

учебный план в назначенный срок. Управление познавательной деятельностью обучаемого, совмещающего работу с учебой, заключается в том, чтобы создавать условия для самоорганизации этой деятельности субъектом.

Для заочного обучения английскому языку на факультете права создано необходимое электронное учебно-методическое пособие, которое обеспечивает педагогическую регуляцию самостоятельной работы студентов-заочников.

В настоящее время в электронной сети БГЭУ размещены методические указания для студентов заочной формы обучения факультета права.

Цель методических указаний — помочь студентам-заочникам при самостоятельном изучении учебной программы по английскому языку с использованием учебных материалов и рекомендуемой справочной и учебно-методической литературы.

В методических указаниях рассмотрены формы самостоятельной работы студентов, приведен тематический план курса английского языка, даны рекомендации по самостоятельному освоению каждой темы курса, библиографический список, задания для самостоятельной работы, вопросы и тесты для самопроверки знаний, контрольные вопросы к зачету и экзамену, задания и требования к написанию итоговых компьютерных тестов.

В ходе самостоятельной работы в условиях применения информационных технологий в заочном обучении педагог осуществляет только постановку цели и подготовку (или выбор) средств организации самостоятельной работы, которые и должны обеспечивать все компоненты деятельности студента, как внешние, так и внутренние. Поэтому определяющим компонентом модели самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования являются средства организации самостоятельной работы студентов на основе информационных технологий.

Информационно-обучающая среда обеспечивает реализацию педагогических условий эффективной организации самостоятельной работы, отражающих особенности студентов-заочников и позволяет преодолеть эпизодичность обратной связи в заочном обучении путем введения мониторинга учебных достижений студентов. Изучение каждой темы заканчивается контролем знаний студентов. При каждом обращении к тестированию результаты фиксируются компьютером и хранятся, что дает возможность увидеть в динамике полную картину знаний студентов.

Получая информацию о результатах своей работы, студент приобретает дополнительную мотивацию учебной деятельности.

*Н. А. Залеская, Л. Э. Юшук
БГЭУ (Минск)*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Авторами статьи затрагиваются актуальные вопросы перехода к новым видам самостоятельной работы студентов, необходимым для получения знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, а также опыта творческой и исследовательской деятельности. Особенный акцент ставится на собственную деятельность студента, изучающего иностранные языки, по поиску, осознанию и переработке новых знаний с использова-

нием информационных технологий. Выделяются два основных вида самостоятельной деятельности, осуществляемой студентами в сети Интернет.

1. Самостоятельная работа с электронными ресурсами, что предполагает специально организованный поиск, анализ и преобразование информации:

1) использование информации из Интернета в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам. Самостоятельный поиск при помощи различных поисковых систем;

2) использование информации из Интернета, поиск по конкретным адресам, отобранным преподавателем;

3) комбинированный путь — использование информации из Интернета по списку ссылок на электронные ресурсы, отобранные преподавателем, но в дополнение — самостоятельный поиск информации при помощи поисковых систем. Выделяют следующую классификацию типов заданий на основе электронных ресурсов:

а) список тематических ссылок (hotlist) — работа студентов с электронными ресурсами в качестве дополнительного материала по изучаемой теме. Создание ссылок по грамматике английского языка, деловому английскому языку и т.д. со своими упражнениями, с обзором сайтов по этому вопросу; составление ссылок и классификация полезных сайтов по исследовательской работе (реферат, доклад);

б) альбом (scrapbook) — поиск и сбор фотографий, карт, текстов, цитат, звуковых файлов, видеофайлов из сайтов, выбранных преподавателем или из найденных самим студентом, для создания информационных бюллетеней, компьютерных презентаций, коллажей, веб-страниц и т.д.;

в) «в погоне за ценностями» (treasure hunt) — поиск и отбор студентами ссылок по теме, обычно 10-15, и составление вопросов к каждому информативному сайту. Далее студенты должны сформулировать ключевой вопрос, требующий логического заключения и направленный на широкое понимание темы.

г) образец постановки проблемы (subject sampler) — отобранный список ссылок на электронные ресурсы, предлагающие студентам сделать что-либо: прочитать, посмотреть и т.д., после чего студенты должны выразить собственную точку зрения (Захарова Е.В.).

2. Интернет-коммуникация (специально организованное общение посредством электронной почты и форума). Электронная почта включает в себя передачу, обмен адресными сообщениями и файлами по компьютерной сети. Форум, а также программы-коммуникаторы, сочетающие возможности текстового общения (чат), голосового общения и видеоконференции, также весьма перспективны.

Авторы статьи считают, что появление Интернета как еще одного мощного инструмента в образовании стимулирует желание студентов учиться, расширяет зону активности каждого студента, увеличивает скорость подачи качественного материала. Эффективная интеграция информации, опубликованной в Интернете, зависит от умения преподавателя адекватно оценивать потенциальные электронные ресурсы, что позволяет подготовить отобранную информацию для успешного использования в качестве аутентичных материалов (Митаева О.П.). Можно сделать вывод, что перенос акцента в учебном процессе на самостоятельную учебную деятельность студента ни в коей мере не снижает роли преподавателя. Напротив, его функции в организации са-

мостоятельной работы студента усложняются, поскольку он призван помочь и поддержать студента в овладении умением самостоятельно работать над изучаемым языком, показать ему пути овладения эффективными приемами работы и создать условия для соответствующей образовательной среды.

О.В. Иванова
БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современные тенденции в области мировой экономики требуют достижения нового качества профессионального образования, т.к. конкурентоспособность страны на мировом рынке складывается из конкурентоспособности отдельных отраслей и компаний, чей успех напрямую зависит от конкурентоспособности их персонала.

В этой связи существенно повышается роль образования с акцентом не просто на получение студентом некоторой суммы знаний и умений, но и на формирование системного набора компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах деятельности. Подобный подход от парадигмы обучения к парадигме образования, предполагает, что самостоятельная работа студентов становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению.

Таким образом, одним из главных элементов образования в современных условиях является активизация самостоятельной познавательной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов — это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках учебного процесса под методическим руководством и контролем со стороны преподавателя.

Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка. В настоящий момент высшей школой ставится задача развития у обучаемых коммуникативных языковых компетенций. Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она организуется и реализуется в учебном процессе в качестве целостной системы.

В процессе изучения иностранного языка можно с помощью различных инструментов формировать творческую самостоятельность студентов как основу профессиональной компетентности. Самостоятельная работа в вузе должна носить системный, непрерывный и усложняющийся характер. В методике обучения иностранному языку существуют три уровня сложности самостоятельной работы:

- воспроизводящий (репродуктивный или тренировочный) — на данном уровне идет усвоение и закрепление учебного материала;
- реконструктивный (переходный или полутворческий) — на данном уровне предполагается анализ учебного материала с его последующим синтезом;
- творческий (креативный или поисковый) - данный уровень связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных комму-