

шую направленность трансдисциплинарных исследований), где преодолеваются названные проявления аморфности за счет когнитивных средств. Соответственно на первый план здесь выходят когнитивные ценности: истины, престижа достоверного предметного знания, научного предвидения, научно обоснованных способов искусственного воспроизведения и конструирования реальности. Особое направление в этом русле составляет изучение ценности и способов ассимиляции «рассеянного знания» [1].

На этапе функционирования нового системного образования в рамках более масштабных систем (определенных сфер жизнедеятельности общества) ценностные параметры трансдисциплинарных исследований представлены наиболее четко. В частности, в развитых странах приемлемость (ценность) инновационных проектов, как правило, базирующихся на данных трансдисциплинарных исследований, определяется по 29 общепринятым индексам, выражающим ценностные ориентации и нормы социума [2].

### Литература

1. Лукашевич, В.К. Ключевые методологические измерения инновационной деятельности // Наука и инновации. — 2011. — № 6. — С. 64–67.
2. European Innovation Scoreboard (EIS) 2009. Comparative analysis of innovation performance // PRO INNO Europe® [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.proinno-europe.eu/sites/default/files/page/10/03/1981-Dg%20ENTR—Repor%20EIS.pdf>

*Е.С. Макеева, канд. психол. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В условиях современных экономических преобразований, происходящих в мире, актуализируется проблема готовности специалистов высшей квалификации к эффективному преодолению трудных жизненных ситуаций, стрессогенного, фрустрационного, конфликтного и кризисного происхождения. В качестве предмета нашего исследования выступили защитные механизмы и копинг-стратегии личности будущих экономистов, обеспечивающие слаженное функционирование их совладающего интеллекта на бессознательном и сознательном уровнях работы психики.

Цель исследования — провести сравнительный анализ совладающего интеллекта у студентов разных специальностей.

В исследовании приняли участие студенты II курса БГЭУ, специальности «Психология предпринимательской деятельности» Инсти-

туда социально-гуманитарного образования в количестве 24 человек (из них 22 чел. (91,5 %) — девушки; 2 человека (8,5 %) — юноши) и студенты специальности «Менеджмент (инновационный)» факультета менеджмента — в количестве 26 человек (22 человека (84,6 %) — девушки; 4 человека (15,4 %) — юноши). Общий объем выборки составил 50 человек.

Для изучения структуры психологической защиты нами использовался тест-опросник «Механизмы психологической защиты», разработанный Р. Плутчиком, в адаптации Е.С. Романовой. Копинг-стратегии изучались посредством «Опросника способов совладания» Р. Лазаруса и С. Фолкмена, адаптация Л.А. Михайлова.

Под совладающим интеллектом мы понимаем совокупность бессознательных защитных механизмов, направленных на снятие психоэмоционального напряжения, и сознательных копинг-стратегий, ориентированных на активное преобразование реальности, а также обеспечивающих удовлетворение значимых потребностей личности. Результатом работы данных стратегий является психологическая компетентность личности в разрешении трудных жизненных ситуаций.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

1. Защитный профиль личности студентов-экономистов представлен такими механизмами, как «отрицание», «регрессия» и «проекция». Это свидетельствует о наличии у испытуемых повышенного уровня тревожности, чувства неуверенности в себе, а также страха неудачи, связанного с проявлением инициативы. Среди копинг-стратегий, используемых будущими экономистами, доминируют «дистанцирование», «бегство» и «поиск социальной поддержки». Данные механизмы позволяют испытуемым сознательно предпринимать когнитивные усилия по дистанцированию от трудной жизненной ситуации, уменьшая ее субъективную значимость посредством ориентации на эмоциональный комфорт и поиск информации от других людей, а также поведенческого избегания самой ситуации, акцентирующей проблему.

2. Структура защитных механизмов личности студентов-психологов представлена «отрицанием» и «регрессией», которые указывают на наличие у испытуемых негативных переживаний, вызванных реальным или мнимым неприятием со стороны окружающих, которое в свою очередь может привести к самонеприятию. Будущие психологи в трудной жизненной ситуации прибегают к таким стратегиям совладания, как «планирование решения проблемы» и «положительная переоценка». Эти механизмы дают испытуемым возможность предпринимать произвольные усилия по изменению ситуации путем ее аналитической проработки, а также эмоциональной фокусировки на развитии собственной личности.