

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

Т.Е. БОНДАРЬ, Л.И. ЛЕУТИНА

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В XXI в. образование становится одним из основных ресурсов роста национальных экономик. Оно непосредственно связано с производством, наукой, культурой и является важнейшим фактором совершенствования производительных сил и основой эффективного функционирования всех других отраслей и сфер национальной экономики.

Решение огромных задач, стоящих в настоящее время перед экономикой Республики Беларусь, также напрямую связано с деятельностью образования, с качеством образовательных услуг и кадрового потенциала страны. От кадров, их компетенции и уровня квалификации всецело зависит успешность практической реализации, принятой Концепции социально-экономического развития Республики Беларусь. Приоритеты образования в нашей стране усиливаются и намерениями построения социально ориентированного государства. Кроме того, с развитием образования связываются надежды по формированию национальной идеи, наличие которой является императивом социально-экономического прогресса государства.

Важность образования, огромное влияние на ход и качество экономических и политических процессов в государстве требуют постоянного переосмысления организационно-экономических аспектов его функционирования.

По существующей классификации *образование* входит в отдельный хозяйственный комплекс экономики Республики Беларусь — комплекс социально-культурных отраслей. В процессе общественного воспроизводства отрасль «образование» выполняет присущую только ей специфическую роль — осуществляет образовательную деятельность.

Образовательная деятельность — это разновидность лицензируемой деятельности, связанной с организацией в государстве процесса обучения и воспитания людей, осуществляемой в интересах человека, общества, государства и направленной на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям; интеллектуальное, культурное и нравственное воспитание человека; подготовку квалифицированных кадров для всех отраслей экономики.

Основным субъектом образовательной деятельности являются *учреждения образования* — юридические лица, обладающие исключительным правом осу-

*Тамара Евгеньевна БОНДАРЬ, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и финансового менеджмента Белорусского государственного экономического университета;
Людмила Иосифовна ЛЕУТИНА, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования Академии управления при Президенте Республики Беларусь.*

ществлять образовательную деятельность, создаваемые президентом или правительством Республики Беларусь, уполномоченными ими государственными органами; Министерством образования Республики Беларусь; местными органами власти; физическими лицами. В зависимости от статуса их учредителей образовательные учреждения делятся на государственные и частные.

Продуктом образовательной деятельности являются *образовательные услуги* — разновидность социальных благ, призванных удовлетворить одну из первостепенных потребностей человека — потребность в знаниях, навыках, информации. Именно такое понимание образовательных услуг позволяет подчеркнуть их товарную природу и интерпретировать экономические отношения в образовательной сфере как отношения продавца (образовательного учреждения), продающего покупателю (государству или физическому лицу) товар (знания, навыки, информацию).

Рынок образовательных услуг имеет очевидное сходство с рынком прочих товаров. Однако для него характерна и своя *специфика*:

- образовательные услуги обладают свойством виртуальности и качество этого товара нельзя в полной мере оценить даже в процессе его потребления, не говоря уже о предварительной оценке;
- качество товара «образовательные услуги» зависит напрямую не только от условий его производства (использование современных образовательных технологий и высококвалифицированных преподавателей), но и от базовых знаний абитуриентов, принятых на обучение;
- образовательные услуги — уникальный товар, обладающий свойством наращивания потенциала рабочей силы, повышения ее потребительской стоимости;
- образовательные услуги — высоколиквидный товар, его производство позволяет быстро вернуть потраченные ресурсы;
- образовательные услуги — товар важный не только для индивида (потребителя образовательных услуг), но и для всего общества.

Управление национальной системой образования осуществляется трехуровневой управленческой инфраструктурой:

- Министерство образования Республики Беларусь, другие министерства и ведомства, под юрисдикцией которых находятся отдельные образовательные учреждения;
- управления образования областных исполнительных органов и Минское городское управление образования;
- отделы образования районных, городских исполнительных и распорядительных органов.

Каждый из названных уровней управления образованием имеет свои функции.

Система образования Республики Беларусь включает в себя множество видов образования. Прежде всего речь идет о делении его на основное и дополнительное (рис. 1).

