

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



В.С. ТОНКОВИЧ

ПОЛНЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВСКИХ УЧЕНЫХ-ЭКОНОМИСТОВ

Современные отечественные вузы и факультеты экономического профиля располагают мощным кадровым потенциалом, из года в год крепнущим и развивающимся как в количественном, так и качественном отношении. В настоящее время в таких учебных заведениях, преимущественно университетской формы, трудятся более 1,5 тыс. чел. профессорско-преподавательского состава, в том числе около 160 докторов наук, профессоров и более 500 кандидатов наук, доцентов. Значительная часть из них выросла в научно-исследовательских учреждениях академического и отраслевого профиля. Из года в год растет внутривузовская подготовка ученых-экономистов посредством аспирантуры и докторантуры. Этому способствует и начатая подготовка экономических кадров со степенью магистров. Иными словами, потенциал вузовских ученых-экономистов огромен, благодаря ему можно решать крупные народнохозяйственные задачи в области совершенствования экономического управления, реформирования экономического уклада и повышения эффективности производства. И в целом результативность труда вузовских ученых становится все более заметной и весомой. Они принимают участие в разработке крупных народнохозяйственных экономико-управленческих проблем преимущественно фундаментального характера. И тем не менее все возрастающий научный потенциал профессорско-преподавательского состава отечественных экономических вузов и факультетов используется еще недостаточно. В особенности в условиях нынешней университетской формы большинства вузов Беларуси, накладывающей на характер труда преподавателей их занятость научно-педагогической деятельностью. Как показывает мировой опыт, национальные университеты становятся центрами не только подготовки кадров высшей квалификации, но и научных исследований. В отдельных странах, где отсутствуют национальные академии наук, университеты являются основными, иногда единственными центрами науки, а исследовательская работа поглощает подавляющую часть рабочего времени профессорско-преподавательского состава в университетских специализированных научных подразделениях.

Республика Беларусь располагает Национальной Академией наук и разветвленной сетью отраслевых научно-исследовательских институтов и лабораторий, что придает несколько иной статус отечественным вузам с позиции их ведущей роли в развитии национальной науки. Тем не менее потенциал научных кадров в отечественных вузах может и должен быть востребованным сполна. Проблема состоит прежде всего в преодолении сложившегося годами стереотипа вузовского преподавателя как педагога и воспитателя (в основном), а не как научного работни-

Виктор Степанович ТОНКОВИЧ, профессор БГЭУ, зав. лабораторией исследования проблем рынка и управления.

ка-исследователя. Этим самым как бы оправдывается многолетнее научное бесплодие многих вузовских доцентов и даже профессоров. В лучшем случае они занимаются подготовкой учебников и учебно-методических пособий и разработок, что также принято считать научной деятельностью. Однако ее следует причислять скорее к научно-методической, нежели к научно-исследовательской работе. В этой области целесообразно четко различать научно-методическую, учебно-методическую и организационно-методическую работу профессорско-преподавательского состава вузов, которую следует отдельно планировать, учитывать и контролировать. Научно-методическая работа представляет собой проведение специальных научных исследований по определенным темам, посвященным совершенствованию учебно-воспитательного процесса в разрезе отдельных дисциплин, специальностей и специализаций. Каждый преподаватель вуза обязан ежегодно проводить подобные исследования, позволяющие не только постоянно совершенствовать содержание читаемых дисциплин, но и повышать педагогическое мастерство лекторов. Вторым направлением методического обеспечения учебного процесса в вузах является учебно-методическая работа, призванная подготавливать учебники, учебно-методические пособия, технические средства обучения и т.д. Такая работа должна занимать значительную часть внеаудиторного времени преподавателей. Однако она не должна быть единственной научной деятельностью вузовских педагогов, так как это существенно снижает творческий потенциал преподавателей и качество проводимого ими учебного процесса.

Наконец, третьим направлением методического обеспечения вузовского учебного процесса служит организационно-методическая работа профессорско-преподавательского состава, посвящаемая управлению научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, организации студенческих олимпиад, смотров-конкурсов, научных конференций и семинаров, студенческих научно-исследовательских отрядов и др. И этот вид методической работы должен быть обязательным для каждого преподавателя.

