

Секция 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

А.Н. Морозевич
БГЭУ (Минск)

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ: ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Официальная статистика в Республике Беларусь говорит о постоянном росте спроса и предложения на рынке образовательных услуг. Однако столь очевидные положительные тенденции, выраженные в абсолютных величинах, маскируют глубинную проблему этого сектора экономики – соотношение основного штатного профессорско-преподавательского состава и контингента студентов постоянно меняется не в пользу студентов (табл.).

*Таблица. Количество основных участников образовательного процесса в вузе**

Учебный год	1995/1996	1996/1997	1997/1998	1998/1999
Основной штатный профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	16356	16359	19932	17187
Контингент студентов (С), тыс. чел.	197,4	209	224,5	243,7
Отношение ППС/С	0,083	0,078	0,075	0,070

* включая негосударственные вузы.

Вывод, который следует из анализа таблицы, – опыт и знания профессионалов целесообразно тиражировать.

В качестве системообразующей основы решения проблемы должна быть выработана стратегия автоматизации управления познавательной деятельностью на основе информационной модели образовательного процесса. Для ее создания необходимо:

разработать формальную модель образовательного процесса;

создать систему “конструирования” учебных курсов;
оптимизировать процесс приобретения знаний/умений.

Направления оптимизации:

совершенствование управления образованием;
совершенствование педагогических технологий (индивидуализация и автоматизация учебного процесса, дистанционное обучение);

современные психолого-педагогические методы.

*В.А. Грабауров,
В.Д. Узунов,
В.Г. Москалев
БГЭУ (Минск)*

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БЕЛАРУСИ

Дистанционное обучение и дистанционное образование. Дистанционное обучение и дистанционное образование все шире начинают использоваться во многих странах мира. Но уровень их развития существенно различается в разных странах. Частично это связано с техническими возможностями, частично зависит от географических условий, экономики, традиций и т.д. Для Беларуси, с учетом плотности населения, наибольший интерес представляет опыт России и США.

При пространственном разделении преподавателя и студентов поток информации зависит, прежде всего, от характеристик связи. В зависимости от этого все возможные варианты обучения на расстоянии можно условно разделить на две группы:

режим реального времени, когда есть синхронная передача (в обе стороны) видеоизображения и звука;

остальные варианты, когда есть только асинхронная передача информации.