

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших факторов глобальных процессов в мире является образование. Особо отмечается связь образования с развитием науки и технологий, культурными и цивилизационными ценностями. В документе «Образование для инновационных обществ XXI века», предложенном «Группой Восьми» (G-8) обозначены четыре основные направления развития образования во всем мире: 1. Вклад образовательных систем в формирование глобального инновационного общества; 2. Повышение качества всех ступеней образования; 3. Обеспечение равного доступа к образованию (образование для всех); 4. Содействие социально-экономической интеграции мигрантов через образование (Кирабаев Н.).

Существует несколько современных моделей образования, характерных для различных цивилизаций и культур: *мультикультурная, интеркультурная и транскультурная*.

Мультикультурное образование сохраняет идею господства нации-государства, которое позволяет национальным меньшинствам развивать свою культуру (мультикультурное знание, осознание), но в ограниченном виде, оставляя за собой право контроля за сферой культуры и образования. Смысл мультикультурного образования в ассимиляции меньшинств. Студенты только узнают новую культуру или знание, но не выходят за рамки своей национальной субъективности.

Концепция *интеркультурного образования* предложена немецким исследователем Р. Форнет-Бетанкур. Он стремится изменить не образование, а философию, открыть ее иному знанию и кроме европейской традиции услышать мнения других традиций.

Целью новой модели *транскультурного образования* является воспитание особой субъективности, в рамках которой иная культура, традиция, цивилизация, индивид и образование рассматриваются не как препятствие, которое нужно преодолеть, а как самостоятельное явление, где надо вступать в диалог и культурное взаимодействие на равных. Новая транскультурная субъективность выходит за рамки национального, но лучше адаптирована к новым глобальным потокам информации и перемещению людей.

Для обеспечения такого образования необходима специальная подготовка преподавателей, развивающая критическое мышление через транскультурные интеллектуальные проекты. Это могут быть семинары, мозговые штурмы, летние школы и др. Причем работа должна проводиться на основе междисциплинарности, на основании совместных интеллектуальных, этнических проектов и межкультурного диалога их участников.

Целями и задачами лингводидактики в данной ситуации является подбор адекватных методик обучения, причем не только иностранным языкам, но и адаптационным курсам лингво-коммуникативного менеджмента, способствующим развитию межкультурной коммуникативной компетентности (сенситивности).