

6. *Толстопятенко, Г.П.* Европейское налоговое право. Сравнительно-правовое исследование / Г.П. Толстопятенко. — М.: Норма, 2001.
7. Европейское право. Право Европейского союза и правовое обеспечение защиты прав человека: учеб. для вузов / Л.М. Энтин [и др.]; под ред. Л.М. Энтина. — М.: Норма, 2005.
8. *Баев, С.А.* Правовое регулирование избежания двойного налогообложения в отношениях между Российской Федерацией и государствами Европейского союза: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.14 / С.А. Баев; Москов. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — М., 2007. — 24 с.
9. *Барышников, М.Ю.* Принцип лояльного сотрудничества в европейском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10 / М.Ю. Барышников; Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина. — Казань, 2007. — 26 с.
10. *Барышников, М.Ю.* Соотношение европейского принципа лояльного сотрудничества с принципом международного сотрудничества государств / М.Ю. Барышников // *Междунар. публичное и частное право.* — 2007. — № 1(34).
11. *Иванов, Д.* Новые тенденции применения международных договоров в сфере внутрисударственных налоговых режимов / Д. Иванов // *Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр».* — М., 2008.

Д.В. ШАБАЙЛОВ

ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Образование представляет собой важнейший социально-экономический ресурс государства. Уровень эффективности функционирования этой сферы является определяющим фактором динамичного развития экономики, проведения действенной социальной политики, формирования гармоничной личности.

Проблема образования достаточно полно и глубоко исследуется в трудах ученых Беларуси и России (Е.Д. Волховой, И.И. Ганчеренка, В.А. Капрановой, В.И. Шкатуллы, Е.А. Штокмана, М.Ю. Федоровой [1–6]). В них разрабатывается широкий спектр учебно-методических и организационно-правовых вопросов. В последние годы особое внимание уделяется изучению и анализу опыта зарубежных стран в сфере организации и осуществления образования, его системы и структуры.

Однако такие исследования не всегда проводятся в контексте с аналогичными институтами и структурами национального образования. Более того, проблемы, перспективы и тенденции развития организационно-правовых форм образования, его структуры и системы применительно к современным условиям не получили должной разработки.

Исходя из опыта работы организаций (учреждений) образования Беларуси и учета деятельности аналогичных институтов зарубежных стран нами прослеживаются тенденции и обосновываются меры по совершенствованию законодательства, структуры и системы общего среднего и высшего образования в Беларуси.

Поиск оптимальной модели организации и эффективного функционирования системы образования составляет всемирную проблему. Во Франции, например, реформы школы проводятся практически каждое десятилетие (1959, 1963, 1975, 1985, 1989 гг.) [7, 33–48]. В состоянии перманентного реформирования находится образование и в Республике Беларусь. Так, реформа общеобразовательной школы проводилась у нас в стране в конце 50-х годов, в 1966, 1977, 1984, 1999 годах и т.д. [8]. Совершенствование системы и структуры образования, организации и осуществления обучения и воспитания — это неизбежное явление и объек-

тивная закономерность. Отсутствие перемен приводит зачастую к консерватизму. В то же время реформирование не должно быть самоцелью.

Общее среднее образование представляет собой ключевой уровень образования, определяющее условие эффективного функционирования, должного развития всех сфер и уровней образования. Одним из коренных вопросов реформирования общей средней школы является срок обучения в ней. Намечалась тенденция по увеличению времени обучения в общей средней школе до 11 лет (с 1984 г.), а затем до 12 лет (с 2006 г.), получившая неоднозначную оценку в обществе. При определении срока получения общего среднего образования важно учитывать систему учебно-педагогических и социально-экономических факторов, а также личностно-индивидуальных качеств учащихся. В процессе реформ общеобразовательной школы исходят из учебно-педагогических (методических) критериев: содержания и объема знаний, навыков, умений, которые должен (может) освоить учащийся и (или) воспользоваться ими в жизни. Объем новых знаний с неизбежностью увеличивается. Однако это не означает, что адекватно ему может перманентно возрастать время обучения в школе. Наоборот, именно наиболее оптимальный, рациональный срок обучения предопределяет сумму знаний и умений, которые сможет приобрести учащийся в общеобразовательной школе.

