



## КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

**Г.Г. САНЬКО**

---

### *ПРЕДМЕТ И МЕТОД КУРСА “ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА”*

---

**Предмет, цель и задачи нового курса.** Экономическая политика — самостоятельная научная и учебная дисциплина в системе экономических наук. Она впервые введена в учебный план подготовки студентов на факультете международных экономических отношений Белорусского государственного экономического университета по новой специализации “Экономическая политика”. Выпускники будут призваны обеспечивать становление и эффективное функционирование новой белорусской экономики и отдельных ее структур (компонентов) в условиях мирового рынка, определять национальные приоритеты, разрабатывать и реализовывать реальные программы развития системообразующих элементов экономической системы в условиях обострения международной конкуренции, укреплять и расширять конкурентные преимущества национальной экономики, развивать и совершенствовать сотрудничество с деловыми партнерами при строгом соблюдении баланса интересов участвующих сторон.

Принципами экономической политики в условиях новой экономики должны стать последовательность, предсказуемость, защита частной собственности, уважение прав и свобод человека. Основным принципом национальной экономической политики классики английской буржуазной политической экономии признавали принцип обмена “избытками производства” страны, при котором она получает от других то, что сама не может производить [1, 53].

Совокупность проблем, изучаемых любой наукой, образует ее предмет. Предметом курса экономической политики является выбор (государством и хозяйствующими субъектами) стратегии и приоритетов экономического развития, путей разрешения проблем и противоречий на основе рационального использования факторов производства и конкурентных преимуществ экономической системы в целом. Изучая курс “Экономическая политика”, студент познает экономическое поведение государства, закономерности, общее и особенное в его эволюции. На микроуровне государственная экономическая политика определяется как комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов (производителей и потребителей), или последствий их деятельности для достижения поставленных ими целей [2, 31].

---

*Галина Григорьевна САНЬКО, доктор экономических наук, профессор кафедры мировой экономики Белорусского государственного экономического университета.*

Экономическая политика государства предполагает решение фундаментальных проблем развития экономики на микро-, макро и интеруровнях, включая проблемы выбора пути, или модели развития; безработицы, инфляции, определения места конкретной страны в системе международного разделения труда, экономической интеграции, обеспечения национальной безопасности, в том числе экономической. Успех экономической политики определяется созданием необходимых условий для устойчивого экономического роста, что на практике выполнить достаточно сложно. Даже в развитых странах с устоявшимися экономическими и политическими системами на протяжении нескольких лет отмечается общая тенденция замедления экономического роста.

Принципиальное значение в экономической политике имеет проблема ограниченности ресурсов в условиях постоянно растущих потребностей. На разрешение этого противоречия и направлена экономическая политика государства. Поскольку в мире, говоря словами греческого философа Демокрита, “все течет и все изменяется”, противоречие между потребностями членов конкретного общества и его возможностями непрерывно обновляется, что требует от государства и всех хозяйствующих субъектов “поиска новых алгоритмов решений” [3, 21].

Каждое государство стремится проводить независимую экономическую политику, направленную на обеспечение экономического роста, стабильности и социальной справедливости, сохранение и увеличение национального богатства. Цели и задачи экономической политики определяются исходя из экономического состояния и потребностей развития национальной экономики конкретной страны. На нее оказывают влияние государственное устройство, идеология и политика государства. Экономическая политика призвана определять пути, способы и инструменты решения проблем экономического развития страны, изменять функциональную роль и место основных ее компонентов в экономической системе.

Важнейшими предпосылками формирования эффективной экономической политики являются высокий уровень профессиональной подготовки соответствующих кадров, призванных и способных решать экономические задачи, их компетентность, глубокое знание механизма действия и использования экономических законов.

В современных условиях для страны, трансформирующей свою экономику, особо важны вопросы, связанные с темпами процесса трансформации, преодолением возникающих проблем и противоречий, определением степени вмешательства государства в экономику, с поступательным характером реформ и учетом конкретных социально-экономических условий развития страны.

