

Одним из важнейших этапов является разработка учебно-практических пособий как ведущего дидактического средства и основы самостоятельной работы студентов. Их содержание должно быть самообучающим, в котором учебный материал изложен в такой форме, что позволяет студенту успешно прорабатывать учебный текст без посторонней помощи. Изложение учебного материала должно быть в сжатом виде, простым, доступным для понимания. Широкое использование визуальных приемов в содержании учебного материала способствует повышению интереса и мотивации студентов к самостоятельной работе.

Методические указания составляют органическую часть излагаемого материала. Они выступают как совокупность тренировочных заданий, тестов, контрольных вопросов, рекомендаций и т.д.

В числе важнейших проблем создания системы ДО является научно-методическая разработка технологии дистанционного обучения, отработка способов и форм использования коммуникационной инфраструктуры университета для целей ДО, создание системы аудио- и видеозаписи, подготовка электронных учебных пособий.

Е.И. Велесько
ВШУБ БГЭУ (Минск)

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка нового поколения профессионалов в области управления, бизнеса и финансов является главной проблемой на пути к цивилизованному рынку. В последние годы сформировалась белорусская система бизнес-образования, в структуру которой вошли как государственные, так и негосударственные образовательные учреждения. Многие технические вузы республики и даже научный центр республики – Белорусский государственный университет – начали подготовку специалистов в области экономики. С участием иностранных специалистов по различным фондам выполнен ряд образовательных проектов по подготовке банкиров, финансистов, менеджеров для реформирования экономики и функционирования различных хозяйственных структур в условиях конкуренции. Сегодня перед образовательными учреждениями стоит проблема создания сис-

темы делового образования, соответствующего мировым стандартам.

Одним из перспективных направлений развития бизнес-образования является дистанционное образование, глобальной организационной структурой которого являются открытые и виртуальные университеты. Открытый университет Великобритании является ведущим учебным заведением в мире, предлагающим дистанционное и продолженное образование академического уровня для взрослых. В этом открытом университете более 150 тысяч студентов получили дипломы о высшем образовании. Региональные центры обучения Открытого университета имеются в странах Европы, имеющих высокую управленческую культуру и развитую систему высшего образования, таких как Франция, Австрия, Италия, Швейцария. В последнее время подобные центры созданы в странах Восточной Европы – Венгрии, Чехии, Словакии, Болгарии, Румынии.

В России в области дистанционного обучения имеется два лидера – это МЭСИ и ЛИНК, которые имеют разветвленную региональную сеть.

Методика дистанционного обучения базируется на принципах так называемого недирективного обучения, сформулированных американским психологом К. Роджером.

1. Наиболее успешное обучение – это обучение через действие. Этот принцип наиболее успешно реализуется путем применения тренинговых систем и деловых игр типа “Дельта”, “Биржа”, “Управление коммерческим банком”, которые широко используются в ВГЭУ.

2. Обучение дает лучший результат, если предметная область воспринимается студентом как имеющая непосредственное отношение к его работе. Поэтому обучение должно быть ориентировано на получение не только академических знаний, но и на формирование навыков их практического применения. Процесс обучения должен включать множество упражнений, контрольных работ, конкретных работ (бизнес-план, бюджет, финансовый анализ), выполняемых на реально работающем предприятии.

3. В современном быстро меняющемся мире умение учиться является большой ценностью, так как это позволяет успешно адаптироваться к изменениям среды и найти свое место в обществе для обеспечения жизни.

Материалы курсов и методы заочного обучения должны базироваться на вышеизложенном взгляде на образование.

Стратегическая цель создания системы дистанционного образования – формирование специалистов с новым экономическим мышлением и предоставление им условий для посто-

янного повышения квалификации. Достижение этой цели предполагает выполнение следующих работ:

разработку и стандартизацию регламентирующей документации, сопровождающей учебный процесс (учебные планы, программы, учебные пособия, контрольные и курсовые работы и т.д.);

разработку технологии обучения и коммуникаций между студентом и преподавателем;

подготовку учебно-методических и методических пособий и их представление в виде электронных учебников;

создание технической базы и разработку технологии тиражирования учебно-методической литературы и обеспечение студентов;

создание локальной сети в БГЭУ и установление связи с системой Интернет, обеспечивающей интерфейс кафедр с учебными центрами.

Выполнение вышеуказанных работ потребует больших финансовых затрат и объединения усилий вузов республики, но это позволит поднять на новый качественный уровень обучение специалистов в области экономики.

Сегодняшняя тенденция образования в области экономики – это формирование интегрированных курсов и их обеспечение студентов учебно-методическими материалами, справочной литературой, аудио- и видеоматериалами конкретных ситуаций, тренинговыми компьютерными системами. Разработка и адаптация подобных материалов ведется многими учебными центрами республики, к тому же уже имеется и интенсивно ведется работа в этом направлении вузами России и других государств. Назрела необходимость создания информационного центра в республике, проведения их конкурсного отбора, актуализации и представления накопленного материала учебным центрам для организации учебного процесса. Разработка таких материалов и создание системы по обеспечению ими студентов является первым этапом и необходимым условием внедрения дистанционного образования.

Политика дистанционного образования в БГЭУ предполагает создание региональной сети образовательных центров на базе колледжей, техникумов, вузов. Это должно сопровождаться не только обеспечением их современными учебно-методическими материалами, но и подготовкой местных преподавателей.

Второй этап внедрения дистанционного обучения основывается на использовании технологии World Wide Web (WWW) и предполагает использование WWW-серверов, на которых будут размещены учебные материалы, содержащие

текст, аудио- и видео. Эти материалы записываются на диски CD-ROM и представляются студентам для самостоятельного изучения. Web-серверы помогут решить проблему нехватки литературы и актуализации учебных материалов.

На последнем этапе технология дистанционного обучения предполагает взаимодействие преподавателя и студента на расстоянии в реальном масштабе времени и передачу в обе стороны видеоизображений высокого качества, что обеспечивает возможность проведения видеоконференций. Данная технология требует специального оборудования, стоимость которого составляет около 100 000 \$.

Здесь следует также отметить, что при внедрении дистанционного обучения следует учитывать специфику изучаемого предмета. Например, технология изучения иностранного языка во многом отличается от методов освоения математических дисциплин, методы изучения экономической теории отличны от получения практических навыков по бухгалтерскому учету и т.д. К тому же дистанционное обучение, особенно на первых этапах его внедрения, не исключает традиционную систему образования, а лишь ее дополняет и развивает, предоставляя студенту больше возможности для самостоятельного изучения предмета в удобное для него время.