

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

_____ В.Н.Шимов

“12” 01 2011 г.

Регистрационный № УД 12-01 /баз.

СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ

Учебная программа для специальности
1-23 01 05 «Социология»

2011

СОСТАВИТЕЛЬ Безнюк Д.К., профессор кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор социологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Бабосов Е.М., почетный директор Института социологии НАН Беларуси, доктор философских наук, профессор, академик НАН Беларуси;

Кучко Е.Е., профессор кафедры социологии УО «Белорусский государственный университет», доктор социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 8 от 4 марта 2011);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 06.04 2011).

Ответственный за редакцию: Безнюк Д.К.

Ответственный за выпуск: Безнюк Д.К.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социология науки» занимает особое место в подготовке студентов по специальности 1-23 01 05 «Социология». Формируемые в рамках дисциплины представления о статусе социологии науки в системе социальных наук и ее роли и возможностях в познании сущности, специфики и закономерностей научной деятельности, используются в последующих общих и специальных дисциплинах специальности 1-23 01 05 «Социология».

Предлагаемая программа для студентов по курсу «Социология науки» призвана обеспечить высокий уровень обучения в высшей школе и содействовать комплексной подготовке дипломированных специалистов-социологов. Содержательно представленный в программе курс акцентирован на проблематику и отличительные особенности современного социологического анализа системы и процесса научной деятельности.

Базовая учебная программа дисциплины «Социология науки» разработана в соответствии с действующими образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология».

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными этапами и направлениями развития социологии науки, формирование понимания объектно-предметного поля этой отрасли социологической науки, освоение понятийно-категориального аппарата и логики социологических исследований научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о социологии науки как отрасли социологии, ее предмете, проблемном поле, задачах, специфике и структуре;
- ознакомить студентов с основными этапами становления и развития социологии науки, динамикой формирования и изменения изучаемых ею проблем;
- ознакомить студентов с основными понятиями и базовыми категориями социологии науки;
- дать представление о роли и возможностях социологии науки в современном изучении научной деятельности, ее месте в системе наук о науке;

После успешного прохождения дисциплины студент **должен знать:**

- объект, предмет, структуру и функции социологии науки как отраслевой дисциплины социологии;

- этапы становления, развития и институционализации социологии науки в качестве самостоятельной отрасли социологического знания;
 - основные категории и концепции социологии науки, отражающие природу науки и научной деятельности на разных этапах развития общества
- В результате изучения данной дисциплины студент должен уметь:**
- использовать понятия, категории и методы социологии науки в исследовании социальных явлений и процессов, происходящих в сфере науки;
 - владеть навыками научной дедукции, обоснования и доказательства научных истин в их противостоянии различным псевдонаучным построениям;
 - оценивать различные социальные явления с позиции позитивного научного знания.

Связь с другими дисциплинами. Данная базовая учебная программа связана с блоками знаний, которые приобретает студент, изучая следующие дисциплины: «История социологии», «Теоретическая социология», «Методология и методы социологических исследований», «Философия».

Характеристика рекомендуемых методов и (или) технологий обучения. Предлагается использовать лекционные, семинарские занятия, групповые дискуссии, презентации результатов научных исследований, написание эссе и научных проектов.

Структура курса. Курс состоит из 9 тем, касающихся основной проблематики социологии науки. Типовым учебным планом специальности на изучение дисциплины «Социология науки» отводится 126 часов, в том числе 52 часа аудиторных занятий (28 часов – лекции и 24 часов – семинарские занятия).

Форма контроля знаний. Основной рекомендуемой формой текущего контроля знаний являются выступления на семинарских занятиях и выполнение контролируемой самостоятельной работы. Итоговый контроль знаний – экзамен, рекомендуется проводить в устной форме.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Лекции	Семинары
1	2	3	4	5
1	Социология науки как отрасль социологического знания.	4	2	2
2	История формирования и развития социологии науки.	6	4	2
3	Понятие науки.	4	2	2
4	История науки. Формирование исследовательских программ.	8	4	4
5	Наука как социальный институт	4	2	2
6	Социодинамика науки. Научная революция.	8	4	4
7	Социокультурная детерминация научной деятельности.	8	4	4
8	Научный коллектив как объект социологического исследования.	6	4	2
9	Этос науки и ответственность ученого.	4	2	2
	Всего	52	28	24

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1.

Социология науки как отрасль социологического знания

Специфика науки как способа постижения объективного мира.

Предмет и проблемное поле социологии науки. Структурная организация проблемного поля социологии науки.

Различные подходы к анализу науки. Социология науки в структуре современного науковедения. Взаимосвязь социологии науки с другими науками. Социология науки и социология знания. Социология науки и психология творчества.

Особенности методологии социологического изучения науки. Система категориального аппарата социологии науки. Функции и задачи социологии науки.

ТЕМА 2.

История формирования и развития социологии науки

Досоциологические варианты анализа науки (Платон, Ф.Бэкон, французские просветители, К.Маркс).

Генезис социологии науки как отрасли социологического знания. О.Конт о позитивной стадии развития общества. М.Вебер о рациональности как специфике европейской культуры. К.Маннгейм о социальной обусловленности знания. Р.Мертон, Дж.Бернал, У.Огборн и формирование социологии науки.

Эволюция проблемного поля социологии науки: мертоновские и постмертоновские исследования в социологии науки. Когнитивная социология науки. Три варианта самоопределения социологии науки в конце XX века.

ТЕМА 3.

Понятие науки

Типы мировоззрений и видов освоения объективной реальности. Особенности науки как формы и метода постижения объективного.