В настоящее время экономическая роль государства в разных странах различна, но имеет ряд общих черт:

- стимулирование развития рынка и конкуренции;
- создание условий для нормального развития предпринимательства (“...в то время, как в Силиконовой долине царил открытый исследовательский дух в сочетании с соблазном прибыли на основе свободного рынка, в Москве господствовала атмосфера центрального планирования, убивающая всякую инициативу”, — отмечали П. Самуэльсон и В. Нордхаус — авторы 16-го издания известного учебника “Экономика” [4, 469];
- обеспечение условий для развития научно-технического прогресса (НТП), непрерывных технологических изменений и инноваций (только в США ежегодно выдается более 100 тыс. новых патентов, не считая миллион мелких улучшений [4, 469];

- создание благоприятного инвестиционного климата.

Та степень вмешательства государства, которую позволяет себе экономика, обеспечившая высокий уровень благосостояния, может оказаться неприемлемой для трансформационной экономики Республики Беларусь. В настоящее время в центре ее экономической политики оказались проблемы интеграции в

систему международного разделения труда, в мирохозяйственные связи с учетом конкурентных преимуществ страны.

Объективная необходимость реформирования системы государственного регулирования в последние годы предопределила изменения в экономической политике. Основными ее приоритетами в развитых странах стало достижение эффективной занятости, обеспечение конкурентоспособности производства, создание условий для прибыльного накопления частного капитала [5, 258].

Курс “Экономическая политика” базируется на изучении философии, идеологии, логики, экономической теории, микро- и макроэкономики, мировой экономики и международных экономических отношений, истории экономических учений, математики, статистики.

В экономической теории различают “экономическую арифметику” и “политическую алгебру”. Экономические действия людей обусловлены их положением в обществе, их идеологией и т. д. Поэтому фундаментальная экономическая теория должна учитывать влияние политики, государственного устройства и идеологии на процесс принятия рациональных экономических решений. Ей предписано определять параметры социально справедливого экономического порядка, который будет признан всеми членами общества в качестве социальной нормы. Экономическая теория анализирует условия воспроизводства материальных благ, взаимодействие форм собственности и механизмы их реализации, модели экономических систем и хозяйственных механизмов, факторы экономического роста и его социально-экономические последствия [3, 23]. Экономическая политика предполагает использование экономических знаний, различных приемов и инструментов теоретического анализа.

**Функции и роль курса “Экономическая политика”.** Названный курс играет фундаментальную роль в становлении специалиста в области экономики. Он дает возможность студенту познать процесс генезиса и эволюции экономической политики, выявить общее и особенное в ней, обеспечивает молодого специалиста необходимым багажом знаний, позволяющих определить модификацию экономической политики в конкретных условиях развития национальной экономики с учетом особенностей ее исторического и социально-экономического развития, а также изучения опыта других стран. Экономическая политика наряду с другими дисциплинами образует методологическую основу при разработке национальных программ экономического развития. Этот курс позволяет:

- исследовать эволюцию фундаментальных теоретических концепций, лежащих в основе той или иной экономической политики конкретной страны;
- познавать прагматические аспекты основных экономических дисциплин;
- изучать методологию экономической науки, содержание ее инструментов, эволюцию ее подходов, многообразие методологических основ, способов и приемов познания и т. д.;
- анализировать исторический процесс экономического развития и практику рыночного предпринимательства.

Все это необходимо будущему экономисту — специалисту в области экономической политики — в его дальнейшей практической деятельности как на микро-, так и на макроуровне.

Курс “Экономическая политика” призван выполнить ряд функций:

- теоретическую (познание сущности экономических процессов, разработка системы категорий и законов);
- методологическую (формирование теоретической основы для разработки и реализации конкретной экономической цели, уточнение общих и частных приемов экономического анализа);
- познавательную (познание экономических явлений, процессов, объяснение экономической практики, экономическое образование);
- практическую, или прагматическую (разработка практических рекомендаций по совершенствованию хозяйственного механизма);

• идеологическую (определение системы ценностей, ориентиров и идеалов экономического развития) [3, Ч. 2, 24–45; 5, 7–8].

Теоретической базой для разработки экономической политики выступают экономические науки. Создание научно обоснованной национальной концепции развития в современных условиях является важнейшим фактором экономического роста.