Увеличение срока обучения в общей средней школе, таким образом, происходит за счет снижения возраста начала обучения. Однако общее среднее образование неизменно завершается молодежью, как правило, в 18-летнем возрасте.

Ключевое значение приобретает не срок обучения в общей средней школе, а возраст ее выпускников. Проблема должна приобретать не столько учебно-педагогический, сколько социально-экономический характер. Она неизбежно предопределяется мерой потребности общества, государства в трудовых ресурсах. Установление срока обучения в общей школе и возраста его завершения не может не связываться прежде всего с тем, в какой мере общество, государство озабочено приобщением молодежи к самостоятельной жизни. Ставит ли цель общество, государство вовлекать молодежь в активную социальную (общественную) деятельность с 17-летнего возраста? Если да, то обоснованно на законодательном уровне установление 11-летнего срока обучения в общей средней школе. Декретом Президента Республики Беларусь «Об отдельных вопросах общего среднего образования» от 17 июля 2008 г. №15 в целях обеспечения для всех граждан равных возможностей получения общего среднего образования, отвечающего современным условиям социально-экономического развития Республики Беларусь», установлено, что срок обучения общего базового образования составляет 9 лет (для лиц с особенностями психофизического развития — 9–10); общего среднего — 11 лет (для лиц с особенностями психофизического развития — 11–12). Аналогичная цель может быть достигнута и при введении (сохранении) 12-летнего срока обучения в средней школе путем снижения возраста начального обучения. В некоторых странах (в ряде штатов США, в Японии, Англии и Уэльсе) [9, 6, 25, 56] обучение начинается с 5 лет. Более того, многие дети в Англии и Уэльсе в возрасте 4 (а некоторые — 3) лет посещают начальную школу [10, 6]. Обучение в общей средней школе при этом завершается молодежью в 17-летнем возрасте. В Беларуси, как известно, функционируют «воскресные школы», которые охотно посещают дети дошкольного возраста. Опыт таких школ, видимо, будет востребован.

Двенадцатилетнее среднее образование введено в 169 странах (80 %), в том числе и в некоторых государствах СНГ (Казахстан, Молдова, Украина, Узбекистан). В 46 странах срок обучения достигает 13 лет [11, 2–3]. Это обстоятельство также важно учитывать. Беларусь не может не вписываться в мировые интеграционные процессы в сфере образования. Модель 12-летнего общего образования при начальном образовании с 5 лет с неизбежностью будет востребована и в будущем. Окончание общей средней школы в 17 лет повлечет

изменение правового статуса молодежи, а именно, признание полной дееспособности с 17 лет (гражданско-правовой, брачно-семейной, политической и т.д.) путем внесения соответствующих изменений в законодательство.

За счет сокращения возраста начала обучения в общей средней школе создаются предпосылки для увеличения времени обучения в профессиональных (среднеспециальных, высших) учебных заведениях. Расчет экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ООН) показывает, что увеличение срока обучения на один академический год обеспечивает прирост экономики страны на 5 % в краткосрочном плане и на 2,5 % в долгосрочном [5, 8].

Установление оптимального срока общего среднего образования неотделимо от меры, степени обязательности его различных уровней. В соответствии со ст. 1 закона Республики Беларусь «Об образовании» важнейшими принципами, на которых основывается политика государства, являются обязательность общего базового образования, а также осуществление перехода к обязательно-общему среднему образованию [12]. Выделение двухуровневого (базового и полного среднего) образования и разная степень его императивности обуславливается не только учебно-педагогическим аспектом. Такая дифференциация имеет социально-экономическую направленность. По существу государство гарантирует для всех лишь первый (базовый) уровень образования. Установление разной степени обязательности двух уровней сужает гарантии получения молодежью полного среднего образования.

