

Таким образом, самостоятельная работа вырабатывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации, является важнейшим условием его самоорганизации в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения.

И.М. Веренич, О.А. Козлова
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время вопросы организации самостоятельной работы при обучении иностранным языкам в техническом вузе приобретают особую актуальность, поскольку иностранный язык не является профилирующей дисциплиной, а самостоятельно овладевать технологией умственного труда студенту намного сложнее, чем механически воспроизводить содержание предмета.

При организации самостоятельной работы студентов технического профиля преподавателям необходимо учитывать следующие факторы:

- 1) отсутствие самостоятельной деятельности студента;
- 2) как правило, средний и низкий уровень владения иностранным языком;
- 3) отсутствие мотивации к изучению иностранного языка.

Процесс овладения иностранным языком невозможно представить без самостоятельной работы. Самостоятельная деятельность студентов может реализовываться:

- в процессе аудиторных занятий (на практических занятиях);
- в контакте с преподавателем вне расписания (на консультациях, при написании докладов и рефератов, при выполнении индивидуальных заданий);
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентами учебных и творческих задач.

К средствам организации самостоятельной деятельности студентов можно отнести следующие:

- 1) обеспеченность учебниками, пособиями, методическими указаниями для самостоятельной работы;
- 2) наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ;
- 3) применение системы коммуникативных заданий для развития коммуникативных умений.

Одним из важных видов самостоятельной работы является работа со словарём и технической литературой. Самостоятельно читают специальную литературу лишь немногие студенты. Одной из причин этого является отсутствие мотивации. Другая причина заключается в том, что при чтении технического текста на иностранном языке студенты сталкиваются с неизвестными словами, неумением работать со словарём, что делает чтение и перевод текста неинтересным и утомительным.

При работе с технической литературой студенты должны уметь выделить главное, понять прочитанное, исключив поверхностное представление, что может привести к искажению материала. На начальном этапе самостоятельной работы с техническими текстами задача преподавателя — подбирать адаптированные тексты, а также

определять объём чтения, лексический материал для запоминания, грамматические структуры для повторения. Подбор текстового материала осуществляется в сотрудничестве с преподавателями профилирующих кафедр, что позволит студентам расширять свой профессиональный кругозор. Выбирать тексты следует в зависимости от степени новизны, актуальности и профессионального интереса.

Студенты технических вузов могут также заниматься научно-исследовательской работой под руководством преподавателей, а проделанную работу (доклады, рефераты, дипломные проекты) они могут представить на научно-исследовательских студенческих конференциях.

Следует отметить, что использование лишь традиционных форм занятий по иностранному языку в техническом вузе не даёт возможности студентам полностью раскрыть свой творческий потенциал. Необходимо также использовать нетрадиционные формы учебных занятий по иностранному языку, такие как метод проектов, игровые приёмы, интервью, круглые столы, дискуссии, а также составление студентами карт опроса, кроссвордов, презентаций, что позволит активизировать мыслительную деятельность и организовать творческую самостоятельную работу студентов.

С.М. Володько, Е.А. Бахтадзе

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛИРУЕМАЯ РАБОТА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Проблема содержания и организации самостоятельной контролируемой работы студентов по иностранному языку привлекает все больше внимания педагогической общественности. Есть много причин, объясняющих растущий интерес к проблеме. Главными, на наш взгляд, являются две. Первая — значительное сокращение количества аудиторных часов на дисциплину «Иностранный язык» в высшей школе. Вторая — постоянно возрастающие требования к качеству подготовки будущих специалистов, к уровню иноязычных компетенций, которыми они должны владеть, в том числе, умение самостоятельно находить нужную иноязычную информацию и работать с ней.

Кафедра иностранных языков Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь готова поделиться с коллегами своим опытом организации самостоятельной контролируемой работы в процессе обучения студентов III курса специальности «Государственное управление и Экономика» профессионально ориентируемому английскому языку. Количество аудиторных часов, отведенных на дисциплину «Деловой иностранный язык», преподаваемой на III курсе в качестве вузовского компонента (по решению Совета АУ), составляет 128 часов, на самостоятельную контролируемую работу — 120 часов. Необходимость эффективно использовать эти часы заставила нас задуматься о создании электронного обучающего ресурса (ЭОР) «Learning English for Economics through Computer», который стал неотъемлемым компонентом УМК, включающего, кроме него, основное пособие «English for Economics Students». ЭОР «Learning English for Economics through Computer» представляет собой мультимедийный продукт, принципиально отличающийся от печатного издания и от текстографического продукта-гипертекста.