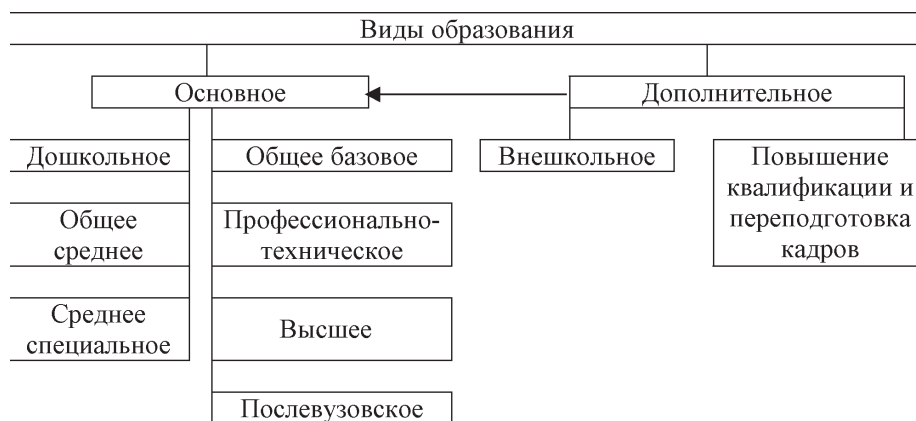


Рис. 1. Классификация видов образования в Республике Беларусь

Основное образование имеет целью интеллектуальное, эстетическое, нравственное и физическое развитие личности на всех уровнях образования.

Дополнительное образование направлено на расширение возможностей разнопланового развития личности, углубление его компетентности.

Единство и непрерывность видов образования обеспечиваются преемственностью его уровней, согласованностью учебных планов и т.п.

На каждом уровне образования функционируют определенные виды образовательных учреждений (рис. 2).

Виды учреждений образования	
Дошкольное образование	Ясли, ясли-сад, детский сад, дошкольный центр развития ребенка, детский сад-школа
Общее среднее образование	Начальная школа, базовая школа, средняя школа, вечерняя школа, гимназия, лицей, школа-интернат, санаторная школа-интернат, учебно-педагогический комплекс
Профессионально-техническое образование	Профессионально-технические училища, профессиональные лицеи, профессионально-технические колледжи
Среднее специальное образование	Техникумы, колледжи, средние школы — колледжи искусств, гимназии — колледжи искусств, лингвистические гимназии-колледжи, профессионально-технические колледжи
Высшее образование	Классический университет, профильный университет (академия), институт, высший колледж

Рис. 2. Классификация видов учреждений образования

Каждое из образовательных учреждений имеет свое предназначение. Так, высшие учебные заведения обеспечивают получение высшего образования, осуществляют подготовку специалистов с высшим образованием по дополнительной специальности, подготовку научных кадров высшей квалификации, организуют переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием.

Большая социально-экономическая значимость образовательных услуг как товара требует постоянного внимания к их качеству. С этой целью в Республике Беларусь с 1999 г. введены *государственные социальные стандарты*. Они призваны обеспечить удовлетворение основных образовательных потребностей человека, оказание ему образовательных услуг в минимально допустимых параметрах их объема и качества.

Например, установленный норматив обеспеченности общей площадью общеобразовательных заведений определяет минимальную норму — не менее 8 м² площади зданий, приходящихся на одного учащегося. Норматив обеспечения учащихся персональными компьютерами — 1 компьютер на 30 учащихся, обучающихся в образовательном учреждении или не менее одного компьютерного класса на учреждение и т.п. [1].

Процесс оказания образовательных услуг соответствующего качества сопровождается *расходами образовательных учреждений* — совокупностью трудовых, материальных, интеллектуальных затрат в стоимостном выраже-

нии. Расходы образования неоднородны и различаются в зависимости от вида образовательных учреждений, формы обучения, контингента обучающихся и т.п. В целях обеспечения унификации процесса их учета на практике применяется классификация расходов по соответствующим разделам, подразделам, параграфам, статьям, подстатьям, элементам. Такая классификация создает методическую основу для научно обоснованного планирования в этой отрасли, которое, как известно, является отправной точкой многих последующих финансовых расчетов, связанных с определением себестоимости образовательных услуг, их цены, потребности образовательных учреждений в финансовых ресурсах.

