цикл 11-летнего обучения;

2) *содержание образования*: об экологических проблемах "родных мест" население знает крайне мало.

Жителям Центрального района Минска был предложен социологический опрос "Рейтинг экологических проблем Беларуси" (см. рисунок). Им предлагался перечень экологических проблем, из которых они должны были выбрать, на их взгляд, самую значительную (актуальную) экологическую проблему (для Беларуси) методом оценки от 0 до 10 баллов (в порядке возрастания важности ставился больший балл).



Рейтинг экологических проблем

Опрошено 220 жителей. Список экологических проблем Беларуси таков: 1. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. 2. Загрязнение атмосферы. 3. Загрязнение поверхностных вод. 4. Загрязнение подземных вод. 5. Химическое загрязнение почв. 6. Деградация (разрушение) природных экосистем (ландшафтов).

7. Проблемы больших городов. 8. Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов. 9. Проблема сохранения биоразнообразия. 10. Проблема привнесённых, не характерных для данной местности, видов. 11. Проблема рационального использования природных ресурсов. 12. Изменение климата и парниковый эффект. 13. Разрушение озонового слоя. 14. Кислотные дожди и трансграничный перенос загрязняющих веществ. 15. Проблема генетически модифицированных продуктов.

Перед современной высшей школой стоит чрезвычайно серьёзная задача: выработать чувство ответственности за судьбу окружающей среды, научить молодежь оценивать роль и место человека в биосфере, привить определённые навыки в природоохранной работе, развить способность критически оценивать деятельность человека (себя — в первую очередь), прежде всего с позиций экологических и экономических интересов общества.

Е.В. Гуровская
БГТУ (Минск)

ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ОТХОДОВ

Ежегодно в Республике Беларусь в результате деятельности предприятий образуется около 22 млн т промышленных отходов и от населения — более 1,5 млн т коммунальных (твёрдых бытовых). Ситуация с образованием, сбором, хранением, захоронением, обезвреживанием и использованием отходов ведёт к их накоплению, значительным потерям природных ресурсов, возникновению необратимых процессов загрязнения окружающей среды и представляет реальную угрозу здоровью человека. Для решения этой проблемы необходимы пересмотр ряда устоявшихся представлений и концепций, и в результате — формирование новой системы эколого-экономических приоритетов.

В методологическом отношении необходима оценка отходов в качестве ресурсного источника и экологически опасного фактора. Но самостоятельность и обособленность целей ресурсного и экологического направлений исследований по проблеме отходов являются относительными. Общая цель состоит в создании экологически безопасных, ресурсосберегающих, мало- и безотходных производств и территориально-производственных комплексов различного уровня в рамках сбалансированных эколого-экономических систем.

Долгосрочное планирование политики в области отходов должно, таким образом, осуществляться, исходя из комплексного ана-