

двух процессов, которое свидетельствует не только о координации, но и о кооперации, сотрудничестве и, возможно, даже конкуренции между ними.

*В.К. Лукашевич, д-р филос. наук
БГЭУ (Минск)*

ЦЕННОСТНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Трансдисциплинарные исследования — это разработки, предмет которых охватывает характеристики реальности, традиционно изучаемые в русле трех и более научных дисциплин. Их объект должен системно интегрировать фрагменты нескольких разнокачественных уровней реальности (природной, социальной, технической, экономической и др.), обладающих существенно различными субстратными, пространственно-временными и структурно-функциональными характеристиками. Соответственно встает вопрос о системообразующих факторах новой целостности, в частности, в тех ситуациях (а их подавляющее большинство), где новообразование не является результатом естественной эволюции, а направленно создается в русле жизнедеятельности социума.

В названных ситуациях достаточно отчетливо прослеживается значение ценностных факторов, в частности, на этапах системогенеза нового образования и его функционирования в рамках более масштабных образований (определенных сфер жизнедеятельности общества).

На этапе системогенеза ценностные ориентации социальных групп, заинтересованных в новообразовании, фундируют необходимость его создания и соответственно проведения междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований, направленных на обоснование его онтологической возможности и выявление системной определенности. Необходимость создания и направленного функционирования нового системно организованного объекта, включающего фрагменты разнокачественных уровней реальности, осознается как один из возможных способов (путей) удовлетворения определенных потребностей конкретных социальных общностей или социума в целом. Степень выраженности и содержание потребностей могут варьироваться в широком диапазоне. В ситуациях дефицита ресурсов (знаний, вещественных материалов, материальных средств, энергии и др.) это очень аморфный ценностный ориентир, поскольку, во-первых, нередко аморфным (социально четко не выделенным) является их носитель как определенная социальная группа и даже индивид; во-вторых, далеко не всегда ясен их социальный статус (в ряде случаев они могут быть впоследствии квалифицированы как искусственные, завышенные, извращенные и т.д.).

Конкретизация ценностных ориентаций происходит в русле рационального целеполагания (обеспечивающего предметогенез и дальней-

шую направленность трансдисциплинарных исследований), где преодолеваются названные проявления аморфности за счет когнитивных средств. Соответственно на первый план здесь выходят когнитивные ценности: истины, престижа достоверного предметного знания, научного предвидения, научно обоснованных способов искусственного воспроизведения и конструирования реальности. Особое направление в этом русле составляет изучение ценности и способов ассимиляции «рассеянного знания» [1].

На этапе функционирования нового системного образования в рамках более масштабных систем (определенных сфер жизнедеятельности общества) ценностные параметры трансдисциплинарных исследований представлены наиболее четко. В частности, в развитых странах приемлемость (ценность) инновационных проектов, как правило, базирующихся на данных трансдисциплинарных исследований, определяется по 29 общепринятым индексам, выражающим ценностные ориентации и нормы социума [2].

Литература

1. Лукашевич, В.К. Ключевые методологические измерения инновационной деятельности // Наука и инновации. — 2011. — № 6. — С. 64–67.
2. European Innovation Scoreboard (EIS) 2009. Comparative analysis of innovation performance // PRO INNO Europe® [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.proinno-europe.eu/sites/default/files/page/10/03/1981-Dg%20ENTR—Repor%20EIS.pdf>

*Е.С. Макеева, канд. психол. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В условиях современных экономических преобразований, происходящих в мире, актуализируется проблема готовности специалистов высшей квалификации к эффективному преодолению трудных жизненных ситуаций, стрессогенного, фрустрационного, конфликтного и кризисного происхождения. В качестве предмета нашего исследования выступили защитные механизмы и копинг-стратегии личности будущих экономистов, обеспечивающие слаженное функционирование их совладающего интеллекта на бессознательном и сознательном уровнях работы психики.

Цель исследования — провести сравнительный анализ совладающего интеллекта у студентов разных специальностей.

В исследовании приняли участие студенты II курса БГЭУ, специальности «Психология предпринимательской деятельности» Инсти-