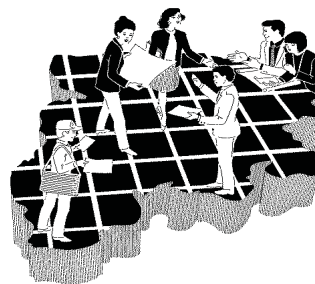


ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА И СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Н.Н. СКРИБА, И.Э. ФЕДОТОВА

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы интернационализации хозяйственных связей и глобализации мировой экономической системы, переживаемые социумом на современном этапе развития, неизбежно оказывают влияние на динамику международного сотрудничества в сфере образования. Во-первых, транснациональное производство повышает требования к уровню и содержанию профессиональной подготовки специалистов в разных странах, что стимулирует процессы разработки международных образовательных программ и стандартов. Во-вторых, активный импорт инновационных технологий реализации хозяйственных процессов невозможен без наличия соответствующих знаний по их организации и поддержанию в работоспособном состоянии, что актуализирует ориентацию университетских учебных планов на иностранных потребителей. В-третьих, усиление конкуренции на мировых рынках рабочей силы, товаров и услуг повышает спрос на получение высшего образования, тем самым значительно расширяет потенциальную аудиторию обучаемых, что стимулирует образовательные учреждения к выходу за пределы своей страны, укрупнению посредством слияния, открытию филиалов в других странах, формированию новых образовательных структур.

Объективные предпосылки интернационализации сферы образования обусловили формирование к настоящему времени ее многоуровневой системы, включая мега- (межгосударственные соглашения и обмены), макро- (политика государства, ориентированная на экспорт образовательных услуг), мезо- (создание и функционирование международных вузовских сетей и стратегических образовательных альянсов), микро- (международная деятельность отдельных вузов) уровни. Участие в мировых образовательных процессах все более рассматривается в качестве важнейшей характеристики конкурентоспособности как отдельного вуза, так и государства, поскольку является не только прибыльной статьей доходов, но и содействует реализации социально-экономических и геополитических интересов, спо-

Наталья Николаевна СКРИБА, кандидат экономических наук, доцент, декан по работе с иностранными учащимися Белорусского государственного экономического университета;

Ирина Эдуардовна ФЕДОТОВА, доцент, зав. кафедрой белорусского и русского языков Белорусского государственного экономического университета.

способствует расширению и укреплению международных позиций, постоянному обновлению национальной системы образования с учетом потребностей мирового рынка.

Несмотря на очевидные преимущества, интернационализация образования порождает немало проблем нормативно-правового, методического, финансового, социокультурного характера. Центральное место среди них занимает проблема качества образования, обеспечение которого формирует репутацию страны и вуза, значимость и узнаваемость диплома последнего и уровень востребованности его выпускников в других странах. Для вузов Беларуси, после долгого перерыва заметно активизировавших усилия по освоению мирового образовательного пространства, исследование возможных путей и способов ее разрешения представляется наиболее актуальным.

Цель статьи — на основе изучения опыта по разработке учебно-методического обеспечения обучения иностранных граждан, накопленного в Республике Беларусь, странах ближнего и дальнего зарубежья, рассмотреть пути его дальнейшего совершенствования и повышения качества в процессе подготовки специалистов экономического профиля для других стран.

В настоящее время важнейшим и наиболее развитым направлением интернационализации образования является экспорт образовательных услуг. Наряду с традиционным обучением граждан других государств непосредственно в стране-экспортере, формами его реализации все чаще становятся дистанционное образование, открытие филиалов учреждений образования на территории других стран, освоение программ академической мобильности и пр. Рынок образовательных услуг превращается в стремительно развивающийся сектор экономики, центральными элементами которого выступают международный маркетинг учреждений образования и целенаправленный набор иностранных учащихся.

По некоторым расчетам, современное состояние мирового образовательного рынка, включая языковые курсы, среднее и высшее образование, дополнительное профессиональное образование, оценивается примерно в 100 млрд дол., из которых около половины занимают услуги высшего образования. Образовательные программы третичного уровня для иностранцев предлагают свыше 10 тыс. вузов [1, 25—26]. Для большинства выпускников учреждений среднего и первой ступени высшего образования продолжение обучения в других странах делает более доступным процесс освоения специальностей высшей квалификации, открывает дополнительные возможности для личностного роста, приобретения багажа новых знаний и нового культурного опыта.

