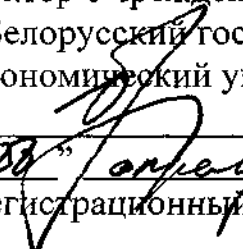


Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

 В.Н.Шимов

“ 28 ” апреля 2010 г.

Регистрационный № УД 480-10 /баз.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа для специальности
1-23 01 05 «Социология»

2010

СОСТАВИТЕЛИ *Безнюк Д.К.*, профессор кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор социологических наук, доцент; *Курилович Н. В.*, доцент кафедры социологии Учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат социологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Янчук О.А., заведующая кафедрой социальной работы Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат социологических наук, доцент;

Кормнова Н.А., доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 7 от 26.02 2010);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 4 от 21.04 2010).

Ответственный за выпуск: Безнюк Д.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая учебная программа для студентов по курсу «Социология образования» призвана обеспечить высокий уровень обучения в высшей школе и содействовать комплексной подготовке дипломированных специалистов-социологов. Содержательно представленный в программе курс акцентирован на проблематику и отличительные особенности современного социологического анализа системы и процесса образования.

Целью курса является овладение студентами, на базе уже имеющихся у них знаний по социологии, наиболее значимыми современными идеями и концепциями мировой и отечественной социологии образования.

Изучив дисциплину «Социология образования», студенты должны *знать*:

- предмет, объект, структуру и функции социологии образования;
- историю становления и развития социологии образования;
- основные категории и теоретико-методологические положения социологии образования;
- основные направления (школы) в развитии отечественной и зарубежной социологии образования;
- наиболее адекватные в контексте социологического изучения образования методы сбора и анализа данных;

уметь:

- дифференцировать научные картины мира и социологические парадигмы как основания формирования социологии образования;
- характеризовать социальные проблемы образования;
- осуществлять историко-социологический анализ возникновения и развития образовательных институтов;
- грамотно оценивать особенности и механизмы взаимодействия образования с другими социальными институтами;
- анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности.

Всего часов по дисциплине – 164, из них всего часов аудиторных – 68, в том числе 38 часов лекций и 30 часов семинарских занятий.

Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование темы	Всего часов	В т.ч. по видам занятий	
			лекции	практ.зан.
1.	Социология образования как специальная социологическая теория.	2	2	-
2.	Классическая социология образования	8	4	4
3.	Неклассическая социология образования	8	4	4
4.	Образование как социальная система	6	4	2
5.	Образование как социальный институт	4	2	2
6.	Образование, воспитание, культура: социологический анализ взаимодействия	6	4	2
7.	Учение как вид социокультурной деятельности	4	2	2
8.	Учебный процесс как система	4	2	2
9.	Коллектив в сфере образования	4	2	2
10.	Образовательный путь как процесс развития социального субъекта	6	4	2
11.	Социальная субъектность человека и общества на пути к новому образованию в XXI веке	4	2	2
12.	Сфера образования в XXI веке	8	4	4
13.	Методологические основы стратегических исследования в сфере образования	4	2	2
	Итого:	68	38	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1.

Социология образования как специальная социологическая теория

Понятие образования. Различные подходы к анализу образования.

Предмет и объект социологии образования. Особенности методологии социологического изучения образования. Система категориального аппарата социологии образования. Функции социологии образования.

Место социологии образования в системе социологического знания. Взаимосвязь социологии образования с другими науками.

ТЕМА 2.

Классическая социология образования

Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки.

Э. Дюркгейм и его работы «Педагогика и социология» и «Моральное образование».

Социальная педагогика П. Наторпа.

Программные положения социологии образования в работах американских ученых Л. Уорда «Динамическая социология» и Дж. Дьюи «Школа и общество».

Основные направления (школы) в развитии зарубежной социологии образования. Моралистский, институциональный, функционалистский и конфликтологический подходы в социологии образования.

