



ПОЛИТОЛОГИЯ

Д.В. БЕЛЯВЦЕВА

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ: ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Любому человеческому обществу свойственно опираться в своем развитии на принципы той или иной идеологии. Кроме того, социализация каждого человека и гражданина происходит в условиях функционирования различных идеологических течений. В этой связи идейно-воспитательная работа с молодежью становится важнейшей функцией общества и государства, имеющей осмысленный целенаправленный характер.

Известно, что участниками идейного воспитания выступают различные общественные и социальные институты, семья, круг общения каждого молодого человека и др. Каждый из данных агентов обладает особыми механизмами влияния. Тем не менее представляется, что в современных условиях значительная роль должна отводиться институту образования, который, активно воздействуя на познавательном уровне восприятия действительности, способен создавать в лице знаний прочную основу убеждений молодежи.

Иными словами, высшее образование, являясь важнейшей составной частью системы образования, призвано обеспечивать идейное воспитание будущего специалиста с высоким уровнем гражданственности. Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, “во всем мире система образования формирует не только специалиста, но и гражданина с определенными моральными устоями” [1, 41].

Следует подчеркнуть, что идейное воспитание молодежи очень тонкий и сложный процесс, требующий убежденности и подготовленности самих педагогов, общественных институтов воспитания, их умения работать в одном ключе, используя возможности семьи, учебного заведения, средств массовой информации, общественных организаций, молодежных объединений по интересам и др. Данный процесс предполагает, в первую очередь, комплексный подход, сочетание образовательной, пропагандистской работы с вовлечением молодежи в активную общественную жизнь.

Интересно заметить, что важность участия государства в воспитании молодых граждан никем не оспаривается. Например, в книге “Дело всей деревни” супруга экс-президента США Б. Клинтона Хиллари Клинтон, рассуждая о проблеме воспитания детей, пришла к выводу, что “воспитание ребенка — дело всей деревни”. Она признает, что невозможно всем нести ответственность за миллионы детей, но одновременно призывает к “консенсусу ценностей и общему видению того, что мы должны сделать сегодня, по отдельности и коллективно, чтобы построить крепкие семьи и общины”. Иногда нужно, чтобы “сама деревня [читай: федеральное правительство] действовала вместо родителей” и

Дина Владимировна БЕЛЯВЦЕВА, кандидат политических наук, доцент кафедры политологии Белорусского государственного экономического университета.

взяла “на себя эти обязанности ради всех нас на основе полномочий вверенных нами правительству”. В итоге Х. Клинтон приходит к выводу: решение о том, как мы воспитываем детей, должно принимать государство [2, 115].

В настоящее время высшие учебные заведения Беларуси имеют возможности и резервы для осуществления идейно-воспитательной работы. Она, как правило, координируется созданными в вузах специальными управлениями или отделами. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования, чаще всего укомплектованы высококвалифицированными кадрами социальных педагогов, психологов, культурных организаторов, воспитателей студенческих общежитий. Однако одной из центральных фигур идейно-воспитательной работы по-прежнему остается преподаватель. Необходимо понять, что уровень идейной воспитанности студента, его гражданская позиция все в большей степени зависят от деятельности профессорско-преподавательского состава учебного заведения. Заметим, что важность данного аспекта подтверждают и данные мониторинга эффективности и качества воспитания, морально-психологического климата и воспитательной работы, проводившегося в БГЭУ в октябре 2005 г. Например, по мнению студентов, основным источником информации по интересующим их вопросам политики, экономики и культурной жизни в 40 % случаев являются учебные заведения и непосредственное общение с преподавателями.

Превращение преподавателя вуза в одну из центральных фигур идеологической и воспитательной работы продиктовано и принципами, которые лежат в ее основе: профессионализмом и компетентностью, преемственностью, целостностью и системностью, а также деятельностным принципом [3, 4–5]. Напомним, что именно преподавательский корпус высших учебных заведений может и должен обладать подготовкой в области идеологической и идейно-воспитательной работы, понимать ее сущность, содержание и основные направления в зависимости от возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов. Подготовка современного преподавателя, как правило, предполагает также совершенное владение методами, приемами, многообразными формами образовательной и воспитательной деятельности.