В последние годы развитие экспорта образования становится весьма выгодным и для вузов Беларуси, которые на фоне сокращения количества белорусских абитуриентов острее ощущают необходимость привлечения на обучение граждан из-за рубежа. По данным Министерства образования Республики Беларусь, количество студентов высших учебных заведений, постоянно проживающих на территории других государств, составило на начало 2010/11 учебного года более 9 тыс. чел. и увеличилось за последние два года почти в 1,5 раза (9 182 иностранных студента против 6 388 на начало 2008/09 учебного года) [2, 158, 197]. Аналогичная ситуация складывается в Белорусском государственном экономическом университете, в стенах которого в 2010/11 учебном году получали образование свыше 650 иностранных граждан, в том числе почти 2/3 (70 %) — на контрактной основе. Причем если в 2006 г. численность иностранных учащихся (студентов 1-й и 2-й ступеней высшего образования, аспирантов, соискателей, слушателей подготовительного отделения), проходивших обучение в университете на контрактной основе, составляла 115 чел., то в 2010 г. их контингент достиг

450 (ежегодный прирост в течение последнего пятилетия находился в пределах 60—110 чел.).

Наблюдаемая тенденция увеличения количества иностранных граждан, обучающихся в вузах страны, в перспективе должна сохраняться. В соответствии с принятой правительством Национальной программой развития экспорта Республики Беларусь на 2011—2015 г., экспорт образовательных услуг в 2015 г. (к уровню 2010 г.) должен возрасти в 3 раза. С учетом современной экономической ситуации данный показатель является не только весомым аргументом, характеризующим государственную политику в сфере образования, но и ориентирован на выполнение определенной народнохозяйственной задачи по преодолению отрицательного сальдо торгового баланса Беларуси. В этой связи Планом развития УО «Белорусский государственный экономический университет» на 2011—2015 годы предусмотрено к 2015 г. довести численность иностранных граждан, обучающихся в университете на контрактной основе, до 730 чел. Средний прирост количества иностранных учащихся, охваченных разными формами университетского образования (подготовительное отделение, учебные факультеты, магистратура, аспирантура, соискательство, стажерство), составит 10 % в год. Планируется уже в 2011 г. увеличить контингент иностранных граждан, принятых в БГЭУ на контрактной основе, до 500 чел. и в последующем наращивать его в среднем на 60 чел. ежегодно. Дальнейшее развитие получит предоставление университетом образовательных услуг в форме организации курсов русского языка как иностранного.

По мере накопления опыта подготовки специалистов в сфере экономики для других стран все более очевидным становится круг проблем, связанных с методическим обеспечением учебного процесса. В их числе: отсутствие единых учебных планов подготовки иностранных граждан на первой ступени высшего образования, ориентированных на адаптацию последних к преподаванию широкого спектра дисциплин на русском языке; проблема обеспечения соответствия учебных планов разных вузов потребностям в образовании иностранных граждан; низкий уровень подготовки учебных пособий для иностранных учащихся по специальным дисциплинам, в которых изложение материала не рассчитано на его восприятие и усвоение представителем иной языковой среды, и др. Между тем указанные проблемы, по сути, не представляют принципиальной новизны для белорусского образовательного пространства, поскольку сформировались на основе исторически сложившейся практики обучения иностранных граждан в вузах нашей страны.

Первые студенты — граждане других государств — появились в бывшем СССР, и Республике Беларусь в том числе, более пятидесяти лет назад. До начала 90-х гг. прошлого века обучение таких студентов регламентировалось документами, разработанными Министерством образования СССР. После распада Советского Союза каждая республика, а точнее, каждый вуз вырабатывали свои нормативные документы, связанные с обучением иностранных граждан. С принятием Министерством образования Республики Беларусь в 2008 г. новых образовательных стандартов и введением новых специальностей решение вопроса качественной подготовки иностранных граждан вышло за пределы частных интересов отдельных вузов и все более стало приобретать системный характер.

