

16. Антология социальной работы: в 5 т. — М.: Сварогъ — ИВФСПТ, 1994. — Т. 1: История социальной помощи в России.
17. *Максимов, Е.* Земская деятельность в области общественного призрения / Е. Максимов // Журн. юрид. о-ва при Император. Санкт-Петербург. ун-те. — 1895. — Кн. 6.
18. Там же. — Кн. 8.
19. *Григорьев, А.Д.* Социальная работа на Беларуси: история, опыт, проблемы / А.Д. Григорьев. — Минск: Дизайн ПРО, 2000.
20. *Гагенъ, В.А.* Право бедного на призрение: в 2 т. / В.А. Гагенъ. — СПб.: Обществ. польза. — 1907. — Т. 1.: История и современное положение законодательства об обязательном призрении бедных въ Германии, Франции и Англии.
21. *Шалландъ, Л.А.* Бедность / Опыт системы административнаго права / Л.А. Шалландъ. — Ярославль: Э.Г. Фальк, 1898.
22. *Шалландъ, Л.А.* Юридическая природа территориального верховенства: историко-догматическое исследование / Л.А. Шалландъ. — СПб.: Тренке и Фюсно, 1903.
23. *Андреев, В.С.* Право социального обеспечения в СССР: учеб. / В.С. Андреев. — М.: Юрид. лит., 1980.
24. Страхование рабочих в России и на Западе / под ред. Б.Г. Данского. — СПб., 1913. — Ч. 1. — Вып. 2.
25. Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Декрет Президента Респ. Беларусь от 30 июня 2003 г., № 18 // Нац. регистр правовых актов Респ. Беларусь. — 2003. — № 86.

*(Окончание в следующем номере журнала.)*

**Т.Г. СВИРИДОВА**

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГО**

Знания и информация — главные факторы, которые определяют развитие современного общества. Это утверждение сегодня не подвергается сомнению. Любое государство, ориентированное на развитие, заинтересовано в такой системе образования, которая давала бы человеку возможность стать конкурентоспособным на внутреннем и мировом рынках труда. Интересы человека как конечного потребителя образовательных услуг игнорировать нельзя [1].

Происходящие в Республике Беларусь трансформационные процессы затронули и сферу образования. Частично были разрушены те элементы системы образования, которые обеспечивали ее доступность и качество. Плохое состояние материально-технической базы, недостаточно высокий квалификационный уровень профессорско-преподавательского состава, недоступность передовых образовательных технологий некоторым учебным заведениям привели к тому, что качество образования в различных вузах страны неодинаковое. Доступность высшего образования чаще стала зависеть от уровня материальной обеспеченности семьи студента. Однако даже при росте благосостояния значительной части населения в последние годы для большинства семей достаточно проблематично оплачивать обучение детей.

Ситуация, сложившаяся в сфере образования, не могла не привлечь внимания государства: уже несколько лет в стране проводятся эксперименты по реформированию общеобразовательной и высшей школы.

До сих пор нет однозначного ответа на вопрос о признании высшего образования общественным благом. Определение, до какой степени высшее обра-

---

*Татьяна Григорьевна СВИРИДОВА, аспирантка кафедры экономической теории и истории экономических учений Белорусского государственного экономического университета.*

зование является общественным благом, требует комплексного подхода, и в современных условиях (сокращение бюджетного финансирования, влияние глобализации и т.д.) его содержание необходимо рассмотреть с экономической и юридической точек зрения.

С **экономической точки зрения** в первую очередь необходимо определить концепцию общественного блага и только затем связать ее с высшим образованием. Под общественным обычно понимается благо, для которого характерны свойства неконкурентности в потреблении и неисключаемости. Общественные блага удовлетворяют потребности не отдельного индивида, а всего общества. Их производство, как правило, финансируется государством. Одной из особенностей является наличие положительного внешнего эффекта [2, 30], т.е. распространение полезности во времени (краткосрочный или долгосрочный эффект) и пространстве.

Для определения, является ли высшее образование общественным благом, необходимо определить функции высшего образования. Принято считать, что высшее образование выполняет три основные функции:

- 1) подготовку высококвалифицированного персонала (функция преподавания);
- 2) производство новых знаний (исследовательская функция);
- 3) оказание услуг обществу [3].

Первая функция заключается в получении студентами образования, для того чтобы выйти на рынок труда высококвалифицированных специалистов. В такой ситуации высшее образование можно в значительной степени считать личным благом, поскольку большинство выпускников в полной мере пользуются преимуществами своей квалификации, получая благодаря этому повышенный доход. Однако положительный эффект распространяется и на отдельные предприятия, фирмы (в виде увеличения производительности труда и приращения прибыли), и на государство в целом (в виде экономического роста, научно-технического прогресса, благосостояния населения, социальной и духовной стабильности страны) [2, 45]. Наличие внешних эффектов позволяет отнести высшее образование к общественному благом.