Многогранность образования, широкий спектр оказываемых им услуг требует использования при планировании объемов его расходов специального инструментария — системы сетевых показателей. *Система сетевых показателей* — это совокупность показателей, характеризующих содержание, специфику работы каждого образовательного учреждения и обеспечивающих максимально полный охват расходов, сопровождающих их деятельность. Состав сетевых показателей унифицирован на территории государства и обязателен к применению при составлении сметы расходов образования на предстоящий финансовый год.

Смета расходов образовательных учреждений представляет собой их основной плановый документ. Она составляется по экономической (предметной) классификации расходов, утвержденной Министерством финансов Республики Беларусь. В результате, осуществляется свод всех многочисленных и многоэлементных расходов образовательных учреждений, а следовательно, определяется их потребность в финансовых ресурсах.

Смета как способ определения планируемого объема расходов используется государственными и не государственными образовательными учреждениями, составляется по бюджетной и по внебюджетной их деятельности.

Бюджетная смета образовательного учреждения содержит 1 раздел и описывает расходы по статьям экономической классификации. Она отражает односторонний характер отношений между бюджетом и учреждением, состоящим на сметном финансировании.

Смета по внебюджетной деятельности образовательных учреждений составляется в соответствии с постановлением «Об утверждении инструкции о порядке планирования, учета и использования средств, получаемых организациями, финансируемыми из бюджета, от приносящей доходы деятельности» [2]. Отличительным признаком такой сметы является наличие в ней двух разделов — расходы и доходы, с выделением отдельными строками информации о превышении доходов учреждения образования над его расходами и о его налогах и отчислениях в бюджет.

Сумма бюджетных средств, выделяемая государством на образование, определяется из установленного *норматива бюджетной обеспеченности расходов* государства на одного ребенка детских дошкольных учреждений, на обучение одного учащегося школы, учащегося профессионально-технического училища, техникума, колледжа, студента вуза и контингента учреждения образования.

Природа *внебюджетных (альтернативных) источников финансирования* образования связывается с коммерческой деятельностью образовательных учреждений и, в частности, с оказанием ими платных услуг. Перечень платных образовательных услуг установлен государством и утвержден специальным постановлением Совета Министров Республики Беларусь [3]. В наиболее полном виде он, применительно к высшим учебным заведениям, представлен на рис. 3.

Виды платных услуг, оказываемых вузами при осуществлении коммерческой деятельности	
Платные образовательные услуги	Платные необразовательные услуги
Подготовка специалистов с высшим образованием, магистров, кадров высшей квалификации	Издательские услуги
Переподготовка и повышение квалификации специалистов	Сдача в аренду земли, оборудования, помещений, юридического адреса
Переподготовка специалиста по дополнительной специальности	Транспортные услуги
Дополнительное обучение по отдельным предметам, курсам, дисциплинам	Торговая деятельность
Обучение на подготовительном отделении, курсах	Услуги по ксерокопированию
Организация итоговой аттестации для лиц, не сдавших государственные экзамены или не защитивших дипломный проект в установленные учебным планом сроки	Услуги по спортивной деятельности, культурно-развлекательному досугу
Дополнительная подготовка (сверх учебного плана) детей к обучению в начальной школе	Научно-исследовательская деятельность
Проведение занятий в объединениях по интересам сверх учебных планов, реализуемых в учреждениях основного и дополнительного образования	Сертификационная, консалтинговая, информационная, экспертная деятельность

Рис. 3. Классификация видов платных образовательных услуг

Предоставление платных услуг потребовало решения проблемы определения цены на них. С этой целью в Республике Беларусь правительством было принято постановление «Об утверждении положения о порядке формирования цен на платные услуги в государственных учреждениях образования» [4]. Этот документ определил, что стоимость (цена) платного обучения студентов (учащихся) формируется на основе: плановых затрат, необходимых для обеспечения процесса обучения; сумм налогов и сборов, включаемых в цену согласно установкам налогового законодательства государства и сумме прибыли, запланированной учреждением образования, в части его коммерческой деятельности. При формировании цен на платные услуги рентабельность не должна превышать в коммерческих высших учебных заведениях 25, в государственных вузах — 39 %. При этом вышеназванным документом определено, что цена платного образования, устанавливаемая учебным заведением, должна ориентироваться на стоимость подготовки специалистов, обучающихся за счет бюджетных средств.