В то же время введение обязательного общего образования не представляется однозначной и простой проблемой. Оно обуславливается совокупностью объективных и субъективных факторов: политической волей государства, наличием у него соответствующей экономической и материально-технической базы; материальными ресурсами, возможностями родителей для продолжения обучения ребенка; психологической, нравственной и целевой установкой учащихся; мерами ответственности за нарушение законодательства об осуществлении всеобщего обязательного обучения. В основных направлениях развития национальной системы образования, одобренных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 1999 г. № 500, предусмотрено завершение перехода к 2010 г. к обязательному полному среднему образованию [13, 78]. Для его обеспечения надлежит разработать систему материальных и организационно-правовых гарантий (в специальном законе об осуществлении общего среднего образования или в целевой программе). Введение общего среднего обязательного образования обуславливается также психологическим состоянием, нравственной, целевой установкой учащегося, мерой и степенью его желания продолжать учебу. Более того, высказывается мнение, что введение обязательного среднего образования противоречит праву каждой личности на свободу, свободный выбор той или иной жизненной деятельности [14, 6].

В некоторых государствах обязанность обучения в школе связывается не с уровнем (ступенью) обучения, а с достижением определенного возраста. Так, в 39 штатах США школьное обучение продолжается до 16 лет включительно, в 9 штатах и округе Колумбия — до 17, в 8 штатах — до 18 лет и в одном — до 14 лет [15, 33–34], в Японии — до 17 лет [3, 189]. В соответствии со ст. 68 Конституции Республики Польша учеба до 18 лет обязательна [16, 697]. В таком подходе содержится рациональность. По достижении определенного возраста молодые люди вправе делать свободный выбор трудовой деятельности.

В годы советской власти при введении всеобщего (начального, семилетнего, среднего) образования предусматривалась система не только материальных, организационных гарантий, но и административная ответственность родителей за нарушение законов о всеобщем образовании, в том числе непосещение учащимися школы. В настоящее время какие-либо меры принуждения в связи с введением полного среднего образования вряд ли могут вводиться. Речь может идти лишь о моральной, нравственной ответственности [14, 7]. Родители,

дети должны осознать важность получения полного среднего образования не только для блага семьи, но и общества, государства. Возникает необходимость внесения целевой установки в понятие, меру обязательств при осуществлении полного среднего образования. Государство обязано создавать условия, гарантии его реализации, а родители — нести нравственную, моральную ответственность за обучение детей в школе. В связи с этим, видимо, речь должна идти не о введении обязательного среднего образования, а о всеобщем среднем образовании. Такого рода корректировки следовало бы внести соответственно в п. 1.3 п. 1 ст. 3 закона «Об общем среднем образовании» [17], сформулировав его следующим образом: «осуществление перехода ко всеобщему среднему образованию».

Концептуальную проблему в сфере общего среднего образования составляют мера, степень установления равных условий и возможностей для учащихся, а также оптимального соотношения массовости и элитарности (дифференциации) в получении ими образования. В системе общей средней школы Беларуси создаются учреждения (структуры), отличающиеся более высоким уровнем и качеством обучения. В соответствии со ст. 14 закона «Об общем среднем образовании» [17] наряду с массовыми типами учреждений (базовая, средняя школа) создаются такие престижные учреждения, как гимназии (на II и III ступенях общего среднего образования), лицеи (на III ступени общего среднего образования). Дифференциация обучения устанавливается также в структуре массового общеобразовательного учреждения. Согласно ст. 13 указанного закона в общеобразовательных учреждениях могут создаваться классы с обучением по учебным планам гимназий (гимназические классы) или по учебным планам лицей (лицейские классы).

В зарубежных государствах соотношение унификации и дифференциации неодинаково. Можно выделить их общие черты и тенденции развития. Дифференциация обучения обуславливается прежде всего социальными факторами, а именно экономическим состоянием, уровнем доходов семьи. В ряде государств (Англии, Германии, Франции и др.) осуществляется распределение детей по типам школ уже с раннего возраста. Большинство детей из семей с низкими доходами обучаются в непрестижных, «тупиковых» школах: современные школы — в Англии, народные школы — в ФРГ [18, 9; 15, 74], дающих неполное среднее образование, допрофессиональную подготовку — Нидерланды [3, 55]. Выпускники этих школ не имеют возможности поступать в вузы.