Вторую (исследовательскую) функцию, тесно связанную с преподаванием, в общем можно охарактеризовать как производство новых знаний. Как правило, сведения о новых произведенных знаниях публикуются в виде книг или статей в научных журналах. Это свидетельствует о наличии признака неконкурентности, присущего общественному благом. Каждый может получить доступ к опубликованному знанию без существенных ограничений [3].

Однако это характерно в большей степени для теоретических фундаментальных исследований. Что же касается прикладных исследований, то в большинстве случаев как государственное, так и международное законодательство в области прав на интеллектуальную собственность ограничивает доступ к знаниям такого типа. В таком случае произведенные знания становятся личным благом.

Третья функция высшего образования (оказание услуг обществу) имеет два аспекта. Первый аспект — конкретные услуги, которые могут быть бесплатными (например, консультирование правительственных или неправительственных организаций) или платными (консультационные услуги, оказываемые государственным или частным организациям). Второй аспект связан с той пользой, которую высшее образование приносит обществу [3]. Ее практически невозможно измерить количественно. Выпускники вузов обладают развитыми навыками общения и предположительно высокой толерантностью, активнее участвуют в демократических процессах, уровень преступности среди людей с высшим образованием ниже и т.д. Высшее образование несет в себе черты общественного блага, так как последние носят неконкурентный и неисключаемый характер.

**Юридическая точка зрения.** Право на образование гарантировано Всеобщей декларацией прав человека 1948 г. Так, п. 1 ст. 26 гласит: «Высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого». Отмечается, что доступ к высшему образованию не должен быть ограничен «по таким признакам, как расовая принадлежность, пол, язык, вероисповедание, социальное положение, финансовое положение или политические взгляды» [4, 260–261].

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, утвержденном Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г. и вошедшем в силу в 1976 г., в п. 2 ст. 13 о высшем образовании сказано следующее: «Высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования» [4, 268–269].

Признание высшего образования правом человека влечет за собой необходимость признания его общественным благом, которое должно быть доступно всем. Предоставление его «на основе способностей» — единственный механизм исключения. Положение о необходимости постепенного перехода преимущественно к бесплатному высшему образованию также свидетельствует о том, что высшее образование понимается как общественное благо. Однако это отнюдь не означает, что оно должно быть бесплатным для всех. Если «те, кто может, платят» за высшее образование, это не обязательно нарушает положение Пакта. Стремление какого-либо государства расширить доступ к высшему образованию свидетельствует о том, что это государство признает высшее образование общественным благом и правом человека.

В настоящее время в мире можно выделить две существенные тенденции в сфере высшего образования, определяющие направления его дальнейшего развития:

- 1) переход от элитарного высшего образования к массовому;
- 2) интернационализация государственных систем высшего образования за счет европеизации (Болонского процесса) и глобализации [3].

В такой ситуации государство уже не в состоянии полностью финансировать систему образования, поэтому вузы вынуждены искать новые способы пополнить свои ресурсы. Наиболее важным источником дополнительного дохода является плата за обучение. Как уже упоминалось, учреждение платы за обучение не обязательно ограничивает право на высшее образование как общественное благо. Однако, во-первых, необходимо, чтобы это не приводило к уменьшению суммы бюджетных ассигнований, во-вторых, стремиться максимально уменьшать дискриминацию студентов, находящихся в социально и экономически неблагоприятных условиях.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что высшее образование как благо носит смешанный характер, выступая как в качестве общественного, так и личного. Признание же высшего образования общественным благом остается внутренним вопросом каждого государства. Совершенствование системы образования должно осуществляться с учетом современного состояния международного законодательства, в том числе и положения о высшем образовании как о праве человека, а также этических, социальных и культурных норм и традиций.

Так, в рамках теории человеческого капитала Э. Денисон, проанализировав экономический рост США за 1929–1982 гг., сделал вывод, что определяющим фактором повышения производительности труда является именно образование. По его расчетам, прирост душевого дохода в США после Второй мировой войны на 15–30 % был обусловлен повышением образовательного уровня рабочей силы. Опыт таких стран, как Гонконг, Сингапур, Южная Корея, подтверждает, что ставка на инвестиции в образование, в создание конкурентоспособного человеческого капитала является наиболее эффективной стратегией экономического развития государства [5].

Как видно из мирового опыта, долгосрочная политика развитых стран, нацеленная на расширение доступа молодежи к образованию, привела за последнюю четверть века к значительному повышению его общего уровня. Не стала исключением и Республика Беларусь. Об этом свидетельствуют такие показатели, как уровень грамотности взрослого населения, достигший 99,6 %, уровень грамотности молодежи в возрасте от 15 до 24 лет — 99,8 %, коэффициент количества поступивших в начальные и средние учебные заведения — 89 %. Показательно, что количество студентов в 2007 г. в нашей стране достигло 413,7 тыс. человек, что составляет 427 студентов на 10 000 населения и сопоставимо с показателями развитых стран Европы [6, 230, 270].

