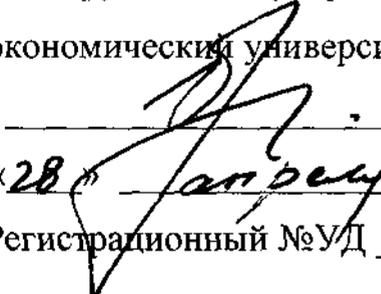


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 В.Н. Шимов
«28» апреля 2010г.
Регистрационный №УД 478-10 / баз

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа для специальности
1-23 01 04 «Психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Горонин П.В., доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Гадилія А.М., доцент кафедры психологии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

Цыбульская Н.В., доцент кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № 6 от «23 » февраля 2010 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № 4 от «21» 04 2010 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология личности» является одним из базовых курсов в подготовке студентов – психологов и способствует глубокому освоению дисциплин специализации в области психологии предпринимательской деятельности. Он направлен на освоение студентами системы современной методологии исследования личности, на раскрытие связей психологии личности с родственными науками, на понимание связи становления личности с развитием психики, сознания, самосознания и деятельности, на овладение знанием о структуре личности и ее жизненной динамике, на целостное понимание психологических условий жизненного роста личности. Курс систематизирует знания, полученные при изучении общей психологии, расширяет психологическую компетентность студентов, необходимую для их практической и исследовательской деятельности, Курс предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов при написании рефератов, самостоятельной подготовке к занятиям.

Основной целью освоения дисциплины является сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов в области предпринимательской деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи курса:**

- раскрыть основные понятия и категории психологии личности;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии;
- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

По окончании изучения указанной дисциплины студент **должен:**

- знать историю, предмет и основные психологические методы исследования личности;
- устанавливать междисциплинарные связи психологии личности;
- понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием;
- владеть базовыми понятиями и идеями психологии личности;
- знать содержание основных этапов развития психологии личности;
- владеть знаниями о структуре личности и «единицах» ее построения;

- уметь провести анализ классических и современных теорий личности;
- понимать основные закономерности и механизмы поведения личности;
- уметь анализировать условия и факторы становления личности;
- уметь применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин;

- уметь применять полученные теоретические знания для решения прикладных задач в профессиональной деятельности;

- овладеть навыками работы с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- а) общая психология;
- б) введение в специальность;
- в) физиология поведения;
- г) методология, теория и методы психологических исследований.

Всего часов 156, из них всего аудиторных 68, в том числе лекции 38 часов, семинарские занятия 30 часов. Рекомендуемая форма контроля экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лекции	Семи- нары
1.	Личность как предмет психологического познания	4	2	2
2.	Методология экспериментальных исследований личности	4	2	2
3.	Методы изучения личности	4	2	2
4.	Психоаналитические теории личности	6	4	2
5.	Гуманистические теории личности	6	4	2
6.	Теории бихевиоризма	4	2	2
7.	Современные концепции личности в трудах отечественных и зарубежных авторов	4	2	2
8.	Психологическая сущность темперамента	6	4	2
9.	Характер и его типология	6	4	2
10.	Способности и задатки	4	2	2
11.	Направленность и мотивация деятельности личности	4	2	2
12.	Эмоциональная сфера личности	4	2	2
13.	Волевая сфера личности	4	2	2
14.	Самосознание и личность	4	2	2
15.	Социальные условия становления и развития личности	4	2	2
	ИТОГО	68	38	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Личность как предмет психологического познания.

Общее понятие личности. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность». Проблемы изучения личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Движущие силы развития личности. Проблема общего и уникального, стабильного и изменчивого в личности. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, потребности, развитие личности, психопатология, изменение личности. Основные положения, описывающие природу человека: свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, холизм – элементаризм, изменяемость – неизменность, субъективность – объективность, проактивность – реактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.

Исторические этапы исследования личности. Три основных периода в истории исследований личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный.

ТЕМА 2. Методология экспериментальных исследований личности

Основные источники сведений о личности. Понятие черт, свойства и качества личности. Основные принципы познания личности: принцип системной организации свойств и качеств, принцип единства строения и поведения личности, принцип активности, принцип развития, принцип детерминизма, принцип единство личности в плане взаимодействия открытой и саморегулируемой системы. Основные теоретические подходы к исследованию. Номотетический и идеографический подходы в изучении личности.

ТЕМА 3. Методы изучения личности. Структура методов изучения личности. Подбор психодиагностических средств. Методы наблюдения. Методы опроса. Методы анализа результатов деятельности. Ассоциативный эксперимент и метод незаконченных предложений. Методы тестирования. Основные правила разработки личностных тестов. Основные требования к проведению личностного тестирования, интерпретации данных и способы использования результатов в практике.

