

но и с точки зрения сферы общения. Учащийся должен быть способен к коммуникации в самых разных сферах общения и прежде всего в сфере повседневной жизни. Кроме того, уже на начальном этапе обучения необходимо сформировать у учащихся навыки самостоятельного чтения специальной литературы, научить включаться в строго ограниченные сферы.

Именно этот этап должен подготовить студента к свободному восприятию учебного материала в разных отраслях знаний, однако процесс изучения русского языка как иностранного на этом не заканчивается. На продвинутом этапе студенты начинают осознавать красоту изучаемого языка, значимость его для овладения своей профессией. У них возникают новые потребности, новые мотивы, появляется уверенность в достижении конечной цели. Интерес студентов к русскому языку растет, становится устойчивее. Студенты на этом этапе стремятся быстрее расширить свой кругозор, приобрести максимум информации, пополнить словарный запас для полноценного общения на русском языке.

Таким образом, главная задача продвинутого этапа обучения состоит в развитии у студентов навыка самостоятельного творческого мышления на русском языке.

М.В. Койрович, Л.Н. Клейнер
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Глобальные инновации в сферах экономики, техники, культуры и образования способствуют повышенному интересу к проблемам межкультурного общения. Оно связано не только с процессами бизнес-интеграции, расширением инфопространства и развитием новых информационных технологий, но и с расширением деловых и личных контактов.

Расширение международного сотрудничества требует от современного специалиста-экономиста владения иностранным языком на принципиально новом уровне — на уровне межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции.

Одной из важных целей обучения иностранному языку является формирование и развитие межкультурной компетенции, которая заключается в способности мобилизовать систему знаний и умений, необходимых для декодирования и адекватной интерпретации смысла речевого и неречевого поведения представителей разных культур и ориентирования в социокультурном контексте конкретной коммуникативной ситуации. Обладая данной компетенцией, участник межкультурного общения выявляет национальную, социальную специфику речи других личностей межкультурного диалога, используя специальные языковые средства и дискурсивные стратегии, отличные от тех, которыми он пользуется при общении внутри одной культуры.

Одной из форм продуктивной учебной деятельности студентов, которая позволяет в полной мере реализовать цель формирования межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку, является *проектная технология*.

Проектная технология — это одна из технологий в обучении, в том числе иностранному языку, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой

группе в ходе учебного процесса. Она создает условия, которые способствуют не только увеличению объема знаний будущих специалистов, но и их мобильности, креативности, автономности.

Овладение английским языком в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности не только развивает самостоятельность, инициативность учащихся и студентов, но и приобщает их к новой культуре. Этому способствует работа с газетными и журнальными статьями, материалами страноведческого характера как на родном, так и на английском языке, а также использование широкого спектра мультимедийных ресурсов: порталы, электронные версии газет, телевизионные сайты и сайты радиоканалов, электронные энциклопедии и справочники. Таким образом, приобретение опыта выполнения иноязычных проектов студентами стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов, которые помогают формированию способности к межкультурному взаимодействию. В наше время именно эта цель является одной из наиболее востребованных в обществе. Умение вести диалог со всем миром, проявлять толерантность ко всем мировым культурам являются теми задачами, которые могут быть решены на занятиях по иностранному языку.

Таким образом, изучение иностранного языка в контексте диалога культур и цивилизаций не только стимулирует учащихся к изучению иностранного языка, но и формирует коммуникативную культуру личности, способную к межкультурному диалогу, способствует развитию ее индивидуальных познавательных способностей, социальных возможностей, культурных интересов.

И.П. Корольюк

БрГУ им. А.С. Пушкина (Брест)

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Успешная межкультурная коммуникация предполагает наряду с владением иностранным языком еще и умение адекватно интерпретировать коммуникативное поведение представителя другой культуры, готовность участников общения к восприятию другой формы коммуникативного поведения. Следует помнить, что язык — это только инструмент для передачи форм речевого поведения, который лишь создает среду для межкультурной коммуникации. Для достижения понимания в межкультурной коммуникации ее участники должны не просто владеть иностранным языком, но и знать культурный компонент значения слова, реалии чужой культуры.

Иностранные языки как средство коммуникации между представителями разных народов и культур должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Реальное употребление слов в значительной степени определяется знанием социальной и культурной жизни говорящего на этом языке речевого коллектива. Можно сказать, что языковая картина мира есть отражение социокультурной картины мира. Не зная мир изучаемого языка, невозможно освоить язык как средство общения, он может быть освоен лишь как способ хранения и передачи информации. Именно поэтому изучение иностранного языка предполагает не только усвоение плана выражения некоторого языкового явления, но и плана его со-