Умение выбирать адекватные формы и методы идейно-воспитательной деятельности позволяет преподавателям вузов постепенно и поэтапно знакомить студентов с научными знаниями и последовательно формировать на их основе научное мировоззрение, а также систему идеалов, ценностей, убеждений гражданина. Именно преемственность, четко реализуемая в деятельности педагога, создает предпосылки формирования убеждений, осознанного и действенного отношения личности к основным целям и задачам государства и общества.

Без активного включения профессорско-преподавательского корпуса в идеологическую и идейно-воспитательную работу вузов невозможно реализовать такой ее основополагающий принцип, как целостность и системность. Аксиоматичным для молодых людей становится тот факт, что самореализация и жизненный успех сопряжены с потребностью в знаниях, а также с мастерством и профессионализмом. Например, по результатам уже упоминавшегося мониторинга, среди студентов БГЭУ значимой потребностью в знаниях является для 67 % респондентов, а мастерство и профессионализм — для 23 %. Следовательно, поступая в вузы, очень многие из них нацелены именно на образовательный процесс, основным звеном которого является преподаватель.

Следует также помнить, что каждая категория участников идейно-воспитательного процесса занимает свою нишу. Специфика положения преподавательского состава определяется, на наш взгляд, следующим. С одной стороны, основное направление участия преподавателя в воспитательном процессе — “воспитание через образование”. С другой — общеизвестно, что педагог, не демонстрирующий личным примером и действиями активную личную и гражданскую позицию, быстро теряет авторитет в глазах воспитанника. Именно деятельностный принцип предполагает активное участие профессорско-преподавательского состава во всех этапах воспитательной работы вуза.

Доминирование среди видов деятельности профессорско-преподавательского состава образовательной деятельности предполагает ее активное использование в воспитательных целях и включение в систему идейно-воспитательной работы всего

учебного заведения. Именно учебный процесс обладает неисчерпаемыми возможностями для качественного изменения уровня идейного воспитания студентов. Лекция, практическое занятие призваны сформировать не только специалиста, но и гражданина с определенными моральными устоями, а одним из важнейших требований к учебным занятиям является обеспечение их идейной направленности.

При этом следует подчеркнуть, что все учебные дисциплины обеспечивают процесс идейного воспитания. Исключений здесь нет. Даже узкоспециальные, профильные курсы сопряжены с возможностями актуализации проблематики общественно-политических и экономических процессов, происходящих в Республике Беларусь и в мире. Но безусловным лидером по идеологическому и идейно-воспитательному воздействию является комплекс социально-гуманитарных наук.

Философские и социально-гуманитарные науки в вузах выполняют роль дисциплинарных пространств, в которых происходит превращение студента с его органическими склонностями к свободе, иногда невыраженными желаниями и самооценками в личность с упорядоченной системой философских, политических, экономических, эстетических, естественнонаучных и других взглядов, в личность, способную переживать и адекватно оценивать происходящие в мире и стране процессы, строить прогнозы, использовать гражданские и нравственные чувства (чувство долга, патриотизма, национального достоинства, справедливости, благородства, совести, чести), поступать в соответствии со своими убеждениями и ценностными установками [4, 59].

По мнению исследователей, именно социально-гуманитарные дисциплины обладают интегративно-концептуальной ориентацией изучаемого материала, поскольку они включают: рациональное осмысление общественных процессов и формирование исторического сознания у студентов; обоснование научности изучаемых идеологических учений, социально-экономических теорий; осмысление сущности и последствий интеграционных и глобализационных явлений; осознание необходимости поиска диалога культур, компромисса; развитие рациональных форм диалога с прошлым и уважение его; теоретическое осмысление многовекторных социально-экономических и политических процессов, происходящих как в Республике Беларусь, так и в мире в целом и осознание необходимости формирования конструктивного отношения к ним и др. [5, 16–17].