Наиболее ответственной и объемной должна быть научно-исследовательская работа каждого преподавателя по актуальным проблемам научно-технического и социально-экономического характера, адресуемая прежде всего сфере производства и управления и одновременно учебному процессу. Высшей формой научной деятельности вузовских преподавателей, в особенности ведущих профессоров и доцентов, является разработка и апробация на практике новых научных положений, рекомендаций и технико-экономических решений с последующим их использованием в учебно-воспитательном процессе при изучении студентами общенаучных и в особенности специальных дисциплин. Подобная схема реализуется в крайне ограниченном круге вузовских преподавателей. И дело не столько в недостаточной их научной квалификации, сколько в заниженной требовательности к ним со стороны органов управления и традиционном непризнании вузов научно-исследовательскими учреждениями. И эту традицию следует неустанно преодолевать. Целесообразно приравнять по значимости и приоритетам научно-исследовательскую и учебно-педагогическую работу преподавателей, в особенности в университетах. Следовало бы ввести в практику периодическую (не реже одного раза в пять лет) переекспертацию преподавателей с учеными степенями и званиями, снижая или вовсе лишая их этих степеней и званий в связи с многолетним и неоправданным научным бесплодием, как это практикуется в отдельных зарубежных странах. Ведь в современном вузе стимулируется преимущественно интерес к получению ученых степеней и званий, обеспечивающих материальные и моральные приоритеты, зачастую пожизненно, без учета научно-исследовательской активности и результативности. Ответственность за эту активность и результативность в связи с возможным лишением присужденных ученых степеней и званий послужила бы мощным побудительным мотивом к активизации каждого профессора и доцента в области научно-исследовательской работы. Результативность этой работы должна больше учитываться и при дифференциации не только доплат и премий, но и основных окладов. При этом важное значение будет иметь выбор организационных форм активизации научно-исследовательской работы преподавателей с учетом специфических особенностей вузов.

На практике оправдывают себя 2 способа интеграции научно-исследовательской работы вузовских преподавателей. Первая из них — кооперация их усилий с учеными научно-исследовательских учреждений и прежде всего Национальной Академии наук, а также отраслевых институтов и лабораторий. Это позволяет ис-

пользовать имеющийся в этих учреждениях вспомогательный научно-технический персонал и материальную базу. Подобные творческие связи целесообразно обеспечивать на обоюдной, взаимовыгодной основе. Широкое привлечение ведущих ученых научно-исследовательских учреждений к педагогической работе в вузах, как показывает практика, способствует не только тесному сотрудничеству с вузовскими преподавателями, но и повышает научный уровень учебного процесса, что обеспечивает повышение качества подготовки специалистов высшей квалификации. Второй способ более полной реализации научного потенциала профессорско-преподавательского состава вузов и в особенности университетов состоит в создании отраслевых и проблемных научно-исследовательских институтов и лабораторий межкафедрального и внутрикафедрального характера. В таких подразделениях, функционирующих на хозяйственной основе, может содержаться штатный научно-технический персонал, создаваться специальная материально-техническая база и научный потенциал. Наиболее широкое распространение должны получить кафедральные лаборатории. Целесообразно принять за правило, чтобы каждая профилирующая кафедра имела в своем составе подобную лабораторию, а каждый профессор вел активные научные исследования по определенной теме (бюджетно-договорной либо хозяйственной) кафедральной лаборатории. Особенно это касается профессоров, занимающих административные должности в вузе. Более ускоренная ротация лиц, занимающих подобные должности, представляется объективной необходимостью с позиций активизации их научной деятельности и повышения научного уровня администраторов, перегруженных своей работой. Представляется целесообразным избрание и назначение преподавателей на кафедральные, факультетские и общевузовские административные должности осуществлять не более чем на 2 срока. Ускоренная ротация административных работников будет способствовать не только росту их научной квалификации, но и приобретению навыков управленческой работы более широким кругом преподавателей.

Расширение сети внутривузовских научно-исследовательских подразделений связано с возможностями развития кафедральных хозяйственных научных исследований. Такие возможности в решающей мере предопределяются научным потенциалом кадров профессорско-преподавательского состава, их авторитетом среди заинтересованных предприятий и управленческих структур. Не меньшее значение имеет широкая пропаганда потенциальных возможностей профессорско-преподавательского состава в проведении прикладных научных исследований. Более широкий их круг должен участвовать в конкурсах Фонда фундаментальных исследований Республики Беларусь и других организаций.