Индекс уровня образования в Республике Беларусь, как один из компонентов индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), в 2007 г. составил 0,956, благодаря чему в значительной мере и был обеспечен высокий рейтинг — 64 место, что позволило войти в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (ИРЧП — 0,804). Однако при этом индекс ВВП на душу населения, составив 0,73, приблизился к показателям стран со средним уровнем человеческого развития [6, 230 — 232].

В последнее время наметилась тенденция коммерциализации образовательных услуг, а значит, возникает проблема их доступности для широких слоев населения. Удельный вес среднемесячной стоимости обучения в вузах Республики Беларусь в зависимости от выбранной специальности составляет 20 — 43 % среднемесячной заработной платы [7]. Данная статья расходов является значительной в бюджете семьи, поэтому для выпускников средних школ, особенно из сельской местности, многодетных и малообеспеченных семей, не прошедших по основному конкурсу на бесплатное обучение в вузы страны, платное обучение недоступно. На это обстоятельство обращают внимание белорусские ученые: «Такое положение оставляет за бортом образовательного процесса значительное количество молодежи, ослабляя возможности формирования высококачественного человеческого капитала страны... Одновременно следует решать проблемы платности образования, дифференцированной финансовой поддержки наиболее одаренной молодежи и более принципиальной оценки знаний студентов в вузах» [8, 286 — 287].

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006 — 2010 годы отмечается необходимость реформирования системы образования:

приведение ее в соответствие с современными потребностями личности, общества и государства;

обеспечение доступности, бесплатности общего среднего и профессионально-технического и на конкурсной основе — среднего специального и высшего образования;

создание преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования;

демократизация образования;

повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов для перехода к информационному обществу;

обеспечение вхождения национальной системы образования в мировое образовательное пространство [9, 104 — 105].

Указанные направления государственной политики в сфере образования, предусматривающие повышение качества образования и обеспечение социальной справедливости в получении образования всех уровней, нашли отражение и в законодательных актах, принятых в последние годы в стране [10 — 13].

Проблемам функционирования высшей школы в Республике Беларусь уделяется достаточное внимание как на республиканском, так и на региональном уровнях управления. В соответствии с указанной Программой предусмотрен объем бюджетного финансирования на содержание и развитие национальной системы образования в размере не менее 10 % ВВП [9, 106]. Фактически в течение последних пяти лет на образование выделялись средства меньше преду-

смотренной суммы в два раза. А для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и расширенного воспроизводства человеческого капитала, как показывает практика, этого недостаточно. Данный показатель незначителен по сравнению с экономически и социально развитыми странами. Например, в странах Западной Европы и США расходы на образование составляют около 10 % ВВП. Республика Беларусь в 3–4 раза отстает от стран Европейского союза по производству ВВП на душу населения (9 149 дол. США), что делает несопоставимыми данные показатели.

В бюджете Республики Беларусь на 2009 г. расходы на высшее и послевузовское образование предусмотрены в размере 1 156 599,1 млн р. [14]. Удельный вес данных расходов в общей сумме расходов на образование увеличен до 65,2 % по сравнению с 64,1 % в 2008 г. Однако расходы на образование в целом в бюджете страны на 2009 г. составили только 3,08 % общей суммы государственных расходов, что на 0,09 % меньше, чем в бюджете на 2008 г. [15].

Недостаточное финансирование всей системы образования, и высшего в частности, приводит к низкому качеству, во-первых, материальной базы для обучения (образовательные программы, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение), во-вторых, образовательных процессов (научная и учебная деятельность, образовательные технологии), в-третьих, результатов деятельности вуза (процент приема выпускников на работу, характеристики их карьерного роста).

Не вызывает сомнения тот факт, что системе высшего образования принадлежит особая роль в формировании и накоплении человеческого капитала, поскольку она способствует овладению передовыми знаниями, современными практическими навыками, совершенствованию мировоззрения, развитию интеллектуального потенциала, творческих задатков и способностей, идейно-политических и нравственных ценностей, необходимых для полноценного включения личности в социально-экономическую и культурную жизнь общества и выполнения ответственных профессиональных функций [16, 109]. Как отмечают ученые, «повышение престижа образования, реальное закрепление за ним статуса приоритетности для государства и общества должно рассматриваться как ключевое направление в формировании интеллектуального потенциала нации...» [17, 203].