Таким образом, одними из важнейших *направлений* участия профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в организации и проведении идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью становятся:

воспитание в процессе обучения или создание системы идеологического и идейно-воспитательного воздействия в рамках учебного процесса;

внеаудиторная деятельность или создание системы идеологического и идейно-воспитательного воздействия в рамках внеаудиторного процесса.

Однако среди условий эффективности идеологической и идейно-воспитательной работы в вузе специалистами выделяются не только высокий профессионализм преподавателя, доскональное овладение им определенными научными дисциплинами и методиками их преподавания, но и такие условия, как: высокий уровень информированности педагогических работников по основным вопросам государственной политики и идеологии, по основным проблемам развития других стран и народов; поддержка и максимальное содействие общественным объединениям и организациям, кружкам, клубам идейно-патриотической и гражданской направленности в рамках учебного заведения; формирование норм и традиций учебного заведения, отражающих основные принципы и содержание идеологии государства; создание условий для проявления и поддержки молодежных инициатив, привлечение всех заинтересованных лиц к участию в них; проявление государственной заботы о каждом студенте как неотъемлемой, полноправной, самоценной части коллектива, общества, государства и др. [3, 8–9].

Указанные условия эффективности идеологической и идейно-воспитательной работы в вузе выдвигают в число ее направлений такой значимый параметр, как *организационная и общественная деятельность профессорско-преподавательского состава или участие в общественной жизни выс-*

шего учебного заведения, города, страны. Еще раз подчеркнем, что личный пример педагога чаще всего является наиболее “весомым аргументом” в процессе формирования гражданственности, патриотизма, прочных ценностных установок и ориентаций студенческой молодежи.

Необходимо отметить, что указанные направления участия профессорско-преподавательского состава в идеологической и идейно-воспитательной работе “будут действовать” только в условиях осуществления гуманистической направленности и реализации личностного подхода в воспитании студентов. Данный подход предполагает признание личности студента как развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение его уникальности и своеобразия, признание социальных прав и свобод — ориентацию на личность воспитуемого не просто как на цель, объект, результат и показатель воспитания, но, в первую очередь, как на субъект воспитания.

Безусловно, обозначение направлений участия профессорско-преподавательского состава в идейном воспитании студенческой молодежи носит наиболее общий характер, поскольку арсенал форм и метод воздействия на подрастающее поколение неисчерпаем и постоянно пополняется и совершенствуется. Тем не менее он позволяет приблизиться к решению такой сложной проблемы, как оценка потенциала педагогического состава высшего учебного заведения в проведении идейно-воспитательной работы, выявлении ее недостатков и определении направлений для совершенствования.

Представляется, что показателями создания преподавателями системы идеологического и идейно-воспитательного воздействия в рамках учебного процесса могут выступать различные формы и методы учебной деятельности, содержащие цели и конкретные методики идеологического и идейно-мировоззренческого воздействия на студентов. К ним может быть отнесено не просто преподавание социально-гуманитарных дисциплин, определенных образовательными стандартами Республики Беларусь а, скорее, разработка отдельных, авторских курсов и спецкурсов (в том числе учебных программ, рабочих программ, учебно-методических комплексов, методического сопровождения), содержание которых отражает наиболее актуальные проблемы социально-политических, экономических процессов, происходящих в мире и в Республике Беларусь.

Известно также, что эффективность воспитательного процесса во многом определяется инновационностью его осуществления, поэтому в ряду показателей деятельности преподавателя значимое место должно отводиться наличию подобных разработанных методологически и методически форм. Об этом, в частности, могут свидетельствовать публикации по методике преподавания в сборниках и журналах, а также издание учебно-методических пособий, практикумов и т.д. Сюда же относятся проведение учебных занятий в форме выездов (в частности, посещение государственных органов, предприятий, музеев, выставок) или с приглашением известных людей (руководителей предприятий, районных и городских властей, депутатов и др.). Данные занятия чаще всего заранее планируются и, следовательно, могут фиксироваться и отражаться в рабочих программах по учебным курсам и спецкурсам. Их воспитательное воздействие уже обосновано научными средствами и имеет непреходящее значение.