Развитие отечественной социологии образования. Теоретическое осмысление социальных проблем образования в России второй половины XIX века. Изучение социологических проблем образования в советский период.

Специфика развития социологии образования в постсоветский период.

Социальные проблемы образования.

ТЕМА 3.

Неклассическая социология образования

Научные картины мира и социологические парадигмы как основания формирования социологии образования XXI века. Социоцентричные (структурные), человекоцентричные (интерпретативные) и комплексные (диалектические) социологические парадигмы. Специфика развития социологии образования в контексте неклассических социологических парадигм. Зависимость развития социологии образования от доминирующих социологических парадигм.

Виталистская социология (социология жизненных сил человека) и перспективы исследования образования в XXI веке. Традиции витализма в истории науки и его ключевые категории. Объект и предмет социологии как науки в рамках виталистской парадигмы.

Образовательность как объект неклассической социологии образования XXI века. Исходные принципы организации знания в виталистской концепции социологии образования.

ТЕМА 4.

Образование как социальная система

Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности.

Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе.

Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке. Анализ результатов лонгитюдного межрегионального социологического исследования «Пути поколения». Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.

ТЕМА 5.

Образование как социальный институт

Сущность и основные признаки социального института образования. Специфика социального института образования. Компоненты деятельности социального института образования.

Структурный анализ системы образования. Функциональные подсистемы образования как социального института. Организационная структура системы образования. Классификация образовательных учреждений. Функциональные сферы (виды образовательной деятельности) системы образования. Взаимодействие социальных субъектов образования.

Функции образования. Экономические, социальные, культурные и политические функции института образования (Г. Е. Зборовский).

Развитие национальной системы образования. Законодательные документы, регламентирующие деятельность сферы образования в Республике Беларусь. Цель и основные принципы развития национальной системы образования. Система управления образованием в Республике Беларусь.

ТЕМА 6.

Образование, воспитание, культура: социологический анализ взаимодействия

Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Аспекты и уровни взаимодействия образования и культуры. Социокультурные функции

современного образования. Содержание понятия «образование» на основе анализа человеческой культуры.

Модели образования (традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная и др.). Американская, французская, немецкая, английская и российская модели образования.

Исторические аспекты развития образовательных институтов в мировой практике. Истоки возникновения и развития школ в мире. Педагогическое наследие древних цивилизаций, эпохи античности, Средневековья, Возрождения, XVIII-XIX веков и современного периода развития человечества. Исторические типы образования и воспитательные системы. Наиболее известные в мире системы воспитания.

Истоки возникновения и развития высших учебных заведений в мире. Парадигмы университетского образования (культурно-ценностная, академическая, профессиональная, технократическая и гуманистическая).

Современное мировое образовательное пространство: глобальные тенденции. Типология регионов по признаку взаимодействия образовательных систем. Деятельность ЮНЕСКО.

Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

ТЕМА 7.

Учение как вид социокультурной деятельности

Концепции учения. Учение как усвоение знаний (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн). Учение как усвоение опыта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Учение как усвоение культуры (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. П. Щедровицкий).

Культурная ценность как объект усвоения в процессе учения. Динамика ценностей в культуре (В. Я. Нечаев).

Сравнительный структурный анализ учения с трудом и воспитанием.

ТЕМА 8.

Учебный процесс как система

Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса.

Учебная дисциплина, учебный план и учебная программа. Классификации учебных дисциплин. Критерии анализа учебной программы.

Социокультурные функции метода в учебном процессе. Классификации методов обучения. Методы активного обучения.

Технология учебного процесса: сущность и содержание. Соотношение метода и технологии. Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.

Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации обучения в вузе. Виды лекций.

Теории и концепции обучения. Тенденции развития системы обучения в мире: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение».

Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное обучение. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).

ТЕМА 9.

Коллектив в сфере образования

Основные подходы к изучению коллектива в социологии. Коллектив как социальная группа и общность. Коллектив как социальная организация. Коллектив как ячейка общества.