**Методология курса.** Всякое общество является системой, поэтому понять его устройство и оценить уровень экономического развития можно только на основе системного анализа, предполагающего интеграцию различных научных дисциплин.

Методология представляет собой способ, который устанавливает соотношение между теорией и практикой (реальностью), охватывает принципы, лежащие в основе экономической политики. Методология включает как методы, используемые данной экономической школой, так и взгляд на мир, который их определяет. Она предполагает способ формирования теории и знания и проявляется как способность мыслить научными категориями и понятиями [3, Ч. 2, 27].

Особенность методологии курса «Экономическая политика» состоит в том, что ведущую роль в нем играют принципы, приемы и способы исследования, которые соответствуют практическому содержанию данной дисциплины.

Основное значение имеют принципы историзма и сопоставления. Они позволяют исследовать эволюцию теорий, лежащих в основе экономической политики на разных этапах общественного развития, раскрывать их связь и особенности.

Методология определяет предмет и объект анализа, цели и способ построения теории, интерпретацию ее выводов и критерии, в соответствии с которыми оценивается теория [6, 740].

Эволюция экономической политики является одновременно эволюцией методов познания социально-экономических явлений и процессов. Это обусловлено тем, что методология включает в себя теоретические основы и методы исследования (общие мировоззренческие принципы, научные методы и частные приемы исследования).

Методология предполагает различные подходы к изучению явлений и процессов. При этом выделяют несколько подходов:

- позитивный и нормативный (позитивный подход считает научными выводы без оценок и рекомендаций, в нормативном — доминируют оценочные суждения);
- маржинализм (использование предельных величин);
- неопозитивистско-эмпирический (с позиции неопозитивизма и скептицизма);
- рационалистический (признающий разум основой познания и поведения людей);
- инструментальный (использование теории для разработки прогнозов);
- диалектико-материалистический (основан на учении о развитии и признании первичности материи и вторичности сознания);
- субъективный (с позиции субъективного идеализма, признания первичности сознания и вторичности материи) [7, 106].

Это индивидуализм в чистом виде. В качестве исходного пункта анализа явлений выступает хозяйствующий субъект, воздействующий на окружающую среду. Главными категориями являются потребность, полезность, идея (7, 107).

Метод (в пер. с греч. — путь к какой-либо цели) означает способы познания, инструменты, совокупность приемов исследования явления, процесса. Причем следует различать метод как инструмент исследования и метод как синоним приема научного анализа, способа обработки данных (математический, графический).

Важнейшими методами научного познания являются:

- научная абстракция — выделение главного в объекте исследования, абстрагирование от случайного, несущественного;
- анализ (функциональный, позитивный, нормативный; качественный и количественный, предельный, теория игр) — разделение целого на составные части;
- синтез — соединение отдельных изученных частей в единое целое;
- индукция — предполагает умозаключение от частного к общему и дедукция — от общего к частному;
- единство качественного и количественного анализа, исторического и логического — позволяет выявить закономерности развития изучаемого явления, процесса;
- сравнение — сопоставление качественных и количественных параметров изучаемого явления, объекта с эталонным. Используется при анализе фактических и плановых значений, различных вариантов управленческих решений;
- математические методы — упорядочение потока информации, формализация экономических явлений;
- статистические методы — индексы, таблицы и т.д. позволяют выявить интенсивность взаимосвязей, скорость развития социально-экономических процессов;
- моделирование — упрощенное представление о взаимосвязях между экономическими переменными — параметрами для выявления принципов, лежащих в основе экономической деятельности;
- эксперимент — искусственное воспроизведение объекта в наиболее благоприятных условиях с целью его изучения и накопления практического опыта [3, Ч. 2, 26–27; 7, 110–122].

Качественный анализ непосредственно характеризует отношения собственности и присвоения, раскрывает механизм формирования экономических интересов хозяйствующих субъектов\*. Он предполагает исследование реальных экономических отношений (присвоение, управление и пр.) и направлен на выявление экономических противоречий или внутренних проблем хозяйственного механизма.

