

В Республике Беларусь связи профсоюзов с политическими объединениями ограничиваются Трудовым кодексом. В частности, он запрещает участие в ведении переговоров, заключении коллективных договоров и соглашений органам, созданным или финансируемым политическими партиями. Запрещается финансовая помощь забастовщикам со стороны политических партий и иных общественных объединений.

Литература

1. Профсоюзы Беларуси: история и современность. Мн., 1996.
2. Проблемы городской консолидации. Мн., 2002.

(Окончание в следующем номере.)

В.Г. ЛОКТЕВ, А.И. НАУМЕНКО

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ВУЗАХ

Модернизация высшего образования в республике, связанная с переходом от административно-командных методов хозяйствования к рыночным, определяет основные характеристики выпускника вуза, отвечающего современным требованиям: конкурентоспособность на рынке труда, компетентность, ответственность, способность к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижение этих целей невозможно без внедрения новых эффективных технологий обучения. Большие возможности появляются с развитием материально-технического оснащения, компьютеризаций, улучшением материальной базы учебного процесса, созданием на ее основе новых образовательных технологий.

Суть их может быть в следующем:

- широкое и всестороннее использование компьютерных средств обучения в лекционной и самостоятельной работе (электронный учебник, компьютерные тренажеры и лабораторные работы);
- изменение методики изложения материала на лекциях (проблемные лекции, лекции-консультации);
- выполнение лабораторных работ без участия преподавателя по свободному графику;
- автоматизированный текущий и промежуточный контроль знаний.

Анализ работы кафедр факультета менеджмента Белорусского государственного экономического университета по совершенствованию форм и методов преподавания специальных дисциплин показал, что на кафедрах осуществляется интенсивный переход к мультимедийным средствам в изложении лекционного материала, на семинарских занятиях активно используются пакеты прикладных программ для экономических расчетов.

*Валентин Григорьевич ЛОКТЕВ, доктор экономических наук, зав. кафедрой экономики и социологии Белорусского государственного экономического университета;
Александр Иванович НАУМЕНКО, кандидат экономических наук, доцент кафедры регионального управления Белорусского государственного экономического университета.*

Наличие мультимедийных комплексов позволяет применять их преподавателями. Однако тут возникает одна сложность, пока еще не все могут подготовить слайды в программной среде PowerPoint. В этом плане необходимо полагаться на помощь лаборантов, которые должны владеть навыком создания таких слайдов.

Автоматизация (компьютеризация) процедуры тестового рубежного и итогового контроля уровня знаний студентов способствует решению следующих задач: оперативность выставления оценки; обеспечение всесторонней и полной проверки знаний студентов; многократность контроля (для более эффективного освоения материала); соединения контроля с обучением (предоставление информации о правильных и неправильных ответах для последующего анализа и корректировки процесса освоения материала); освобождение преподавателя от выполнения трудоемкой и рутинной работы по подготовке тестовых раздаточных материалов и проверки результатов тестирования.

Практически все кафедры используют в учебном процессе дискуссии, проводят деловые игры, решают производственные ситуации, поручают подготовку рефератов студентами на актуальные темы. Кафедра экономики природопользования активно проводит ролевые игры, в разборе конкретных ситуаций применяет кейс-методы, полагая, что ролевые игры развивают способности анализировать и разрешать конфликтные ситуации с учетом наличия альтернативных подходов; приобретать навыки обсуждения экологических проблем с учетом согласования интересов и позиций различных социальных и профессиональных групп. На кафедре по дисциплине «Экономический менеджмент» проводятся ролевые игры: экономическое обоснование организации особо охраняемых природных территорий и объектов; государственное регулирование сохранения биоразнообразия и др. Применение кейс-метода способствует умению собирать данные и оценивать собранную информацию; развивает аналитические способности; вырабатывает чувство коллективизма и умение принимать нужные решения.

