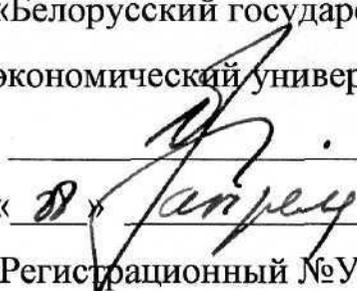


Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

 В.Н. Шимов  
« 8 » апрель 2010г.  
Регистрационный №УД 473-10 / баз

**ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ**

Учебная программа для специальности

1-23 01 04 «Психология»

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Бороздина Г.В.*, заведующий кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент,

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Логинова И.Н.*, декан факультета педагогов-дефектологов Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

*Зубко М.В.*, доцент кафедры философии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 6 от 23 февраля 2010 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 4 от 21.04. 2010 г.)

Ответственный за выпуск: Бороздина Г.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система профессионального образования ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в методике преподавания всех дисциплин. Идет интенсивный поиск новых форм учебно-методического обеспечения образовательного процесса при подготовке будущих специалистов.

Курс "Психология активности и поведения" завершает базовый цикл дисциплин по общей психологии, ориентированных на подготовку профессиональных психологов.

Основной целью изучения курса «Психология активности и поведения» является формирование представления о мире человека, обеспечение его существования и гармоничное развитие в рамках поведения (этологии).

Основными задачами курса являются:

- Изучить психологические процессы, свойства и состояния, которые выступают в качестве предпосылок и результатов разнообразных форм активности;
- Обсудить структуру и развитие активности человека, механизмы осуществления, способы изучения и диагностики;
- Проследить зависимость психических явлений от организации деятельности, общения, игры и учения;
- Рассмотреть ряд интегративных понятий психологической науки, таких как жизненная ситуация, субъект активности, жизненное событие;
- Рассмотреть конкретные методы регистрации повседневного поведения.

В результате изучения курса "Психология активности и поведения" студенты должны

### **знать:**

- психологические закономерности методов регистрации повседневного поведения;
- закономерности описания структурных компонентов поведения;
- методы и способы диагностики развития активности человека;

### **владеть:**

- инструментарием, методами изучения поведения;

### **уметь:**

- использовать теоретические положения психологии поведения как средство понимания процесса взаимодействия личности и общества;

- применять способы познания и интерпретации поведения людей в процессе жизнедеятельности.

**Всего часов по дисциплине «Психология активности и поведения» 207, из них всего часов аудиторных 102, в том числе лекций 56 часов, семинаров – 46 часов.**

**Рекомендуемая форма контроля – экзамен.**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»**

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Семинары
<b>Раздел 1. Психология активности</b>				
1.	Понятие о природе активности	4	2	2
2.	Бытие человека, мир, среда.	6	2	4
3.	Проблема субъекта в психологии.	4	2	2
4.	Психологическое содержание жизненного бытия.	8	4	4
5.	Психологическая организация активности.	4	2	2
6.	Физиология активности.	6	4	2
7.	Психологический анализ активности.	4	2	2
8.	Психологический анализ общения.	8	4	4
9.	Роль игры в психическом развитии человека.	6	4	2
<b>Раздел 2. Психология поведения</b>				
10.	Психология поведения человека.	6	4	2
11.	Виды поведения, принципы и подходы к их изучению.	6	4	2
12.	Методология изучения поведения.	4	2	2
13.	Наблюдения в этологии. Этограммы	8	4	4
14.	Репертуары повседневного поведения.	4	2	2
15.	Метод моментального сканирования.	6	4	2
16.	Методы изучения пространственного поведения.	4	2	2
17.	Методы изучения коммуникативного поведения.	6	4	2
18.	Методы изучения статусных отношений (поведение доминирования - подчинения).	8	4	4
Итого:		102	56	46

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ

### **Тема 1. Понятие о природе активности**

Проблема активности. Философские и естественнонаучные представления о природе активности. Активность как предмет психологического исследования. Методы изучения активности человека. Задачи психологии активности. Системный подход к психологическому анализу активности человека.

### **Тема 2. Бытие человека, мир, среда**

Бытие человека, мир, среда. Актуальная и воспринимаемая ситуация. Структура ситуации. Уровень организации ситуации. Развитие ситуации. Событие как единица анализа ситуаций. Психология среды.

### **Тема 3. Проблема субъекта в психологии**

Онтологические проекции человека. Проблема субъекта в психологии. Основные свойства субъекта. Психологическая организация субъекта активности. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта. Психология субъекта.

### **Тема 4. Психологическое содержание жизненного бытия**

Общая характеристика жизненного события. Синхроническая и диахроническая структура событий.

### **Тема 5. Психологическая организация активности**

Основные измерения (проекции) активности. Свойства активности. Мотивационно-оценочные, когнитивные, коммуникативные и регуляторные компоненты активности. Виды активности человека и их взаимосвязь.

### **Тема 6. Физиология активности**

Активность нервной ткани и активность организма. Принцип доминанты. Функциональный орган (А.А. Ухтомский). Координация движений. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений (Н.А. Бернштейн). Функциональная архитектоника поведенческих актов (П.К. Анохин).

