

Предложенное электронное пособие позволяет повысить качество самостоятельной работы студентов, их мотивацию к изучению английского языка, развивает умения и навыки работы с электронным учебным материалом и дополнительной литературой, а также дает возможность преподавателю сократить время на подготовку к занятиям. Оно является дополнительным учебно-методическим средством, которое способствует эффективной организации самостоятельной работы студентов.

Н.Н. Узльская
ГрГУ им. Я.Купалы (Гродно)

О НЕКОТОРЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проблема автономной или самостоятельной работы (далее СР) всегда находилась в центре внимания методистов, которые едины в оценке роли СР в процессе изучения иностранного языка, рассматривая ее как резерв повышения эффективности учебного процесса. На данном этапе реформирования высшего образования назрела необходимость совершенствования форм и методов самостоятельной работы, которая позволила бы выпускнику вуза самостоятельно организовывать учебную и профессиональную деятельность в дальнейшем. Она должна быть направлена на овладение способами планирования достижения учебных результатов, стратегиями усвоения изучаемого материала, формирование целей и составление планов решения учебных задач.

Самостоятельная работа студентов является одной из форм организации учебной работы в вузе. Эффективность обучения во многом зависит от того, как разумно, целенаправленно и дидактически грамотно расходуется часовая фонд самостоятельной работы студентов. Основными принципами, на которых должен базироваться процесс, являются:

1. Принцип *адекватности конечных целей обучения и частной цели СР* на конкретном этапе или занятии. Особенность реализации этого принципа в обучении ИЯ заключается в формировании в сознании студентов точного представления о конечных и промежуточных целях изучения языка и целях конкретной СР. Процесс осознания целей сложен как для обучающего, так и для обучаемого. Осознание цели при выполнении конкретной СР помогает студенту регулировать свои действия и сконцентрировать свою волю на их реализации. Преподаватель, осознавший цель, создает оптимальные условия для ее практической реализации.

2. Принцип *учета психологической структуры умственной деятельности студентов* (процессов восприятия, мышления, формирования приемов умственной деятельности и пр.), *выделения их познавательных способностей и мотивов к изучению данного предмета, их возрастных и индивидуальных особенностей* (характера студента, его темпа работы, реакции на стимул-раздражитель и т.д.) *и специфики развития его психических механизмов* (памяти, вероятностного прогнозирования и пр.),

влияющих на результативность обучения, а также комплекса навыков и умений СР при изучении ИЯ, минимальный уровень развития которых позволяет в дальнейшем совершенствовать их в процессе СР.

3. Принцип *учета исходного уровня*, т.е. стартовой языковой подготовки студентов конкретного этапа обучения, на базе которой строятся перспективные и поурочные планы СР.

4. Принцип *оптимального сочетания теоретических знаний и практических действий* во время реализации СР или связи теории с практикой.

5. Принцип *посильности и доступности* предполагает, что составитель плана СР учитывает градацию заданий по сложности, объему и времени, нужному для их выполнения.

Аудиторная и внеаудиторная СР студентов будет эффективнее, если реализовать следующие условия в процессе обучения:

1. Организовать СР, выделяя в ее структуре следующие компоненты: *мотивационный* (предполагает умение активизировать свой положительный опыт, предпочтения, убеждения); *информационно-содержательный* (требует от студента способности к анализу, синтезу, сравнению, абстракции, обобщению; и т.п.); *процессуальный* – (включает в себя следующие умения: определение объема выполняемой работы, выделение этапов работы, постановка цели и задачи); *рефлексивный* (предполагает критичность к действиям и умениям, способность соотнесения знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе; способность оценивать качество как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбрать адекватные формы и методы оценки).

Итогом самостоятельной работы должно быть приобретение как дисциплинарных, так и общеучебных знаний и умений.

И.Н. Часнойть, А.М. Вершина
БГЭУ (Минск)

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Способность к самообразованию в области изучения английского языка приобретает особую актуальность, так как английский язык используется представителями большинства профессий и именно знание английского языка способствует успешной социализации выпускников. Самостоятельность не является врожденным качеством человека. Чтобы обучаемый умел работать самостоятельно, его нужно этому научить. В этой связи актуальной становится проблема изучения и использования таких технологий, которые давали бы большие перспективы и возможности в организации и управлении са-