Ключевая проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса для иностранных граждан в белорусских вузах состоит в том, что с 1961 г. они обучаются по учебным планам, которые разработаны с целью обеспечения получения высшего образования белорусскими студентами, но не ориентированы на иностранных. В этой связи до сего времени отсутствуют единые организационные подходы и учебно-методическое обеспечение

подготовки иностранных граждан, прежде всего из стран Азии, Африки и Ближнего Востока, на первой ступени высшего образования по всем направлениям. Даже в вузах одного профиля встречаются различия в перечне дисциплин и количестве часов, отводимых на их изучение. Особого внимания заслуживает курс «Русский язык как иностранный», который не был включен в учебные планы, несмотря на то, что для иностранных граждан русский язык — первое и необходимое средство обучения. Уровень владения русским языком у иностранных студентов часто недостаточен для эффективного усвоения учебных дисциплин на первой ступени высшего образования.

Исследование опыта европейских стран (Англия, Германия, Франция, Швеция, Польша) и США по организации обучения иностранных граждан на языке экспортера образовательных услуг показало, что сегодня в мире не существует единой международной системы высшего образования, даже если определенная модель и используется другими странами для построения собственной образовательной системы. Между тем страны Евросоюза, начиная с конца XX — начала XXI вв., ставят целью создание европейской модели высшего образования. У всех перечисленных стран есть одно требование: иностранные граждане, которые принимаются на обучение в вуз, уже должны быть достаточно хорошо подготовлены для восприятия учебного материала на неродном языке как языке обучения. Даже те представители других стран, которые поступают на подготовительную ступень обучения, должны владеть языком в определенном, минимальном, объеме. Для этого в Европе и мире в целом создана система языковой подготовки, включающая сертификационные экзамены, без успешной сдачи которых невозможно поступить в вуз. Только при достижении уровня владения языком, позволяющим свободно и плодотворно участвовать в учебном процессе, иностранный гражданин будет зачислен на первый курс.

Для поддержания нужного уровня языка или достижения следующего сертификационного уровня в европейских вузах существуют языковые курсы, интенсивные курсы, институты языка во внеучебное время, как правило, бесплатные. Такой подход к обучению позволяет будущему студенту овладеть языком страны-экспортера до начала образовательного процесса по специальности. Поэтому в вузах Англии, Германии, Франции, Швеции и США нет отдельных учебных планов для иностранных студентов первой ступени высшего образования.

В суверенных республиках, образовавшихся после распада СССР, прежде всего в России, Беларуси, Украине, сохранилась система образования иностранных граждан, существовавшая с конца 50-х гг. XX в.: обучение языку ведется на подготовительных отделениях (курсах) и продолжается в процессе получения первой и второй ступеней высшего образования. Такой подход некоторые исследователи называют «концепцией доучивания»: в процессе обучения по профилю избранной специальности предполагается продолжение занятий по русскому языку с тем, чтобы к окончанию вуза иностранные студенты овладели им в достаточной степени, соответствующей четвертому сертификационному уровню (по российской классификации), или уровню профессионального владения языком (по белорусской классификации). В результате, на обучение принимаются иностранные граждане с разным уровнем языковой подготовки. В свою очередь, недостаточно хорошее знание русского языка становится препятствием к получению качественного образования практически по любой специальности.

Для решения данных проблем Россия, Республика Беларусь и Украина пошли разными путями. Россия (прежде всего) и Украина с конца 90-х гг. прошлого века активизировали методическую работу по обеспечению контроля уровня владения русским языком, в частности, через проведение сертификационного тестирования. Создана Российская система тестирования, в соответствии с которой все иностранные граждане, поступаая в вузы,

сдают унифицированные комплексные тесты и получают сертификаты государственного образца по каждому сертификационному уровню. Учебных планов для иностранных студентов первой ступени высшего образования в этих странах нет, они пока даже не разрабатываются.

В Республике Беларусь система сертификационного тестирования находится в зачаточном состоянии, вследствие чего задача по повышению уровня качества знаний иностранными гражданами учебных дисциплин в настоящее время решается посредством реализации нормативного подхода к учебно-методическому обеспечению процесса обучения. Уже 2 года вузы страны работают по типовым учебным планам подготовительного отделения для иностранных граждан, в которых количество часов на изучение русского языка является достаточным для того, чтобы обучаемые достигли необходимого уровня владения языком. Кроме того, постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.10.2009 г. № 66 в целях улучшения качества подготовки специалистов для зарубежных стран белорусским вузам предоставлено право изменять перечень социально-гуманитарных дисциплин в образовательном стандарте первой ступени высшего образования и исключать ряд учебных дисциплин из перечня естественно-научного цикла, цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин, если они не являются профильными. Таким образом, сделана попытка изыскать дополнительное аудиторное время для изучения студентами русского языка как иностранного.

