

Кроме того, просмотр *ток-шоу* содействует адаптации к индивидуальным особенностям речи носителей языка, помогает вырабатывать определенный речевой темп, тональность, экспрессивную окраску. Представленные на экране речевые ситуации дают возможность увидеть взаимоотношения участников общения через взаимодействие языковых, речевых и паралингвистических средств. Следовательно, использование *ток-шоу* способствует развитию экспрессивных умений, основывающихся на правильном интонационном оформлении, умении логично ставить ударение, а также умения использовать адекватные своим чувствам и принятым в обществе нормам эмоционально-окрашенные вербальные средства.

В процессе обучения дискуссии на иностранном языке целесообразно применять такие приемы коммуникативного обучения, как «раздельный просмотр» (*jigsaw viewing*), информационный разрыв (*information gap*), ролевую игру и др.

Р.А. Свиридон

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
им. академика М.Ф. Решетнёва (Красноярск)*

ЭФФЕКТИВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема организации учебного процесса в целом и по иностранному языку в частности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий является одной из самых актуальных проблем в системе высшего профессионального образования.

В настоящее время современные технологии являются не только уникальным средством общения людей во всем мире, они также представляет собой богатейший источник самой разнообразной информации. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) принято рассматривать в современной педагогике как средства организации познавательной деятельности. Современные технологии – это совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения с использованием ресурсов сети Интернет и социальных сервисов. (Сысоев, Евстигнеев).

Проблеме интеграции технологий в процесс обучения иностранным языкам посвящены многие исследования отечественных и зарубежных учёных. В разных странах проводится экспериментальная работа по их эффективному использованию в процессе преподавания, результаты которой представлены в публикациях.

Как подчёркивают многие авторы, для эффективного применения ИКТ необходимо знать их свойства и функции, чтобы чётко определить, для решения каких дидактических задач будет целесообразно воспользоваться той или иной из них. В педагогической практике выбор метода или средства обучения определяется, в первую очередь, спецификой учебного предмета, конкретно решаемой дидактической задачей, а также дидактическими свойствами конкретных средств обучения. (Полат, Бухаркина).

Как известно, одной из целей обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всём многообразии её компо-

нентов. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся определяется не только умением общения на иностранном языке при личном присутствии участников общения, но и умением общаться посредством ИКТ. (Сысоев, Евстигнеев). Однако, как свидетельствуют многочисленные данные, только наличие доступа к информационным ресурсам не может гарантировать качественного образования. Работа обучаемых, построенная методически неграмотно, в лучшем случае не даёт никаких результатов с точки зрения повышения эффективности обучения иностранному языку, в худшем — способствует формированию устойчивого негативного отношения к ИКТ, а также ведёт к формированию ложных стереотипов в отношении культуры стран изучаемого языка.

Умение работать с информацией становится ключевым интеллектуальным умением в XXI веке, которое лежит в основе любой профессиональной и культурной компетенции каждого специалиста. Поэтому главной задачей процесса обучения иностранным языкам становится формирование этого умения. А использование новейших средств ИКТ может в значительной мере повысить эффективность учебного процесса.

*Т.В. Сосна, Н.П. Станкевич
БНТУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Использование информационных технологий в процессе обучения иностранному языку требует особых форм и методов представления учебного материала. Компьютерные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность, открывая новые возможности для использования различных программ тренировки языковых навыков, проверки знаний, осуществления технического перевода и т.д. Главное — найти для информационных технологий соответствующее место в учебном процессе, использовать их там, где они могут способствовать повышению эффективности процесса обучения.

Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет, как показывает опыт, способствует развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления на иностранном языке, повышает уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, даёт стимул к самостоятельной работе, повышает степень интерактивности обучения.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку не вызывает сегодня никаких сомнений. Ресурсы сети Интернет являются бесценной и обширной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования студентов, удовлетворения их профессиональных и личных интересов. Существуют три области, в которых Интернет способствует повышению уровня обучения иностранному языку: информация, коммуникация и публикация.

Интернет даёт возможность для расширения кругозора студентов, поиска необходимой информации за минимальный промежуток времени, помогает принимать участие в тестировании, конкурсах, видеоконференциях и т.д., а также налаживать и