В зарубежных странах на I ступени общего образования базового уровня (неполной средней и т.д. школе), как правило, существует унификация. Дифференциация же осуществляется на II ступени общего образования (в полной средней школе). В странах Западной Европы также прослеживается тенденция к унификации общего среднего образования. В процессе реформы общей средней школы в 60–70-х гг. конца XX и начале XXI веков в большинстве стран Западной Европы происходит переход от элитарного к массовому образованию [3, 17, 20]. С 1994 г. в Норвегии осуществляется реформа общего среднего образования. Идеологию ее составляет предоставление равных возможностей всем школьникам. В Австрии исходят из концепции, исключающей создание элитарных школ [3, 17, 20, 29].

В Республике Беларусь независимо от типа образовательного учреждения (средняя школа, вечерняя (сменная) школа, гимназия, лицей, школа-интернат и т.д.) дети получают общее среднее образование в объеме и качестве, соответствующих образовательным стандартам (ст. 8 закона «Об общем среднем образовании»). В то же время лицам, обучающимся в общих (массовых) учреждениях образования, по существу предоставлены неравные условия по сравнению с учащимися гимназии, лицея, а в дальнейшем и неравные возможности для поступления в высшие учебные заведения. Такой подход не только не согласуется с нравственными, педагогическими постулатами (принципами), но и противоречит принципу равноправия граждан (ст. 22 Конституции Республики Бела-

реть). В связи с этим актуальное значение имеет принятие мер к оптимальному соотношению унификации и дифференциации типов учреждений образования. На базовом уровне должны функционировать единые, унифицированные общеобразовательные учреждения: начальная, базовая, средняя школа, вечерняя (сменная) школа и соответствующие им школьные учреждения (школа-интернат, санаторная школа-интернат и т.п.). На III ступени общего среднего образования могла бы осуществляться дифференцированная система образования, а соответственно ей создавались бы и типы учреждений. Основными типами могли бы быть гимназии, лицеи и профессионально-технические училища. Учащимся, их родителям предоставлялось бы право выбора обучения в том или ином типе учреждений исходя из желаний и способностей учащегося.

Унификация системы образования, как это предусмотрено законом «Об общем среднем образовании», не исключает создания в общеобразовательных школах по профильному образованию факультативов с изучением специальных учебных предметов художественно-эстетической, спортивной и другой направленности. Такое оптимальное соотношение унификации и дифференциации соответствовало бы принципам гуманизма, равноправия, учета индивидуальных особенностей учащихся, а равно согласовалось бы с мировыми тенденциями и стандартами. В целом же в системе общего среднего образования Беларуси созданы предпосылки и гарантии для получения знаний, умений, навыков, соответствующих современным требованиям.

Высшее образование. Определяющее место в системе образования занимает высшая школа как завершающий этап и ступень подготовки высококвалифицированных кадров. Средние специальные учебные заведения в Беларуси представляют собой обособленную систему. В зарубежных странах колледжи структурированы с университетским образованием. Например, в США окончивший двухгодичный колледж студент вправе продолжить обучение на третьем курсе университета. В перспективе возникает необходимость в такого рода интеграции среднего специального образования с высшим образованием (университетами, академиями).

В соответствии со ст. 2 закона «Об образовании» последнее рассматривается как процесс обучения и воспитания, направленный на подготовку квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Такое предназначение школы, в том числе высшей, на наш взгляд, ограничено. Разумеется, в учреждениях образования осуществляется подготовка кадров не только в сфере экономики, но и в социальной, экологической, культурной, политической сферах. В связи с этим ст. 2 закона «Об образовании» следует дополнить указанием на то, что образование — это обучение и воспитание, направленные на подготовку кадров в области экономики, экологии, культуры, социальной и политических сферах. Актуальное значение имеет прежде всего определение контингентов набора в высшие учебные заведения. Количество кадров за последние годы возросло почти в два раза. Избыточный, невостребованный интеллектуальный потенциал таит в себе большую угрозу стабильности социума [19, 51].