Важная форма тесной и деловой связи с отраслями экономики — создание филиалов кафедр. Они созданы кафедрами экономики и управления предприятиями АПК, регионального управления. Также сотрудничество помогает в следующем:

- рассмотрение перспективных направлений в подготовке и переподготовке экономических кадров по специальности с учетом научно-технического развития отрасли;
- разработка рекомендаций по повышению качества подготовки на основе изучения опыта работы экономистов на рабочих местах;
- подготовка предложений по совершенствованию организации учебного процесса и внедрению новых форм и методов обучения;
- разработка рекомендаций по структуре типовых и базовых программ по специальностям и типового лабораторного оборудования;
- определение путей дальнейшего совершенствования производственных и эксплуатационных практик студентов;
- представление рекомендаций по подбору авторов и авторских коллективов для создания учебников и учебных пособий по профилирующим дисциплинам;
- подготовка предложений по вопросам организации и совершенствования системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр;
- подготовка научных кадров для отрасли и совершенствование стажировки молодых специалистов.

Важное значение приобретает повышение активности участия в научно-исследовательской деятельности студентов и более тесного ее совмещения с процессом обучения, т.е. использование конкретных ситуаций в экономике. Метод конкретных ситуаций позволяет приблизить процесс обучения к реальной действительности, приобрести умение действовать в новой ситуации, дает студентам возможность разработать собственный подход к решению профессиональных проблем.

Показателен в этом плане опыт кафедры информационных технологий в управлении, где студентам-заочникам поручается составление реальных бизнес-планов для предприятий. На кафедре экономики и управления предприятиями АПК под руководством ведущих преподавателей работает 10 научных студенческих кружков, где студенты углубленно изучают специальные дисциплины, ведут исследования, выступают на научных студенческих конференциях.

Целесообразно, на наш взгляд, расширить направление выполнения студентами на производственных и преддипломных практиках небольших научно-исследовательских работ по тематике предприятий. Содержание курсовых и дипломных работ целесообразно ориентировать приближенно к реальным задачам работы предприятия. И в конечном итоге объединения учебных практик студентов, курсового и дипломного проектирования выливались бы в единый процесс формирования кадров.

Работа современного специалиста в области экономики немыслима без использования компьютерной техники, причем не как пишущей машинки, а мощного средства для решения сложных аналитических, расчетных задач. Экономист — выпускник вуза — должен владеть вопросами формализации задач, построением алгоритмов их решения и программирования на компьютерных языках высокого уровня. В учебных планах необходимо предусмотреть основательную подготовку в этом направлении.

Учитывая сложность и практическую невозможность действующим составом преподавателей подготовить автоматизированные обучающие системы по специальным дисциплинам, следует создавать лаборатории по организации таких систем по формализованным моделям и алгоритмам, предоставляемым преподавателями.

С учетом проведенного анализа целесообразно дальнейшую работу по совершенствованию форм и методов преподавания специальных дисциплин вести по следующим направлениям:

- совершенствование и пересмотр учебных планов и форм организации учебного процесса;
- пересмотр программ и подготовка новых учебных курсов;
- подготовка учебных материалов и учебников;
- повышение квалификации преподавателей экономических дисциплин;
- реформирование организации и управления научно-исследовательской деятельностью с целью повышения активности участия в ней студентов и более тесного ее совмещения с процессом обучения;
- развитие современных методов обучения и оценки знаний студентов;
- повышение международной мобильности преподавателей и студентов и поддержание постоянных профессиональных контактов с зарубежными партнерами и ведущими российскими учебно-научными центрами;
- улучшение преподавания иностранных языков как средства активизации общения с зарубежными партнерами;
- улучшение условий образовательной деятельности за счет расширения сферы применения информационных технологий, доступа к Интернету и улучшения снабжения материалами и оборудованием;
- расширение возможностей обмена учебными материалами между преподавателями и студентами через локальную сеть БГЭУ и электронную почту.

В итоге развитие методов и технологий преподавания специальных дисциплин должно быть направлено на решение задачи формирования специалистов, способных продуктивно работать в экономике в условиях изменений в экономической жизни республики, вызванных переходным периодом. В такой ситуации на первый план выходят умения и навыки самостоятельно учиться; решать задачи проблемного характера; проводить анализ и давать оценку и, наконец, вырабатывать правильные управленческие решения.