ТЕМА 4. Психодинамические теории личности

3. Фрейд - основоположник психодинамической концепции личности. Структура личности по Фрейду, соотношение сознательного и бессознательного. Открытие психического катарсиса и разработка психодинамического метода. Понятия комплексов и

психоаналитическая трактовка сознания. Психоаналитическая теория развития личности. Роль инстинктов в формировании и функционировании личности. Защитные механизмы личности. Психоаналитические методы изучения и коррекции личности. Психоаналитическая беседа, понятия сопротивления и катарсиса. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип. Понятия сверхкомпенсации, индивидуального стиля жизни. Структура личности по Юнгу. Концепция архетипов. Коллективное бессознательное как основа психической жизни человека. Типология личностей по К. Юнгу. Социокультурная теория К. Хорни. Понятие базальной тревоги и этиология неврозов. Стратегии компенсации базальной тревоги. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатации других, в общественном признании, в восхищении собой, в честолюбии. Учение К. Хорни как идеология феминизма. Формирование полноценной личности по Фромму. Механизмы бегства от свободы..

ТЕМА 5. Гуманистические теории личности.

Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Самоактуализирующаяся личность. Эрих Фромм: Позитивная свобода. Механизмы «бегства от свободы». Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Представления К.Роджерса о природе человека. Я-концепции личности по К.Роджерсу

ТЕМА 6. Теории бихевиоризма

Джон Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Основные положения классического бихевиоризма. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций..

Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Основные принципы теории социального научения Джулиана Роттера. Основной постулат теории личностного конструкта Келли и выводы из него. Общие представления теории Г.Олпорта. Общие принципы теории черт личности. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка.

ТЕМА 7. Современные концепции личности в трудах отечественных и зарубежных авторов

Концепция личности К.К. Платонова. Личность как динамически развивающаяся система. Критерии подструктур личности: 1) отношение биологического и социального, 2) внутренняя близость черт личности, 3) инструментарий формирования личности (воспитание, обучение, тренировка, упражнения), 4) иерархическая зависимость подструктур личности, 5) исторические критерии личности. Отношение подструктур как формирование личности: 1) подструктура направленности и отношений личности, 2) подструктура опыта, 3) подструктура индивидуальных отношений, 4) подструктура биопсихических свойств.

Концепция личности А.Н. Леонтьева. Личность как совокупность общественных отношений, реализуемых в предметной деятельности. Иерархия деятельности личности: потребность, мотив, эмоции, значение, смысл. Типы мотивов: смыслообразующие и эмоционально бессмысленные. Личность как структурная иерархия мотивов. Личность в контексте трех систем: система связей с миром посредством деятельности, система смыслообразующих мотивов, система мотивов-целей.

Концепция личности Л.И. Божович. Направленность личности: интересы, стремления, переживания, черты характера. Доминирующие мотивы. Развитие личности: от неосознанных потребностей к потребностям опосредованным.

Концепция личности В.С. Мерлина. Личность как субъект общественно-трудовой деятельности.

Методология социального конструкционизма в современных зарубежных теориях личности. Теории экзистенциалистской ориентации. Логотерапия В. Франкла.

ТЕМА 8. Психологическая сущность темперамента

Понятие темперамент. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.

Учение о темпераменте. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Учение о темпераменте Гиппократа. Конституциональный подход к изучению темперамента. Конституциональная типология Э. Кречмера.

Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента (А. Томас, С. Чесс, М. Ротбарт, Д. Каган, Р. Клонингер).

Свойства нервной системы как основа темперамента. Структура и классификация свойств нервной системы. Типы нервной системы по И.П.Павлову. Характеристика отдельных свойств нервной системы. Сила нервной системы. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов.

Различия в проявлении свойств темперамента. Экстравертированные – интровертированные типы. Ригидные – пластичные типы. Активные – пассивные типы. Чувствительные (сенситивные) типы.

Психологическая характеристика типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Особенности соотношения темперамента и поведения человека в конфликтной ситуации. Методы исследования темперамента.

ТЕМА 9. Характер и его типология

Общее представление о характере. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах В.Н. Мясищева. Структура характера. Понятие о чертах характера. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера Э. Фромма. Типология характера Хейманса-Ле-Сенна. Понятие акцентуация характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Психопатия. Критерий Ганнушкина-Кербикова. Описание основных типов психопатий и акцентуаций характера.

Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Условия формирования акцентуации и психопатии.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Проблема «нормального» характера. Методы исследования характера.

ТЕМА 10. Способности и задатки

Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Неоднозначность связей способностей и задатков. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Концепция способностей К.А. Гальвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Подходы к рассмотрению способностей в отечественной психологии. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Понятие интеллекта. Общая характеристика интеллектуальных способностей. Конвергентные способности. Дивергентные способности. Факторные концепции интеллекта (Ч. Спирмен, Л.Терстоун, Дж. Гилфорд). Проблема общего (генерального) фактора интеллекта. Тесты интеллекта. Основные проблемы в изучении интеллектуальных способностей. Познавательные стили. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.

ТЕМА 11. Направленность и мотивация деятельности личности.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Структура и основные характеристики мотивационной сферы человека. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Психологические теории мотивации.

Теория биологических побуждений. Когнитивные теории мотивации. Генри А. Мюррей и его концепция «потребность – личность». Понятие о потребности.

Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Мотивированное поведение как характеристика личности. Уровень притязаний и самооценка. Мотивации достижения успеха и избегания неудачи. Мотивация аффилиации и отвергания. Мотивация власти. Мотивация альтруизма. Мотивация агрессивности.

ТЕМА 12. Эмоциональная сфера личности

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Выражение эмоций: субъективный и объективный уровни. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Функции эмоций. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/деорганизации, активации, регуляции. Влияние эмоциональной активации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума эмоциональной активации. Закон Йеркса-Додсона. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Когнитивные функции эмоций: эвристическая, предвосхищения, слепообразования, синтеза. Эмоции в процессах общения: экспрессивная функция эмоций.

Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций: теории Джемса-Ланге, Кэннона-Барда, Шехтера. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Понятия эмоции, аффекта, настроения, страсти, переживания. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха.

Эмоции как процесс и как состояние. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Нормальный и патологический аффект. Исследования стресса, тревожности, фрустрации. Характеристика состояния фрустрации и реакций на него. Эмоции и личность. Тревога как эмоциональное состояние и как свойство личности. Представление о базовой тревоге и способах ее компенсации в психоанализе К. Хорни. Понятие эмпатии. Виды эмпатии.

ТЕМА 13. Волевая сфера личности

Общая характеристика воли. Воля как характеристика сознания Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности. Проблема воли в научных теориях. Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Развитие и условия воспитания воли. Нарушение волевого контроля.

ТЕМА 14. Самосознание и личность

Понятие самосознания. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина. Я-концепция как результат самосознания. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса. Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка. Тревожность и самооценка личности. Каузальная атрибуция. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер).

Понятие идентичности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Концепция идентичности Дж. Марше. Модель идентичности Р. Фогельсона. Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления.

ТЕМА 15. Социальные условия становления и развития личности

Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Социально-психологическая стратегия изучения личности. Личность в системе социальных отношений. Проявления личности в группе. Специфика коллективных сознательных представлений. Личность как социо-культурное понятие. Биологический и социальный индивид. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие. Возрастные свойства личности. Проблема возрастной периодизации развития личности. Психосоциальная периодизация развития личности. Стадии психосоциального развития по Эриксону. Возрастные кризисы и их

преодоление Жизненный путь человека и психологический возраст. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 2001.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1996.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – С-Пб., 2004.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: личность / В.М. Козубовский. – Минск, 2005.
5. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М., 1997.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – С-Пб., 2004.
7. Нуркова, В.В. Психология / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М., 2004.
8. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия // С-Пб., 2000.
9. Психология личности: тексты / Ю.Б. Гиппенрейтер [и др.]; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1992.
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – С-Пб., 2003.

Дополнительная:

1. Абульханова, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова. – М., 1980.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – С-Пб., 2003.
3. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
5. Братусь, Б.С. Смысловая сфера личности / Б.С. Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов / Л.В. Куликов. – С-Пб., 2000.
6. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – С-Пб., 2003.
7. Джемс, У. Личность / У. Джемс. // Психология личности: тексты. – М., 1982.
8. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – С-Пб., 2004.
9. Кант, И. О темпераменте / И. Кант // Психология индивидуальных различий: тексты. – М., 1982.
10. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельность / В.И. Ковалев. – М., 1998.
11. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – М., 1989.

12. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1997.
13. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – М., 1996.
14. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология / С.К. Нартова-Бочавер. – М., 2002.
15. Платонов, К.К. Проблемы способностей / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1972.
16. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986.
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1989.
18. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М., 1983.
19. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – С-Пб., 2003.
20. Холодная, М.А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – С-Пб., 2002.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>