

Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

  
\_\_\_\_\_ В.Н. Шимов

«12» \_\_\_\_\_ 2011г.

Регистрационный №УД 651/1 /баз.

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Учебная программа для специальности**

**1-23 01 04 «Психология»**

2011 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

М.А. Пономарева, доцент кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

Л.И. Подгайская, доцент кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 7 от 18.03 2011 г.);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 06.04 2011 г.)

Ответственный за выпуск: М.В. Сидорова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью курса «Психология семьи» является освоение студентами знаний закономерностей развития семьи как базового элемента социума и как сложной системы интер- и трансперсональных взаимоотношений ее членов.

Задачи курса:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного развития супругов;
- освоение методологических оснований, категориального аппарата современных психологических теорий семьи;
- изучение психологических особенностей современной семьи, закономерностей ее нормального функционирования;
- формирование умений психологического анализа кризисных явлений в семье.

В результате изучения курса «Психология семьи» студенты должны знать:

- основные понятия, базовые категории;
  - принципы, динамику и общие закономерности функционирования семьи.
- уметь:
- использовать теоретические положения психологии семьи как средство понимания реальных проблем в жизненных ситуациях;
  - осуществлять психологический анализ детско-родительских отношений в семье.

иметь навыки:

- развития и самосовершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств;
- диагностики семейных проблем;
- семейного консультирования по основным вопросам семьи.

Курс «Психология семьи» опирается на знания, умения и навыки общей, социальной психологии, основывается на знаниях и умениях психологии развития и психологии личности, создает основы формирования навыков диагностической и коррекционной работы практического психолога. После изучения курса «Психология семьи» студенты имеют возможность изучать основы семейного консультирования, осваивать учебный материал по психологической диагностике и коррекции семейных отношений, семейной психотерапии.

Всего часов по дисциплине 120, из них всего часов аудиторных 68, в том числе 38 часов лекционных занятий, 30 часов семинарских занятий. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лек- ции	Семи- нары
1.	Предмет, задачи и методы психологии семьи	2	2	-
2.	Социально-психологическая сущность брака и семьи	6	4	2
3.	Семья как система	6	4	2
4.	Семейная коммуникация	4	2	2
5.	Психологические теории семьи	10	6	4
6.	Социально-психологические детерминанты выбора партнера	6	4	2
7.	Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре	4	2	2
8.	Супружеская совместимость	4	2	2
9.	Супружеские дисгармонии	4	2	2
10.	Психология развода	4	2	2
11.	Детско-родительские отношения в семье	6	4	2
12.	Диагностика семейных проблем	8	2	4
13.	Основы семейного консультирования	6	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>30</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Предмет и задачи психологии семьи. Развитие науки о семье. Основные направления в изучении психологии семейных отношений (эволюционный, функциональный, эмпирический, сциентистский, биологический подходы). Связь психологии семьи с другими науками. Основные методологические принципы изучения семейных отношений (принцип систематичности, историзма, детерминизма, индивидуального подхода, синергетический принцип). Сущность фамилистического подхода. Основные методы изучения семейных отношений.

### ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ БРАКА И СЕМЬИ

Понятие брака и семьи. Исторические формы брака и семьи. Брак и семья в Древнем мире. Брак и семья в Средневековье, в эпоху Возрождения и Реформации. Брак и семья в капиталистическом обществе. Современные тенденции в развитии брака и семьи. Семья как социальный институт и малая группа. Институциональный характер семьи. Основные параметры семейной группы. Семья как референтная группа. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Функции семьи. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. Понятие о социоцентрированной и человекоцентрированной семье. Особенности современной белорусской семьи.

### ТЕМА 3. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА

Сущность системного подхода к семье. Понятие о структуре семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Семейные треугольники. Стабилизаторы семейной системы. Динамика семьи. Основные подходы к описанию динамики семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Периодизация жизненного цикла семьи. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения). Удовлетворенность браком.

### ТЕМА 4. СЕМЕЙНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Понятие и основные характеристики семейной коммуникации. Виды семейной коммуникации (по форме, по каналу передачи и восприятия информации, по содержанию, по целям). Уровни семейной коммуникации. Метакоммуникация. Влияние социализации на процесс коммуникации. Задачи формирования семейной коммуникации. Правила взаимодействия в семье. Стили коммуникации. Кризисная

коммуникация. Модель кризиса. Эволюционные и ситуационные кризисы. Улучшение качества семейной коммуникации.

## **ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СЕМЬИ**

Методологические основы психодинамических теорий семьи. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.

Теория семейных систем М. Боуэна. Треугольник – как элементарная единица эмоциональной системы семьи. Понятие об эмоциональной дистанции. Симптомы недифференцированности супружеских отношений.