Эффективное осуществление целей, задач и функций в сфере высшего образования в значительной мере предопределяется его структурой. В соответствии со ст. 6 закона «О высшем образовании» в Беларуси установлены две ступени высшего образования: первая обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием; вторая — магистратура [20].

В зарубежных странах структура высшего образования многоуровневая (специфическая для той или иной страны). В Швеции, например, она включает подготовку кадров трех уровней: специалист (1–2 года), бакалавр (3 года), магистр (1,5 года), в Финляндии — два уровня: бакалавр (3 года), магистр (2 года) [3, 144–145]. В целом же в системе высшего образования определилась тенденция унификации его структуры и содержания. Стратегия развития высшего образования нашла отражение в ряде современных коммюнике и деклараций (Сорбоннской декларации 1998 г., Болонской декларации 1999 г., Па-

рижском коммюнике 2004 г. и др.). Участники Болонской встречи приняли на себя обязательства за короткое время (кратчайший срок — конец первого десятилетия третьего тысячелетия) обеспечить достижение целей, связанных с формированием общеевропейского пространства высшего образования [21, 5]. Выделяется две степени (два цикла) высшего образования: бакалаврат и магистратура. Унификация системы высшего образования преследует глобальные цели. Речь идет не просто об установлении общих образовательных стандартов (конвергенции образования), но и на этой основе — единого образовательного пространства, создавая тем самым предпосылки для свободного перемещения специалистов, образовательных услуг (стажировки специалистов, учебы студентов и т.д.). Стандартизация (конвергенция) образовательной системы базируется на экономических факторах, выражающихся в заботе о росте европейской экономики, развитии бизнеса, об интересах работодателя (европейского, американского), в привлечении высококвалифицированных специалистов из других стран, в особенности постсоветских, готовых работать за меньшую плату, чем специалисты, окончившие американские, английские, немецкие вузы [22, 73]. Интеграционные процессы, таким образом, имеют не только позитивные, но и негативные аспекты. Безусловно, Беларусь не может находиться вне мировых процессов, в том числе и в сфере образования.

Установленная в Беларуси структура высшего образования по форме идентична модели, формируемой в зарубежных странах, в том числе и государствах СНГ, с учетом традиций, национальных особенностей. В связи с этим актуальное значение имеет определение места и функционального назначения в системе образования установленных в ней уровней (степеней образования). Специалист, получивший образование в вузах Беларуси, по квалификационным характеристикам не может не превосходить бакалавра, получившего образование в зарубежных странах. Это касается и срока обучения бакалавра (3—4 года), в Беларуси же квалификация специалиста с высшим образованием предоставляется после 5 лет обучения. В дальнейшем специалист приобретает не только профессиональные навыки, но и фундаментальные, академические знания.

В связи с указанным концептуальное значение имеет вопрос о том, следует ли рассматривать получение квалификации специалиста в качестве полного высшего образования. Традиционно в Беларуси в высших учебных заведениях студенты получали высшее (законченное) образование. Если же получение квалификации специалиста считать, согласно ст. 6 закона первой ступенью (уровнем) высшего образования, то оно будет относиться к неполному высшему образованию. Каждый закончивший высшее учебное заведение вправе продолжить образование на его второй ступени в целях получения степени магистра. В противном случае лица, окончившие вуз и получившие квалификацию специалиста, будут находиться в менее благоприятных условиях. Исходя из этого можно утверждать, что установленная в законе «О высшем образовании» первая ступень высшего образования, обеспечивающая подготовку специалистов, представляет собой законченное (полное) высшее образование.