Определение науки, ее сущность и специфика. Наука и ненаука (прото-наука, паранаука, девиантная наука и пр.). Наука как социальная система.

Понятие научной деятельности. Наука и творчество. Экономическая и социокультурная детерминация научной деятельности.

Дисциплинарное строение науки.

Эволюция значимости и роли науки в истории человечества. Социальные функции и дисфункции науки. Институционализация науки.

ТЕМА 4.

История науки. Формирование исследовательских программ

Протонаучные варианты освоения мира. Возникновение науки. Причины формирования и развития научного мировоззрения. Наука и религия. Формирование объекта, субъекта и методологии науки. Экспериментальный метод и измерение – начало новой рациональности.

Этапы развития науки: эпистема греков, доктрина схоластов, наука Нового времени, современная наука. Понятие классической, неклассической и постнеклассической науки.

Наука и современная цивилизация. Роль науки в решении глобальных проблем современности. Противоречия в развитии современной науки. «Макдонализация общества» (Дж.Ритцер) и наука.

ТЕМА 5.

Наука как социальный институт

Сущность и основные признаки социального института науки. Специфика социального института науки.

Процесс институционализации науки: этапы, причины, сущность. Веберовские признаки институционализации науки. Р.Мертон об институционализации науки.

Структура науки как социального института. Функции социального института науки.

Современное состояние развития науки.

ТЕМА 6.

Социодинамика науки. Научная революция

Дискуссия о векторе и характере развития науки. Различные подходы к интерпретации проблемы механизмов развития науки: интернализм и экстернализм (их «сильная» и «ослабленная» версии).

Логико-методологическая концепция К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна. Методология исследовательских программ И.Лакатоса. Эволюционная модель развития науки С.Тулмина. Теория фазовых переходов Э.Эзера.

Понятие научной революции. Комплексный характер современных научно-технических революций. Научная революция и социальный прогресс.

ТЕМА 7.

Социокультурная детерминация научной деятельности

Наука и культура: проблема соотношения и взаимообусловленности.

И.Кант и О.Шпенглер о связи характера науки и культуры. Социологи (М.Вебер, Р.Мертон, Т.Парсонс, П.Сорокин) о социокультурной детерминации характера и методов научной деятельности. К.Юнг о психологических механизмах синхронной детерминации как методологии анализа взаимодействия когнитивной и социокультурной обусловленности развития содержания научного знания.

Наука и мировоззрение. Наука и рациональность.

ТЕМА 8.

Научный коллектив как объект социологического исследования

Исследовательские группы и организации как структурный элемент науки. Историческая необходимость «коллективизации» научной деятельности. Тенденции специализации и интеграции в научной деятельности.

Сущность, специфика и функции научного коллектива. Типология научных коллективов и организаций. Структура и динамика научных кадров. Социальные аспекты организации исследовательской деятельности и научных коммуникаций. Роль научных школ.

Личность ученого. Типология ученых и специфика их труда. Ролевые профили исследователя. Стратификация в науке. Проблема мотивации научной деятельности.

ТЕМА 9.

Этос науки и ответственность ученого

Необходимость саморегулирования научной деятельности. Понятие этоса. М.Вебер об этосе как системе предписаний и норм, ориентирующих субъекта.

Концепция этоса науки Р.Мертон: этос и профессиональное признание ученого, четыре институциональных нормы этоса науки. Б.Барбер: рационализм и эмоциональная нейтральность как дополнение к мертоновским нормам.

Критика (И.Митрофф,) мертоновского этоса ученого и реакция на нее Р.Мертон.

Социальная ответственность ученого. Диалектика ответственности и свободы творчества. Проблема использования результатов научной деятельности. Наука и политика. «Манифест Рассела – Эйнштейна» (1955). Наука и современность.

4. Информационно-методическая часть

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Арутюнов, В.С. Социологические основы научной деятельности / В.С. Арутюнов, Л.Н. Стрелкова. – М., 2003.
2. Бабосов, Е.М. Социология науки / Е.М. Бабосов. – Минск, 2008.
3. Бурдые, П. Поле науки // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. – М. – СПб., 2005.
4. Вебер, М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма. – М., 2006. – С. 529-545.
5. Келле, В.Ж. Наука как компонент социальной системы / В.Ж. Келле. – М., 1988.

Дополнительная:

1. Атлас науки Республики Беларусь. – Минск, 2004.
2. Емельянов, Е.Н. Социальная психология научного коллектива / Е.Н. Емельянов. – М., 1987.
3. Лекторский, В.А. Рациональность, критицизм и принципы либерализма (взаимосвязь социальной философии и эпистемологии Поппера) / В.А. Лекторский // Вопросы философии, 1995, №10. – С. 27-36.
4. Малкей, М. Наука и социология знания / М. Малкей. – М., 1983.
5. Мирский, Э. Наука как социальный институт / Э.Мирский // Высшее образование в России, 2004, № 8. – С. 89-108.
6. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки. – М., 2005.
7. Порус, В.Н. Рыцарь Ratio / В.Н. Порус // Вопросы философии, 1995, №4. – С. 127-134.
8. Проскурина, М.М. Феминизация науки как социологическая проблема / М.М.Проскурина // Социс, 2002, № 3. – С. 72-77.
9. Русецкая, В.И. Социодинамика научного коллектива / В.И. Русецкая. – Минск, 1992.
10. Социальная динамика современной науки. – М., 1995.
11. Степин, В.С. теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М., 2000.
12. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М., 2006.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>