Введение платных услуг сыграло позитивную роль в развитии образовательной отрасли, способствовало экономии государственных средств, развитию материально-технической базы учебных заведений, улучшению материального положения их работников. За счет внебюджетных средств в настоящее время почти полностью покрываются расходы на: приобретение оборудования, инвентаря, предметов снабжения; осуществление капитальных и текущих ремон-

тов; командировки; приобретение литературы и подписных изданий; транспорт; связь.

Использование в обороте образовательных учреждений одновременно бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов обусловило формирование ими консолидированного бюджета, что коренным образом изменило традиционную схему финансового обеспечения их деятельности.

Сложившийся в Республике Беларусь подход к финансированию образования соответствует мировой практике. Практически все государства с рыночной экономикой при финансировании национальных систем образования одновременно используют бюджетные и внебюджетные средства.

Проблема организации финансового обеспечения образования имеет большую практическую значимость. В этой связи весьма уместным будет напомнить общеизвестный постулат о том, что «экономия на инвестициях в образование приводит к неэффективности вложений средств во все другие отрасли национальных экономик» [5, 1–2].

В последние годы на цели финансирования национального образования в Республике Беларусь ежегодно расходуется более 6 % ВВП, что больше чем в России (4,4), Украине (4,4), Азербайджане (4,2), других странах СНГ [6; 7]. При очевидной значительности объемов бюджетных ассигнований в национальное образование признать их сегодня достаточными не представляется возможным.

Практическая реализация стратегии дальнейшего поступательного развития и устойчивого роста национальной экономики выдвигает новые современные требования к образованию, что, в свою очередь, предопределяет необходимость возрастания внимания государства к этой важнейшей отрасли, увеличения объемов ее бюджетного финансирования.

Правильно расставленные акценты в данной сфере смогут создать материальную основу перехода к инновационному образованию, необходимому при подготовке для национальной экономики качественно новых специалистов, способных не только обеспечить ускоренное развитие производительных сил страны, но и кардинально изменить сам способ их развития, максимально задействовав в этом процессе знания, компетентность, интеллект.

Только в таком случае национальное образование исполнит возложенную на него миссию — обеспечит создание интеллектуального, культурного и нравственного потенциала Беларуси, создаст предпосылки для успешного социально-экономического развития нашей страны и достойного позиционирования в международном сообществе.

Литература

1. О государственных минимальных социальных стандартах: Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 1999 г., № 322-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 1999. — № 2/97.
2. Об утверждении инструкции о порядке планирования, учета и использования средств, получаемых организациями, финансируемыми из бюджета, от приносящей доходы деятельности: постановление М-ва финансов Респ. Беларусь, 12 нояб. 2002 г., № 152 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2003. — № 8/9080.
3. Перечень платных образовательных услуг: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 окт. 2002 г., № 1376 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2002. — № 5/11270.
4. Об утверждении положения о порядке формирования цен на платные услуги в государственных учреждениях образования: постановление М-ва экономики и М-ва образования Республики Беларусь, 25 нояб. 2002 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2002. — № 8/8786.
5. *Стражев, В.И.* Перспективы развития системы образования Беларуси в 2001–2010 гг. / В.И. Стражев // Вестн. Белорус. гос. ун-та. — 2001. — № 3.
6. *Шимов, В.Н.* Национальная экономика Беларуси: учеб. пособие / В.Н. Шимов. — Минск: БГЭУ, 2006.
7. Образование в Республике Беларусь: стат. сб. — Минск: М-во статистики и анализа Респ. Беларусь, 2006.