В законодательстве Беларуси противоречиво и неоднозначно определяется назначение магистратуры в системе образования. Анализ ст. 6 закона «О высшем образовании» показывает, что обучение в магистратуре не рассматривается как массовое образование. Вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и заканчивается присвоением степени магистра [20]. В соответствии с Правилами приема в магистратуру высших учебных заведений в 2007 г., утвержденными Приказом министра образования Республики Беларусь от 30 мая 2007 г. № 344, в качестве одного из неперемных требований поступления в магистратуру является склонность к научным исследованиям [23]. В Беларуси в магистратуру поступает примерно 10 % выпускников вузов [22]. Анализ всех факторов и обстоятельств позволяет сделать вывод о том, что обучение в магистратуре следует рассматривать как постдипломное образова-

ние, первую ступень получения высшей квалификации (кандидата наук). В то же время прослеживается двойное назначение магистратуры. Согласно ст. 6 закона «О высшем образовании» окончившие магистратуру могут заниматься деятельностью с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучения в магистратуре. Таким образом, можно рассматривать две разновидности целей магистратуры: академическая — подготовка к научно-педагогической деятельности и профессиональная (научно-практическая) — повышение уровня профессиональных знаний. Соответственно этим направлениям следовало бы установить в законе «О высшем образовании» два вида магистратуры: академическую и профессиональную.

Многоуровневая модель высшего образования воспроизводится во всех странах СНГ. Магистратура относится ко второй ступени (уровню) высшего образования. Особая модель структуры образования закреплена в законодательстве Молдовы, где магистратура составляет одну из форм постуниверситетского образования [24, 122]. Это логичная научно обоснованная модель, вытекающая из многообразия содержания и взаимосвязей в системе образования и подготовки кадров.

Система образования (университетского, постуниверситетского) в Беларуси призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами не только наше государство. Беларусь по составу научно-педагогических кадров может существенно расширить подготовку иностранных граждан на контрактной основе или в других формах. В США, например, высшее образование представляет бизнес. Только обучение иностранных студентов составляет пятую часть экспорта страны и приносит доход свыше 10 млрд дол. в год [5, 36]. В целях осуществления такого рода деятельности, возможно, следовало бы унифицировать структуру высшего образования с общемировыми стандартами, определив наряду с подготовкой специалистов введение в качестве I ступени (уровня) бакалаврат для обучения иностранных граждан, а магистратуру — как вторую ступень (уровень) высшего образования.

Литература и электронные публикации в Интернете

1. Волхова, Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации / Е.Д. Волхова. — М.: Готика, 2004.
2. Ганчеренок, И.И. Модели магистерской подготовки: Швеция, Великобритания, Испания / И.И. Ганчеренок, С.А. Наумова. — Минск: РИВШ БГУ, 2003.
3. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика: Школа и образование за рубежом / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание, 2004.
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право: учеб. для вузов / В.И. Шкатулла. — М.: НОРМА, 2004.
5. Штокман, Е.А. Высшее образование в США / Е.А. Штокман, А.Е. Штокман — М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2005.
6. Федорова, М.Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов / М.Ю. Федорова. — М.: Гуманит. издат. центр ВЛАЛЮ, 2003.
7. Крайко, Э.Н. Реформы общеобразовательной школы Франции / Э.Н. Крайко // Сравнительная педагогика: Школьное образование за рубежом; сб. науч. ст. / под ред. В.И. Андреева. — Минск: НИО, 1999.
8. О Концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь: постановление Кабинета Министров Респ. Беларусь, 21 авг. 1996 г., № 554; в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 8 апр. 2004 г. № 395 // Сб. указов Президента Респ. Беларусь и постановлений Кабинета Министров Респ. Беларусь. — 1996. — № 24. — Ст. 621; Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2004. — № 58. — 5/14611.
9. Степанова, В.А. Школьное образование в Великобритании: история, современное состояние, тенденция развития / В.А. Степанова // Сравнительная педагогика: Школьное образование за рубежом; сб. науч. ст. / под ред. В.И. Андреева — Минск: НИО, 1999.
10. Education for all: United Kingdom perspectives, based on the series of conferences of EFA, 2001/2002 / The Education Commission. UK Wat. Comiss. For UNESCO / UNESCO. — S. lough: Wat. Foundation for Educational Research, 2003.
11. Фарино, К. Оценивать школьное образование с позиций вчерашнего дня ошибочно... / К. Фарино // Настаўн. газ. — 2008. — 25 сакав.
12. Об образовании: Закон Республики Беларусь, 29 окт. 1991 г., № 1202-ХП; в ред. Закона Респ. Беларусь, от 11 июля 2007 г., № 253-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2007. — № 171. — 2/1350.