В интересах расширения сети научно-исследовательских подразделений вузов Министерству образования Республики Беларусь целесообразно было бы изыскать финансовые ресурсы из средств государственного бюджета республики на оплату труда заведующих кафедральными и общевузовскими лабораториями, выполняющих эти обязанности по совместительству.

Особое значение в развитии кафедральных научных исследований в вузах имеет участие профессоров и доцентов в выполнении фундаментальных тем по общереспубликанским программам. В особенности это касается ученых, специализирующихся в области экономической теории, государственного управления, финансов и кредита, международных экономических отношений, статистики, экономической информатики и т.п. Ученым-экономистам управленческо-отраслевой специализации целесообразно концентрировать усилия на научной разработке проблем экономики предприятий и фирм, для которых готовятся экономисты. А это — в основном хозяйственные и бюджетно-договорные темы.

Как показывает многолетний опыт, вузовским ученым-экономистам, в особенности не работавшим в научно-исследовательских учреждениях, порой не хватает профессионализма в подлинно научных устремлениях, которые ограничиваются преимущественно учебно-методической и в лучшем случае научно-методической работой. А это не способствует не только совершенствованию экономики и управления производством, но и содержания учебного процесса, его научного уровня. Этому не способствует недостаточная престижность подлинной научно-исследовательской деятельности и энтузиастов подобных устремлений. На практике редко применяется дифференциация учебной нагрузки преподавателей в зависимости от активности и результативности их участия в научно-исследовательской работе. Следовало бы изыскать возможности снижения аудиторной учебной нагрузки вузовским профессорам и доцентам за счет расширения самостоятельной работы сту-

дентов, их самоподготовки. Этому может способствовать лучшее методическое обеспечение учебного процесса на кафедрах и факультетах.

Негативное влияние на проявление научно-исследовательской активности вузовских преподавателей оказывает их узкая функциональная экономическая специализация, хотя все они имеют ученые степени кандидатов либо докторов экономических наук. Профессора и доценты специальности “Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, “Статистика” проявляют научный интерес лишь в своей сфере и редко проводят исследования по экономике производства и управления. Как правило, многолетние исследования таких преподавателей по узкой экономической тематике функционального характера носят неглубокий и малопродуктивный характер. Очевидно, их целесообразно более широко привлекать к фундаментальным и прикладным исследованиям проблем методологии и практики экономического управления.

В настоящее время в вузах республики получили заметное распространение научно-исследовательские структурные подразделения преимущественно естественно-технического профиля и лишь эпизодически — экономического направления, что следует признать неоправданным. И в тех вузах, где имеются научно-исследовательские подразделения экономико-управленческого профиля, результативность исследований оказывается более высокой. Об этом свидетельствует опыт работы лаборатории исследования проблем рынка и управления, функционирующей в БГЭУ как самостоятельное структурное подразделение с небольшим штатным персоналом, содержащимся за счет доходов по договорам. Лаборатория занимается как бюджетно-договорными научными исследованиями по вузовской тематике, так и выполнением хозяйственных работ по заказу отраслевых министерств и предприятий. В проведении исследований принимают участие ведущие ученые со специальных, профилирующих кафедр в порядке штатного совместительства. В текущем году силами лаборатории выполняется 4 бюджетно-договорных и одна хозяйственная тема общим объемом финансирования свыше 6 млн денонмированных рублей. Лаборатория подготавливает, апробирует и издает ряд методических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузах и механизма экономического управления на отечественных предприятиях и в органах управления. Рекомендации используются также профилирующими кафедрами университета при чтении основных и в особенности специальных курсов. Опыт работы указанной лаборатории свидетельствует о целесообразности более широкого его распространения среди специальных кафедр экономических вузов и факультетов Республики Беларусь. Масштабы и эффективность вузовской экономической науки могут и должны быть повышены.

«Абонаментна публікація журналу «Бухгалтерський рахунок і аналіз»»

*Продолжается подписка на II полугодие
на ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский
учет и анализ»*

Подписной индекс 74826

Подписка через редакцию обойдется вам *значительно дешевле,*
чем через почтовое отделение

Подписная цена в редакции на 1 месяц — 3000 р.

Адрес редакции:
220070, г. Минск, пр. Партизанский, д. 24, к. 24, а/я 168

Р/с 3012028190622 в АСБ “Беларусбанк” филиал 511 г. Минска, код 815

Тел. (8-017) 249-21-31
Тел./факс (8-017) 226-96-22