Понятие «учебно-педагогического коллектива». Динамика становления коллектива. Социальная организация учебно-педагогического коллектива. Основные признаки официальных учебных заведений.

Концепция А. И. Донцова о предметно-ценностном единстве как ведущем факторе интеграции коллектива. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива: целостность, организованность, эффективность, целенаправленность, сплоченность, динамичность, самостоятельность.

ТЕМА 10.

Образовательный путь как процесс развития социального субъекта

Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления. Образовательный путь и жизненный путь человека. Образовательный путь как процесс активного творческого самопознания и самореализации социального субъекта через использование образовательной ситуации. Образовательный путь в жизненном самоопределении социального субъекта. Основные компоненты образовательного пути.

Типология образовательной субъектности молодежи и перспективы образовательного общества. Основные характеристики образовательного поведения субъекта. Понятие «тип образовательного поведения». Типология образовательного поведения молодежи (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева).

Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества. Детерминационные модели образовательного поведения (институциональная, статусная и региональная).

ТЕМА 11.

Социальная субъектность человека и общества на пути к новому образованию в XXI веке

Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей. Сущность социальных отношений в сфере образования. Образование как система взаимодействия социальных субъектов разных уровней. Деятельностный подход к анализу социальных субъектов образования (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева). Структура социального субъекта образования: образова-

тельный потенциал, активность и мобильность субъекта, результат образовательного поведения, факторы социальной среды и образовательная ситуация. Формирование образовательного общества.

Социальная субъектность в образовании. Образовательные социальные отношения. Государственная программа управления социальными отношениями в сфере образования.

Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности. Традиционные субъекты образования. Принцип адекватности новаций в образовании изменениям в общественных условиях и индивидуально-личностном развитии. Модернизация традиционно существующих социальных субъектов образовательной деятельности. Инновации в высшей школе: основные тенденции. Критерии оценки нововведений в системе высшего образования.

ТЕМА 12.

Сфера образования в XXI веке

Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия. Место и роль понятия «образовательный потенциал» в виталистской социологии образования. Образовательный потенциал как мера включенности социального субъекта в сферу образования и соответствующая степень развитости его социальных связей. Структура образовательного потенциала.

Соотношение глобального, национального и регионального в образовательном потенциале общества. Кризисное развитие образовательного потенциала человечества. Государственная система образования и проблемы развития образовательного потенциала. Тенденции развития образовательного потенциала.

Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества. Феминизация образования, урбанизация, имущественное расслоение как факторы дифференциации образовательного потенциала. Противоречия развития образовательного потенциала.

Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества. Экономические, институциональные, национально-государственные и личностные концепции функциональной неграмотности. Условия развития, источники существования и носители функциональной неграмотности.

Общекультурная неграмотность как проблема XXI века. Историческая относительность характеристик грамотности и образованности. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Недостатки социогуманитарного образования в средней и высшей школе.

Неклассические субъекты образовательной деятельности. Условия возникновения нетрадиционных форм образовательной деятельности и неклассических субъектов обучения и воспитания. Основные группы неклассических субъектов образования. Особенности деятельности неклассических субъектов образования в условиях постсоветской действительности.

ТЕМА 13.

Методологические основы стратегических исследований в сфере образования

Образование как ценность. Государственно-общественная и личностная ценность образования. Стимулы образовательной и самообразовательной активности личности. Образование как система. Учебно-воспитательная и педагогическая системы. Образование как процесс. Обоснование технологий процесса образования. Образование как результат. Проблема стандартизации образования.

Междисциплинарная основа стратегических исследований в сфере образования. Разработка стратегии развития образования как прогностическая проблема. Понятие «стратегия». Состояние отечественных и зарубежных прогностических исследований в образовании. Обзор организаций, занимающихся вопросами прогнозирования в сфере образования. Соотношение понятий «концепция прогнозирования» и «концепция прогноза».

