

*А.Л. Кушиш*  
БрШИ (Брест)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО РЕЛИГИОВЕДЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Компьютерные технологии могут быть эффективно использованы в процессе заочного обучения студентов, оказывая помощь в решении многих возникающих при этом проблем. Говоря о религиоведении, к таким проблемам, кроме отсутствия полноценного общения студента с преподавателем, постоянного участия в лекционных и семинарских занятиях, трудностей с литературой и др., следует также отнести то, что на этот предмет студенту отводится всего 6 ч лекций (без семинаров), после чего он должен сдать зачет во время этой же сессии.

Помочь решить эти проблемы может предлагаемая в этих тезисах модель компьютерной обучающей программы. Она призвана помочь студенту самостоятельно изучить предмет, представляя при этом практически полную информацию о нем, включая методические советы, а также осуществить контроль и оценку своих знаний.

Современный уровень компьютеризации в нашей стране уже позволяет достаточно широко использовать этот метод. Многие студенты-заочники имеют дома или на работе компьютеры. Они могут получить эту программу во время предыдущей установочной сессии на кафедре философии, переписать на свою дискету из институтской сети или, используя Интернет, переписать ее из институтского файла, находясь у себя дома или на работе. После чего они могут ее запустить и работать с ней самостоятельно.

Чтобы в полной мере выполнять свои функции, компьютерная программа должна обладать следующими возможностями:

- в ней должна быть представлена учебная программа по религиоведению, информация о содержании и структуре курса, изложены требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам, которыми должен овладеть студент по этому предмету;
- в компьютерной программе должно быть дано содержание курса в виде лекционного материала, выполненное в виде гипертекста;
- она должна помочь студенту овладеть основной термино-

логией и основными понятиями курса, что осуществляется с помощью словаря, в котором даны полные описания и объяснения терминов и понятий;

- она должна обладать контролируемыми знаниями учащихся, то есть студент должен иметь возможность дать ответ на тот или иной вопрос и проверить его правильность;

- должна быть предусмотрена возможность помочь найти студенту учебную или иную литературу с указанием конкретных мест, где можно получить более полную информацию;

- можно заложить в структуру программы также тестирующие функции, то есть функции проверки и оценки знания студентов с помощью теста.

Особое внимание должно быть уделено оформлению компьютерной обучающей программы, особенно главного меню, из которого программа входит во все свои приложения. Она также может содержать красочные заставки, картинки, схемы и т. д., улучшающие пользование.

В такой форме компьютерная обучающая программа сможет стать эффективным средством обучения студентов-заочников, а ее соответствие учебной программе по религиоведению, утвержденной Министерством образования, даст возможность ее использовать всеми вузами республики.

Подобные программы, с еще более широкими возможностями, можно создать и по другим предметам гуманитарного цикла, таким как философия, этика, культурология, эстетика, социология и др.

*А.С. Валюк*  
БГЭУ (Минск)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс является неотъемлемым условием повышения его эффективности.

Одной из перспективных форм дистанционного обучения является проведение курсов и семинаров с использованием Internet. Для этого востребованным является разработка системы организации учебных курсов на базе WWW. Главная задача компьютерной системы – организация информацион-