Каждая система является жизнеспособной, если она связана с другими системами. Иными словами, к показателям участия профессорско-преподавательского состава в идеологической и идейно-воспитательной работе в рамках учебного процесса могут быть отнесены открытые лекции и практические занятия, привлечение к участию студентов в научной деятельности по тематике, отражающей наиболее актуальные проблемы развития Республики Беларусь в контексте мировых процессов. Это и деятельность “научных отрядов”, и индивидуальная работа со студентами.

Такое направление участия профессорско-преподавательского состава в воспитательном процессе, как внеаудиторная деятельность, также имеет ряд проявлений или показателей. Среди них выделяются: изучение условий жизни и оказание помощи по решению бытовых, коммуникационных, психологических и других проблем студентам, проживающим в общежитии; внимательность и интерес к поведению, его изменению у студентов, проживающих в семье (на-

пример, беседы с родителями по проблемам девиантного поведения их детей); проведение “круглых столов”, дискуссий, диспутов, совместный просмотр спектаклей, кинофильмов с последующим их обсуждением и другие мероприятия, имеющие мировоззренческое и идейно-воспитательное значение; разработка методик проведения внеаудиторных мероприятий, их публикация или обсуждение с коллегами на семинарах по идейно-воспитательной работе; оказание студентам помощи при организации и осуществлении деятельности молодежных инициатив, организаций через системы “наставничества”, “патронирования” и др.

Наибольшую сложность в определении показателей, на наш взгляд, представляет направление организационной и общественной деятельности, поскольку оно предполагает отражение таких условий эффективности идейно-воспитательной работы, как высокий уровень убежденности и пропагандистского мастерства, знания жизни, искренность в осуществлении идеологического и идейно-воспитательного воздействия. Тем не менее к показателям указанного направления можно отнести: разработку материалов и участие в методологических семинарах для преподавателей по актуальным проблемам развития Республики Беларусь, мирового сообщества; участие в лекторских группах (например, группа “Знание”); участие в научных конференциях и научно-исследовательских проектах по тематике идейно-воспитательной работы; активность в рамках общественных движений и организаций, органах самоуправления, а также мероприятиях, происходящих в высшем учебном заведении; участие в деятельности СМИ, функционирующих в вузе (например, подготовка и публикация статей и передач по общественно-политической, исторической, мировоззренческой тематике в газетах и на радио); активная работа в “идеологической вертикали” университета и др.

Следует подчеркнуть, что оценка участия профессорско-преподавательского состава в идеологической и идейно-воспитательной работе со студенческой молодежью является очень тонкой, деликатной проблемой, поэтому предложенные показатели являются условными и могут быть значительно расширены самими преподавателями на практике. Кроме того, при оценке степени проявления предложенных критериев можно использовать и качественные методы, в частности, интервью, беседы со студентами. Они расширят спектр показателей участия профессорско-преподавательского состава в идейно-воспитательной работе. Необходимо также помнить, что количественная фиксация предложенных нами параметров не может способствовать объективной оценке деятельности преподавателя, особенно в рамках идеологического и идейного воздействия на молодежь.

Литература

1. Лукашенко, А.Г. О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию. Доклад на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов, 27 марта 2003 г. / А.Г. Лукашенко // О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию: материалы постоянно действующего семинара руководящих работников республик и местных гос. органов. — Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2003.
2. Боуз, Д. Либертарианство: История, принципы, политика / Д. Боуз; пер. с англ. / под ред. А.В. Куряева. — Челябинск, 2004.
3. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью. — Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2003.
4. Яскевич, Я.С. Идеология белорусского государства и молодежная политика: стратегические приоритеты и ценности: учеб.-метод. и информ. материалы для организации работы постоянно действующих семинаров кафедр и педагог. работников общежитий / Я.С. Яскевич. — Минск: БГЭУ, 2005.
5. Лукашевич, В.К. Идейно-воспитательная работа со студентами в учебное время: ресурсы повышения действенности / В.К. Лукашевич // Пути повышения эффективности идеологической, воспитательной работы в вузе: Материалы межвуз. конф., Минск, 12 мая 2005 г. / Белорус. гос. экон. ун-т; редкол. Садовский В.В. [и др]. — Минск, 2005.