

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В связи с переходом на новые образовательные стандарты и сокращением аудиторной и увеличением внеаудиторной учебной нагрузки на изучение иностранного языка в вузах осуществляется поиск эффективных способов организации самостоятельной работы. В решении данного вопроса важная роль отводится электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.

Среди технологических платформ электронного обучения особую популярность получила модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle. Это специальный открытый пакет программ, созданный в помощь преподавателям для эффективного компьютерного обучения. Данная платформа признана наиболее популярной в образовательных системах многих стран мира.

Обучающая среда Moodle содержит высокий потенциал для организации самостоятельной работы студентов, в том числе и по изучению иностранного языка. Созданные на базе Moodle электронные учебники обеспечивают эффективность обучения с помощью таких функциональных характеристик, как модульность, гибкость в управлении учебным процессом, простота публикации учебных материалов, управление группами пользователей, кастомизация дизайна.

Данная платформа была использована коллективом преподавателей кафедры английского языка гуманитарных факультетов БГУ при создании электронного пособия для студентов исторического факультета «English for Historians».

Исходя из того, что разработанное пособие ориентировано в первую очередь на самостоятельную работу студентов по изучению английского языка, его основными составляющими стали: информационная часть (тексты, видео- и аудиоматериалы) и комплекс упражнений, заданий и тестов для самостоятельной работы по каждой теме, которые обеспечивают контроль и оценку учебных результатов. При наполнении электронного пособия учебными материалами использовались такие ресурсы образовательной среды Moodle, как «Книга», «Глоссарий», «Лекция», «Ссылка на Веб-страницу», «Задание», «Рабочая тетрадь», «Тест», «Hot Potatoes Quiz».

Данное электронное пособие было апробировано в студенческих группах исторического факультета БГУ. Можно отметить целый ряд преимуществ использования такого электронного пособия для самостоятельной работы. Во-первых, это даёт возможность преподавателю оперативно контролировать и оценивать результаты обучения всех студентов группы. Во-вторых, у обучаемых появился свободный доступ и возможность вернуться к изучаемому материалу, провести самопроверку, используя тренировочные упражнения. К тому же студенты отметили удобство интерактивных упражнений и тестов, позволяющих сразу узнать допущенные ошибки и оценку выполненной работы, а также наличие дополнительного материала по изучаемым темам и обратной связи с преподавателем. Заметим, что после самостоятельной проработки лексического материала электронного пособия студенты стали активнее использовать в речи и на письме новую лексику по изученным темам.

Предложенное электронное пособие позволяет повысить качество самостоятельной работы студентов, их мотивацию к изучению английского языка, развивает умения и навыки работы с электронным учебным материалом и дополнительной литературой, а также дает возможность преподавателю сократить время на подготовку к занятиям. Оно является дополнительным учебно-методическим средством, которое способствует эффективной организации самостоятельной работы студентов.

*Н.Н. Узльская*  
ГрГУ им. Я.Купалы (Гродно)

## **О НЕКОТОРЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Проблема автономной или самостоятельной работы (далее СР) всегда находилась в центре внимания методистов, которые едины в оценке роли СР в процессе изучения иностранного языка, рассматривая ее как резерв повышения эффективности учебного процесса. На данном этапе реформирования высшего образования назрела необходимость совершенствования форм и методов самостоятельной работы, которая позволила бы выпускнику вуза самостоятельно организовывать учебную и профессиональную деятельность в дальнейшем. Она должна быть направлена на овладение способами планирования достижения учебных результатов, стратегиями усвоения изучаемого материала, формирование целей и составление планов решения учебных задач.

Самостоятельная работа студентов является одной из форм организации учебной работы в вузе. Эффективность обучения во многом зависит от того, как разумно, целенаправленно и дидактически грамотно расходуется часовая фонд самостоятельной работы студентов. Основными принципами, на которых должен базироваться процесс, являются:

1. Принцип *адекватности конечных целей обучения и частной цели СР* на конкретном этапе или занятии. Особенность реализации этого принципа в обучении ИЯ заключается в формировании в сознании студентов точного представления о конечных и промежуточных целях изучения языка и целях конкретной СР. Процесс осознания целей сложен как для обучающего, так и для обучаемого. Осознание цели при выполнении конкретной СР помогает студенту регулировать свои действия и сконцентрировать свою волю на их реализации. Преподаватель, осознавший цель, создает оптимальные условия для ее практической реализации.

2. Принцип *учета психологической структуры умственной деятельности студентов* (процессов восприятия, мышления, формирования приемов умственной деятельности и пр.), *выделения их познавательных способностей и мотивов к изучению данного предмета, их возрастных и индивидуальных особенностей* (характера студента, его темпа работы, реакции на стимул-раздражитель и т.д.) *и специфики развития его психических механизмов* (памяти, вероятностного прогнозирования и пр.),