Основные направления стратегических исследований в образовании. Образовательно-педагогическое прогнозирование как специально организованное системное научное исследование, направленное на получение опережающей информации о перспективах развития фоновых и собственно образовательно-педагогических объектов с целью формирования стратегии в области образования и принятия оптимальных управленческих решений в этой сфере. Принцип исследовательской доказательности в образовательно-педагогическом прогнозировании.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Астафьев, Я. У. Социология образования / Я. У. Астафьев, В. Н. Шубкин // Социология в России / под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и дополн. – М., 1998. – С. 264-280.
2. Григорьев, С. И. Социология образования как отраслевая теория в современном социологическом витализме / С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева. – Барнаул, 2002.
3. Дмитриенко, В. А. Образование как социальный институт: тенденции и перспективы развития / В. А. Дмитриенко, Н. А. Лурья. – Красноярск, 1989.
4. Добренъко, В.И. Общество и образование / В.И.Добренъко, В.Я.Нечаев. – М., 2003.
5. Зборовский, Г. Е. Социология образования / Г. Е. Зборовский. В 2 ч. – Екатеринбург, 1993.
6. Социология: Методология отраслевых и оперативных исследований: учеб. пособие для студентов социолог. специальностей / под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Елсукова. – Минск, 2005. – С. 80-96.
7. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков. / Н.И. Латыш. – Минск, 2000.
8. Левко, А. И. Социальные проблемы образования: история и современность / А. И. Левко. В 2 ч. – Минск, 1993.
9. Нечаев, В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. – М., 1992.
10. Филиппов, Ф. Р. Социология образования / Ф. Р. Филиппов. – М., 1980.
11. Харчев, А. Г. Социология образования / А. Г. Харчев // Социология / отв. ред. Г. В. Осипов. – М., 1990.
12. Шереги, Ф. Э. Социология образования: прикладной аспект / Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчева, В. В. Сериков. – М., 1997.
13. Ярская, В. Социология образования / В.Ярская и др. – Саратов, 2004.

Дополнительная:

1. Бестужев-Лада, И. В. Альтернативная цивилизация/ И. В. Бестужев-Лада. – М., 1998.
2. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства / Т. В. Габай. – М., 1988.
3. Захаров, И. В. Миссия университета в европейской культуре / И. В. Захаров, Е. С. Ляхович. – М., 1994.
4. Ильясов, И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М., 1986.
5. Кинелев, В. Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В. Г. Кинелев, В. Б. Миронов. – М., 1998.
6. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития. – Минск, 2007.
7. Косолапов, С. М. Социология образования / С. М. Косолапов, В. П. Подвойский. – М., 1993.

8. Кусэканова, А. Ж. К теории образования: философские и социологические проблемы / А. Ж. Кусэканова. – Оренбург, 1993.
9. Лаптенко, А. С. Нравственная культура общества: преемственность и новации / А. С. Лаптенко. – Минск, 1999.
10. Матис, В. И. Социология образования и формирование личности / В. И. Матис. – Барнаул, 1995.
11. Осипов, А. М. Общество и образование / А. М. Осипов. – Новгород, 1998.
12. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. – М., 1995.
13. Руткевич, М. Н. Общественные потребности, система образования, молодежь / М. Н. Руткевич, Л. Я. Рубина. – М., 1988.
14. Сериков, В. В. Образование и личность / В. В. Сериков. – М., 1999.
15. Социально-экономические проблемы образования на современном этапе: Сб.ст. / отв. ред. М. Г. Киреенко. – Минск, 1997.
16. Социальные проблемы образования: методология, теория, технологии: Сб. науч. ст. / под ред. О. А. Паниной. – Саратов, 1999.
17. Социология образования. Библиографический указатель публикаций на русском языке / отв. ред. В. С. Собкин. – М., 1993.
18. Социология на пороге XXI века. Новые направления исследований. – М., 1999.
19. Филиппов, Ф. Р. Совершенствование социальных функций системы образования / Ф. Р. Филиппов. – М., 1980.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>