Среди специальных научных методов разработки (формирования) экономической политики выделяют: описательный (формирующий целостное представление о явлении, процессе); аналитический (раскрывающий причинно-следственные связи явлений и использующий набор конкретных методик — опрос, анализ); формально-логический (исследующий внутреннее содержание явления, процесса, выявляющий источники, предпосылки, эволюцию); конкретно-социологический (показывающий эффективность функционирования различных механизмов и инструментов государственного и рыночного регулирования) [5, 6–7].

Гарантией объективности выступает метод построения теории и соотнесение ее положений с реальными фактами. При этом выделяются два подхода: дискретивный — провозглашает в качестве основной задачи (теории) построение моделей, отражающих наиболее важные и устойчивые зависимости (П. Самуэльсон), и инструментальный (М. Фридмен).

Принципами методологии являются: историзм; сопоставление; принцип верифицируемости, означающий эмпирическое подтверждение истинности теории (верификация — способ проверки гипотезы на истинность); методологический плюрализм, предполагающий сосуществование теорий, невозможность окончательного выбора между ними [2, 32–35; 6, 742].

В качестве основного принципа проверки теории некоторые ученые (например, К. Поппер в 1934 г. в работе “Логика и рост научного знания”, изданной в 1983 г. на русском языке) предлагали использовать принцип фальсификации

---

\*Хозяйствующий субъект — предприятие, фирма, домашнее хозяйство и т.д., обособленная хозяйственная единица, носитель экономических интересов.

(фальсифицируемости), т.е. опровержимости: формулировка утверждений в такой форме, чтобы было возможно их опровержение. В действительности экономисты практически не придерживаются этого принципа [6, 747].

М. Фридмен использует принцип "as if", или "как, если бы", суть которого состоит в том, что ученый не утверждает свой тезис, положение, а предполагает.

Для неоконсерватизма характерно единство методологии экономической науки и естественнонаучных дисциплин, что нашло отражение в распространении математики в экономических исследованиях.

Условием эффективной экономической политики является ориентация на базовые и регулирующие принципы, направленность на объединение конкурентного порядка и экономической свободы с общественным строем. В условиях прогрессирующей экономической интеграции, интернационализации и глобализации экономики экономическая политика должна выходить за границы национального государства, ориентироваться на системное единение и совмещение экономических и социальных интересов.

Высшими критериями реализации основных направлений экономической политики являются достижение намеченных целей, успешное решение поставленных задач, обеспечение высоких темпов экономического роста, укрепление национальной экономики и стабилизация социально-экономического развития.

### Литература

1. Антонович А.Я. Курс политической экономии. Киев, 1886.
2. Курс экономической теории: Учеб. / Под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. 4-е изд. перераб. и доп. Киров, 2000.
3. Лемешевский И.М. Экономическая теория: Учеб. пособие: В 3 ч. Мн., 2002–2004. Ч. 1: Основы. Вводный курс; Ч. 2: Микроэкономика; Ч. 3: Макроэкономика.
4. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учеб. пособие. 16-е изд. / Пер. с англ. М., 2000.
5. История экономических учений: Учеб. пособие / Г.А. Шмарловская, А.Н. Тур, Е.Е. Лебедев и др.; Под общ. ред. Г.А. Шмарловской. Мн., 2000.
6. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В. Автономова, О. Анашина, Н. Макашевой. М., 2000.
7. Новичков А.В. Политическая экономия: Курс лекций. 4-е изд. перераб. и доп. М., 2002.

### Издательский центр БГЭУ представляет

*Лабоцкий В.В. Управление знаниями: технологии, методы и средства представления, извлечения и измерения знаний: Учеб. пособие. — Мн.: БГЭУ, 2006. — 327 с.*

Для студентов и аспирантов, преподавателей, научных работников, менеджеров-аналитиков, руководителей организаций, а также всех, кто в своей практической деятельности ощущает необходимость использования знаний как экономического ресурса, интересуется проблемами организации и управления знаниями, применением технологий, методов и средств создания знаний, их оценки, получения доступа к ним, накопления, измерения, хранения, анализа и обработки.