Структурная теория семьи С. Минухина. Супружеская система как контекст для личностного роста супругов, как источник поддержки. Холон sibлингов. Родительский холон. Динамика развития семейной системы.

Бихевиористический подход к семье. Теоретические основы бихевиористического подхода к семье. Супружеское поведение и его детерминанты. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Детские поведенческие проблемы. Причины супружеских дисгармоний и пути их устранения в бихевиористической парадигме.

Рационально-эмотивный подход к семье. Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Модель «Активирующее событие – Суждения – эмоциональные и поведенческие Последствия» (АСП) – схема возникновения эмоциональных расстройств. Анализ основных иррациональных суждений. Супружеские и семейные мифы. Способы работы с семейными мифами.

Гуманистическая теория семьи. Основные положения гуманистической психологии. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей и способы быть собой в семье. Концепция брака К. Роджерса. Принципы открытого брака.

## **ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВЫБОРА ПАРТНЕРА**

Систематизация различий женской и мужской психологии. Понятие «гендер», «пол», «гендерные различия», «половые различия», «гендерные роли», «половые» роли. Гендерная специфика стратегий межличностных отношений в паре. Гендерные роли в семье. Межличностная аттракция и ее структура. Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. Факторы возникновения симпатии в паре. Теории выбора брачного партнера. Мотивация вступления в брак. Психологический анализ любви. Типологии любви. Структура любовных переживаний. Любовь в супружеских отношениях.

## **ТЕМА 7. ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАБИЛИЗАЦИИ И РАСПАДА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПАРЕ**

Факторы длительного сохранения взаимодействия в паре. Стадии разви-

тия супружеских отношений в паре. Готовность к браку, ее основные компоненты. Критерии брачного выбора: физический, социально-экономический, психологический, семейный (А.Н. Обозова). Функции предбрачного периода. Факторы риска, факторы времени периода ухаживания. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Четырехэтапная модель процесса распада эмоциональных отношений С. Дакка.

## **ТЕМА 8. СУПРУЖЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ**

Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре (психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный (духовный). Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов. Источники проявления супружеских дисгармоний на различных уровнях.

## **ТЕМА 9. СУПРУЖЕСКИЕ ДИСГАРМОНИИ**

Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Семейные конфликты, их основные причины и тактики разрешения. Роль коммуникативной компетентности супругов в решении супружеских конфликтов. Методика конструктивного спора. Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен. Модели поведения во внебрачных связях. К. Витакер о супружеских изменах. Причины и последствия супружеской неверности.

## **ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВОДА**

Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Стадии разводного процесса. Мифология развода. Процесс эмоционального восстановления после развода. Социально-психологические последствия развода для взрослых и детей. Повторный брак.

## **ТЕМА 11. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ**

Основные функции детско-родительского общения. Родительские установки и их детерминация. Понятие о стиле воспитания. Классификация стилей семейного воспитания. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка. Типология неправильного воспитания (В.И. Гарбузов, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, В.В. Столин). Понятие о патологизирующих ролях, их виды и обуславливаемые нарушения поведения. Приемные дети в семье, Психология материнства. Особенности отцовской любви к детям.

## **ТЕМА 12. ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ**

Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, психологической совместимости в браке и т.д. Методы изучения семейной истории: Методики «генограмма», «Линия времени». Интервью по генограмме. Циркулярное интервью Миланской шко-

лы. Изучение структуры семьи. Системный семейный тест Геринга, «Семейная социограмма», «Семейная скульптура». Изучение детско-родительских отношений.

### **ТЕМА 13. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Понятие о консультировании. Основные вопросы семейного консультирования. Принципы и особенности семейного консультирования. Процедуры и техники семейного консультирования. Процесс консультативной беседы.



## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М., 1996. – 160 с.
3. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров - Воронеж, 2000. – 256 с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования; под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2002.
5. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер. – М., 2000.

### Дополнительная:

1. Алешина, Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю.Е. Алешина // Психология. - 1987. - № 2. - С. 60 – 72.
2. Витакер, К. За пределами психики / К. Витакер. - М., 1999.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. - М., 1988.
4. Кочарян, Г. С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / Г.С. Кочарян, А.С. Кочарян. - М., 1994.
5. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. - М., 1991.
6. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. - М., 1998.
7. Обозов, Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // Психологический журнал. - 1982. - № 3. - С. 147 – 151.
8. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под ред. Н.Н. Посьсоева. – М., 2004.
9. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М., 1989. – 300 с.
10. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М., 1989.
11. Черников, А.В. Введение в семейную психотерапию / А.В. Черников. - М., 1998.
12. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 1999. – 656 с.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
 Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.  
 Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>