### **Тема 7. Психологический анализ активности**

Деятельность как форма преобразования бытия. Предметность деятельности. Субъект деятельности. Средства деятельности. Психологическое строение деятельности. «Внешняя» и «внутренняя» деятельность. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность. Механизмы регуляции деятельности. Индивидуальная и совместная деятельность.

### **Тема 8. Психологический анализ общения**

Общение как способ регуляции межличностных отношений. Психологическая структура общения. Виды и уровни организации общения. Интерактивный, когнитивный и коммуникативный планы общения. Общение и психические процессы. Общение и личность. Взаимосвязь общения и деятельности. Поступок.

### **Тема 9. Роль игры в психическом развитии человека**

Природа игры. Ролевая игра. Ритуалы. Средства (предметы) игры. Сценарии игры. Психология детской игры. Игры взрослых. Трансактный анализ (Э. Берн). Игра как искусство.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ**

### **Тема 10. Психология поведения человека**

Компоненты структуры поведения: пространственный, коммуникативный социодинамический. Матричное представление структуры поведения как основной подход к его изучению. Непрерывность поведения как основная методологическая проблема этологии человека.

### **Тема 11. Виды поведения, принципы и подходы к их изучению**

Деление поведения в этологии на виды и формы. Особенности подходов к их изучению в «полевых» условиях. Типология объективных методов (наблюдение, эксперимент, имитация) и их соотношение. Генетическая детерминация поведения, наследственные и культурные стереотипы поведения. Моторные акты. Комплексы моторных актов (паттерны). Стереотипы. Принцип инвариантности поведения. Репертуары повседневного поведения. Проблема возрастных, половых, популяционных, этнокультурных, расовых и исторических различий в поведении. Задача разложения «потока поведения» на исчислимые «кванты поведения» и подходы к ее решению.

## **Тема 12. Методологии изучения поведения**

Программа полевого этологического исследования. Выбор вида (видов) поведения. Выделение паттернов. Репертуар. Процедура наблюдения (эксперимента). Проблемы регистрации. Ошибки. Частотный анализ. Использование статистики: за и против. Проблемы обработки данных. Интерпретация результатов.

## **Тема 13. Наблюдения в этологии. Этограммы**

Наблюдение «естественного» поведения в полевых условиях как основной подход к изучению поведения. Способы наблюдения «в поле». Фиксация паттернов поведения и составление этограмм. Репертуар паттернов в отдельных видах поведения и общий репертуар поведения. Наблюдение повседневного поведения, создание экспериментальных условий, имитация поведения.

## **Тема 14. Репертуары повседневного поведения**

Процедура создания репертуаров паттернов отдельных видов повседневного поведения. Практическая работа.

## **Тема 15. Метод моментального сканирования**

Описание метода моментального сканирования И. Альтмана. «Ручной» и видеотехнический варианты метода. Преимущества и трудности. Практическая работа.

## **Тема 16. Методы изучения пространственного поведения**

Методы изучения персонального пространства. Структура персонального пространства. Изучение территориального поведения. Территория. Формы индивидуальных и групповых территорий, методы их изучения. Практическая работа.

## **Тема 17. Методы изучения коммуникативного поведения**

Изучение структуры коммуникации. Совокупность методов определения коммуникативного поведения индивида в группе. Практическая работа.

## **Тема 18. Методы изучения статусных отношений (поведение доминирования – подчинения)**

Этологические методики измерения статусных позиций индивидов в группе. Как определить доминанта, субдоминанта, подчинённого с помощью объективных методов наблюдения. Практическая работа.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М., 1991.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. - М., 1980.
3. Барабанщиков, В.А. Восприятие и события / В.А. Барабанщиков. - С-Пб., 2002.
4. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. - М., 1990.
5. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. - М., 1994.
6. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. - Москва - Воронеж, 1995.
7. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский. - Москва - Воронеж, 1996.
8. Зинченко, В.П. Образ и деятельность / В.П. Зинченко. - Москва - Воронеж, 1997.
9. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии / Б.Ф. Ломов. - Москва - Воронеж, 1995.
10. Пономарев, Я.А. Психика и интуиция / Я.А. Пономарев. - Минск, 1967.
11. Хайкин, В.Л. Активность (характеристика и развитие) / В.Л. Хайкин. - Москва - Воронеж, 2000.
12. Холл, К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М., 1997.

### Дополнительная:

1. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. - С-Пб, 1997.
2. Дьюсбери, Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты / Д. Дьюсбери. - М., 1981.
3. Изард, К. Эмоции человека. / К. Изард. - М., 1980.
4. Лабутанская, В. А. Невербальное поведение / В. А. Лабутанская. - Ростов, 1986.
5. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. / Р. Левонтин. - М., 1993.
6. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. - Киев, 1981.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М., 1977.
8. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - Ленинград, 1983.
9. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. - М., 1994.
10. Плюснин, Ю.М. Проблема биосоциальной эволюции / Ю.М. Плюснин. - Новосибирск, 1990.
11. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - Минск, 1995.

12. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - С-Пб., 1997.
13. Эрман, Л. Генетика поведения и эволюция / Л. Эрман, П. Парсонс. - М., 1984.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.  
Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>