13. О Концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь: постановление Кабинета Министров Респ. Беларусь, 21 авг. 1996 г., № 554: в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 8 апреля 2004 г. № 395 // Сб. указов и постановлений Кабинета Министров Респ. Беларусь. — 1996. — № 24. — Ст. 621; Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2004. — № 58. — 5/14611.
14. *Гликман, И.З.* Надо ли среднее образование делать обязательным? / И.З. Гликман // Инновации в образовании. — 2007. — № 1.
15. *Феськов, Е.С.* Структурная и содержательная организация общеобразовательных школ в США / Е.С. Феськов // Весн. адукацыі. — 2004. — № 6.
16. Конституция Польши // Конституции государств Европы: в 3 т. — М.: Норма, 2001. — Т. 2.
17. Об общем среднем образовании: Закон Респ. Беларусь, 5 июля 2006 г., № 142-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2006. — № 108. — 2/238.
18. Сравнительная педагогика: Школьное образование за рубежом: сб. науч. ст. / под ред. В.И. Андреева. — Минск: НИО, 1999.
19. *Микулинко, Т.* Образование, как товар / Т. Микулинко // ALMA MATER. Вестн. высш. шк. — 2001. — № 10.
20. О высшем образовании: Закон Респ. Беларусь, 11 июля 2007 г., № 252-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2007. — № 171. — 2/1349.
21. *Шиллер, В.И.* Высшее профессиональное образование: возможности и перспективы / В.И. Шиллер // Социология образования. — 2007. — № 8.
22. *Мальцев, Г.В.* Реформа юридического образования и Болонский процесс / Г.В. Мальцев // Право и образование. — 2006. — № 6.
23. Правила приема в магистратуру высших учебных заведений в 2007 году: Приказ Министра образования Респ. Беларусь 30 мая 2007 г., № 344 [Электронный ресурс] / БГУ. — Минск, 2007. — Режим доступа: <http://www.bsu.by/main.asp?id1=1001422&id2=100150>. — Дата доступа: 01.07. 2007.
24. Развитие образования в Республике Молдова // Образование в странах Содружества Независимых Государств: сб. докладов о развитии национальных систем образования государств — участников СНГ. — Минск, 2004.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР БГЭУ

представляет

Жудро, М.К.

Экономика предприятия. Практикум: учеб. пособие / М.К. Жудро. — Минск: БГЭУ, 2009. — 367 с.

Изложены методологические основы выполнения расчетов системы показателей, характеризующих техническую, экономическую, аллокативную эффективность использования ресурсов предприятия и позволяющих оценить уровень его эффективности и конкурентоспособности. Приводятся методика и алгоритмы определения критериев, выявляющих эффективность обоснования и принятия инвестиционных, производственных, финансовых решений в бизнесе.

Предлагаются формы таблиц и исходные данные для самостоятельного выполнения расчетов. К каждой теме подобраны вопросы и тесты для контроля за усвоением изученного материала.

Практикум адресован студентам экономических специальностей, бакалаврам, магистрантам, аспирантам, докторантам. Может использоваться специалистами предприятий и государственных органов, осуществляющих регулирование функционирования предприятия.

Короленок, Г. А.

Менеджмент в торговле: практикум / Г.А. Короленок, Г.Г. Гоцкий, А.И. Ярцев. — Минск: БГЭУ, 2009. — 190 с.

Рассмотрены сущность и основные школы менеджмента, а также принципы, функции и методы управления в торговле. Уделено внимание следующим вопросам: организация труда руководителя управления персоналом; принятие управленческих решений; стиль управления. Для более глубокого усвоения материала по каждой теме приведены контрольные вопросы и практические задания.

Для студентов высших учебных заведений; может быть использован слушателями институтов повышения квалификации и практическими работниками.