

определять объём чтения, лексический материал для запоминания, грамматические структуры для повторения. Подбор текстового материала осуществляется в сотрудничестве с преподавателями профилирующих кафедр, что позволит студентам расширять свой профессиональный кругозор. Выбирать тексты следует в зависимости от степени новизны, актуальности и профессионального интереса.

Студенты технических вузов могут также заниматься научно-исследовательской работой под руководством преподавателей, а проделанную работу (доклады, рефераты, дипломные проекты) они могут представить на научно-исследовательских студенческих конференциях.

Следует отметить, что использование лишь традиционных форм занятий по иностранному языку в техническом вузе не даёт возможности студентам полностью раскрыть свой творческий потенциал. Необходимо также использовать нетрадиционные формы учебных занятий по иностранному языку, такие как метод проектов, игровые приёмы, интервью, круглые столы, дискуссии, а также составление студентами карт опроса, кроссвордов, презентаций, что позволит активизировать мыслительную деятельность и организовать творческую самостоятельную работу студентов.

С.М. Володько, Е.А. Бахтадзе

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛИРУЕМАЯ РАБОТА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Проблема содержания и организации самостоятельной контролируемой работы студентов по иностранному языку привлекает все больше внимания педагогической общественности. Есть много причин, объясняющих растущий интерес к проблеме. Главными, на наш взгляд, являются две. Первая — значительное сокращение количества аудиторных часов на дисциплину «Иностранный язык» в высшей школе. Вторая — постоянно возрастающие требования к качеству подготовки будущих специалистов, к уровню иноязычных компетенций, которыми они должны владеть, в том числе, умение самостоятельно находить нужную иноязычную информацию и работать с ней.

Кафедра иностранных языков Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь готова поделиться с коллегами своим опытом организации самостоятельной контролируемой работы в процессе обучения студентов III курса специальности «Государственное управление и Экономика» профессионально ориентируемому английскому языку. Количество аудиторных часов, отведенных на дисциплину «Деловой иностранный язык», преподаваемой на III курсе в качестве вузовского компонента (по решению Совета АУ), составляет 128 часов, на самостоятельную контролируемую работу — 120 часов. Необходимость эффективно использовать эти часы заставила нас задуматься о создании электронного обучающего ресурса (ЭОР) «Learning English for Economics through Computer», который стал неотъемлемым компонентом УМК, включающего, кроме него, основное пособие «English for Economics Students». ЭОР «Learning English for Economics through Computer» представляет собой мультимедийный продукт, принципиально отличающийся от печатного издания и от текстографического продукта-гипертекста.

Показателями качества нашего мультимедийного продукта являются «виртуальная реальность» и интерактивный электронный контент, т.е. учебные объекты, которыми можно манипулировать, и процессы, в которые можно вмешиваться. Цель ЭОР — обучение аудированию профессионально ориентированной аутентичной иноязычной информации и создание сектора самостоятельной контролируемой работы студентов. Продукт состоит из 20 тематических блоков, совпадающих с основным учебным пособием. ЭОР позволяет работать с аудио/видео материалом, прослушивая и просматривая его неограниченное количество раз, переходить к тестовым заданиям и возвращаться обратно. Поскольку тесты не блокируются, каждое тестовое задание может выполняться произвольное количество раз. Каждая страница оценивается в процентном соотношении. Свидетельством того, что учебный материал усвоен, является положительный результат тестирования — 80% и выше правильных ответов. Результат по тестирующему блоку отправляется студентом на почтовый ящик кафедры иностранных языков для контроля со стороны преподавателя (каждому студенту в начале учебного года присваивается логин и идентификационный номер). ЭОР имеет следующую структуру: 1) аудио и/или видео информация, представляющая собой аутентичные образцы выступлений зарубежных специалистов в области экономики и государственного управления; 2) тестовые задания, контролирующие понимание воспринимаемой информации. Это работа с профессиональной лексикой, поиск нужной информации, ответы на вопросы и т.д.

Первый опыт использования ЭОР показал, что он позволяет организовать процесс обучения профессионально ориентированному иностранному языку в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня к молодому специалисту, главным среди которых является умение самостоятельно приобретать знания и работать с различными источниками информации. Студент сам выбирает оптимальный для себя режим работы, сам управляет процессом усвоения информации, сам контролирует его, что делает процесс обучения личностно-ориентированным.

*Н.А. Гончарова
БГУ (Минск)*

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовка специалиста в современном вузе ориентирует науку и практику на поиск резервов эффективного развития путей и способов обучения. Этот процесс имеет прямое отношение к организации самостоятельной деятельности студентов. Накопленный опыт убеждает, что без систематической, организованной и качественной самостоятельной работы невозможна подготовка высокопрофессиональных специалистов, а главное невозможно самосовершенствование после окончания вуза в профессиональной деятельности, когда приходится принимать на себя ответственность самостоятельно решать проблему, находить конструктивное решение, выход из кризисной ситуации и т.п.

Существуют объективные способы, как научить учиться, как приобрести умения и навыки самостоятельного добывания знаний в научно-познавательной и научно-