В соответствии с указанным Постановлением в УО «Белорусский государственный экономический университет» в 2010/11 учебном году были разработаны макеты типовых учебных планов подготовки иностранных граждан на первой ступени высшего образования по направлению 1-25 «Экономика и управление», на основании которых впервые созданы и утверждены в установленном порядке рабочие учебные планы, подлежащие апробации в течение 2011/12 учебного года. Их коллективное обсуждение и проработка разными заинтересованными службами университета позволяют ожидать улучшения ситуации с владением иностранными студентами русским языком и, как следствие, повышения качества обучения специальным дисциплинам.

Между тем важно понимать, что переход на обновленные учебные планы является только первым шагом на пути целенаправленной модернизации учебно-методического обеспечения в процессе подготовки иностранных граждан на первой ступени высшего образования. Эффективность такого перехода во многом будет определяться подготовкой и внедрением в учебный процесс широкого спектра пособий и методических разработок, ориентированных на лучшее понимание иностранными студентами содержания специальных дисциплин. Их издание следует осуществлять совместными усилиями профилирующих кафедр вуза и кафедры русского языка с тем, чтобы последние могли активно привлекать такие материалы для проведения занятий по развитию у обучаемых навыков профессиональной лексики. Кроме того, нельзя допустить, чтобы однажды утвержденные учебные планы для иностранных граждан стали «покрываться академической пылью», ибо по мере развития социально-экономических процессов требуются адекватные изменения как состава и структуры дисциплин, формирующих компетенции будущих специалистов, так и содержания предлагаемых студенту учебных курсов. Это значит, что по мере пересмотра учебно-методического обеспечения подготовки белорусских студентов должны проходить полную диагностику на предмет соответствия требованиям времени аналогичные документы, определяющие качество образования иностранных граждан.

Одновременно набирающий силу фактор конкуренции ставит руководство университета перед необходимостью применения комплексного подхода к решению проблемы качества подготовки специалистов для других стран. Выбор иностранным гражданином будущей *alma mater* предподеле-

ляет не только интеллектуальная, но и материальная основа процесса обучения (наличие и состояние аудиторного фонда, ориентированного на малокомплектные группы иностранных учащихся, его техническое оснащение), а также общее отношение академического сообщества к представителям других стран (их активное вовлечение в студенческую жизнь, организация совместного с белорусскими студентами быта и досуга и пр.). Только взаимное сочетание всех обозначенных условий позволит значительно снизить языковой барьер, повысить качество образования и, как следствие, общий рейтинг вуза в восприятии иностранных граждан.

Литература

1. Долгих, П.В. Россия в контексте формирования мирового рынка образования / П.В. Долгих // Совет ректоров. — 2010. — № 11.
2. Вышэйшыя навучальныя ўстановы Рэспублікі Беларусь па стану на пачатак 2010/11 навучальнага года: стат. давед. — Минск: Гал. інфарм.-аналіт. цэнтр М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2010.

*Статья поступила
в редакцию 13.09. 2011 г.*

Г.В. ТУРБАН

ПРОТЕКЦИОНИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

Между сторонниками протекционизма и защитниками свободы торговли идет давняя полемика. Меркантилисты, впервые обратившиеся к анализу внешней торговли и увидевшие в ней источник обогащения государства, были страстными поборниками протекционизма — системы мер, направленных на стимулирование национальной экономики и ее защиту от иностранной конкуренции. Первыми экономистами, выступившими за свободу торговли, стали французские физиократы, которые отрицали какую бы то ни было роль торговли в увеличении богатства нации. Наиболее последовательными защитниками экономического либерализма вообще и международной торговли в частности явились английские классики, не только разработавшие стройную теорию внешней торговли, но и предложившие конкретную политику в этой области. В XX и XXI вв. в результате войн и экономических кризисов происходило значительное усиление протекционистской идеологии и практики, и в настоящее время они являются одними из важных элементов международных экономических отношений.

Политика любого государства должна быть нацелена на обеспечение благоприятных условий участия предприятий страны в международной торговле. Это возможно по двум направлениям: путем введения государством ограничительных мер в отношении импорта; на основе поддержки экспортеров, улучшения условий конкуренции национальных товаров на внешних рынках.

*Галина Владимировна ТУРБАН, кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой
международного бизнеса Белорусского государственного экономического университета.*

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□. □□□□□□□□.