Сохранение в Республике Беларусь в качестве основной бесплатной формы получения образования позволит создать условия для доступности образования всем слоям населения. Решение этой задачи принесет не только социальный, но и прямой экономический эффект, так как существует прямая взаимосвязь уровня образования с доходами индивида (коэффициент корреляции равен 0,72) [5]. Рост уровня образования, способствуя повышению интеллекта, ведет не только к увеличению доходов человека, но также ВВП и национального богатства общества в целом. Высшая школа является не только институтом подготовки специалистов, но выполняет кроме того социальную и воспитательную функции. Именно поэтому главным направлением стратегии государственной политики должно стать увеличение бюджетного финансирования образования, повышение его качества, изменение содержания, а также расширение доступности платного образования для желающих и способных получить высшее образование, обеспечение финансовой поддержки наиболее успешных студентов, что позволит создать благоприятные условия для развития высшего образования как общественного блага.

#### Литература и электронные публикации в Интернете

1. Столяров, А. Модели социального партнерства в сфере образования / А. Столяров // Человек и труд [Электронный ресурс]. — 2005. — № 7. — Режим доступа: <http://www.chelt.ru/2007/3-07/stolyarov307.html>. — Дата доступа: 26.03. 2009.
2. Гутман, Г.В. Общественные блага в транзитивной экономике / Г.В. Гутман, О.Б. Дигилина, О.П. Звягинцева. — М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2004.

3. *Хюфнер, К.* Высшее образование как общественное благо: методы и формы его предоставления / К. Хюфнер [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.logosbook.ru/hee/art011.html>. — Дата доступа: 29.11. 2008.
4. Права человека: учеб. пособие / А.Д. Гусев [и др.]; под общ. ред. А.Д. Гусева, Я.С. Яскевич. — Минск: ТетраСистемс, 2002.
5. *Казарян, М.* Концептуальные подходы к формированию конкурентоспособного человеческого капитала / М. Казарян // Человек и труд [Электронный ресурс]. — 2004. — □ 6. — Режим доступа: <http://www.chelt.ru/2008/10-08/kazaryan10-08.html>. — Дата доступа: 26.03. 2009.
6. Доклад о развитии человека 2007/2008. Борьба с изменениями климата: человеческая солидарность в разделенном мире: пер. с англ. — М.: Весь мир, 2007.
7. *Тюхай, Т.* Сколько стоит обучение в вузах Беларуси / Т. Тюхай [Электронный ресурс]. — 2009. — Режим доступа: <http://www.obrazovanie.by/news/2009-05-05.html>. — Дата доступа: 01.06. 2009.
8. *Бондарь, А.В.* Человеческий капитал в контексте макроэкономической стабилизации и конкурентоспособности национальной (малой открытой) экономики / А.В. Бондарь [и др.]. — Минск: Ред. газ. «Настаўн. газ.», 2006.
9. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2010 годы. — Минск: Беларусь, 2006.
10. Об образовании: Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г., □ 1202-ХІІ; в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 июля 2007 г. □ 253-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2009.
11. Об общем среднем образовании: Закон Респ. Беларусь, 5 июля 2006 г., □ 141-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2009.
12. О высшем образовании: Закон Респ. Беларусь, 3 окт. 2005 г., □ 203-ПЗ/ІІІ // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2007.
13. О профессионально-техническом образовании: Закон Респ. Беларусь, 29 июня 2003 г., □ 216-З; в ред. Закона Респ. Беларусь от 29 июня 2006 г. □ 137-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2009.
14. О бюджете Республики Беларусь на 2009 год: Закон Респ. Беларусь, 13 нояб. 2008 г., □ 405-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2008. — □ 2 /1546.
15. О бюджете Республики Беларусь на 2008 год: Закон Респ. Беларусь, 26 дек. 2007 г., □ 303-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2008. — □ 4 (1564).
16. *Корнеевец, И.В.* Человеческий капитал: проблемы формирования, накопления и использования: моногр. / И.В. Корнеевец; под общ. науч. ред. проф. А.В. Бондаря. — Минск: БГЭУ, 2008.
17. *Шимов, В.Н.* Экономическое развитие Беларуси на рубеже веков: проблемы, итоги, перспективы: моногр. / В.Н. Шимов. — 2-е изд. — Минск: БГЭУ, 2003.

## Е.В. ДЖЕЛОМАНОВ

### ОЦЕНКА И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА

Для достижения целей социально-экономического развития Республики Беларусь необходим переход отечественной экономики на инновационный путь развития. Согласно концепции инновационной цепи, одной из важнейших стадий инновационного процесса являются исследования и разработки [1, 26–27]. *Информационный ресурс* представляет собой совокупность информации научного, социально-экономического, политического, правового, при-

*Евгений Васильевич ДЖЕЛОМАНОВ, ассистент кафедры экономической теории Белорусского государственного экономического университета.*

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.  
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.