

нентов. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся определяется не только умением общения на иностранном языке при личном присутствии участников общения, но и умением общаться посредством ИКТ. (Сысоев, Евстигнеев). Однако, как свидетельствуют многочисленные данные, только наличие доступа к информационным ресурсам не может гарантировать качественного образования. Работа обучаемых, построенная методически неграмотно, в лучшем случае не даёт никаких результатов с точки зрения повышения эффективности обучения иностранному языку, в худшем — способствует формированию устойчивого негативного отношения к ИКТ, а также ведёт к формированию ложных стереотипов в отношении культуры стран изучаемого языка.

Умение работать с информацией становится ключевым интеллектуальным умением в XXI веке, которое лежит в основе любой профессиональной и культурной компетенции каждого специалиста. Поэтому главной задачей процесса обучения иностранным языкам становится формирование этого умения. А использование новейших средств ИКТ может в значительной мере повысить эффективность учебного процесса.

*Т.В. Сосна, Н.П. Станкевич
БНТУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Использование информационных технологий в процессе обучения иностранному языку требует особых форм и методов представления учебного материала. Компьютерные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность, открывая новые возможности для использования различных программ тренировки языковых навыков, проверки знаний, осуществления технического перевода и т.д. Главное — найти для информационных технологий соответствующее место в учебном процессе, использовать их там, где они могут способствовать повышению эффективности процесса обучения.

Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет, как показывает опыт, способствует развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления на иностранном языке, повышает уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка, даёт стимул к самостоятельной работе, повышает степень интерактивности обучения.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку не вызывает сегодня никаких сомнений. Ресурсы сети Интернет являются бесценной и обширной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования студентов, удовлетворения их профессиональных и личных интересов. Существуют три области, в которых Интернет способствует повышению уровня обучения иностранному языку: информация, коммуникация и публикация.

Интернет даёт возможность для расширения кругозора студентов, поиска необходимой информации за минимальный промежуток времени, помогает принимать участие в тестировании, конкурсах, видеоконференциях и т.д., а также налаживать и

поддерживать контакты со сверстниками в разных странах, что способствует развитию межкультурной компетенции. Благодаря Интернету у студентов есть возможность опубликовать свои работы, выставив их на обсуждение, или высказать свое мнение по поводу работ других.

В настоящее время в педагогической практике применяются различные Интернет-технологии. Достаточно эффективными, на наш взгляд, являются веб-квест, Вики, Скайп.

Веб-квест — это учебный целенаправленный поиск необходимой информации в Интернете по предложенной проблемной задаче. Рекомендованные студентам Интернет-ресурсы образуют исходный пункт для ее решения. Проблемное задание помогает активизировать поиск в Интернете, пробудить творческие способности студентов. Результаты выполнения веб-квеста могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе и т.д. Тематика веб-квеста, как и форма его выполнения, могут быть самыми разнообразными. Преподаватель при этом выполняет роль консультанта.

Вики — веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут изменять сообща с помощью инструментов, предоставленных самим сайтом. Технология Вики может использоваться для организации совместной работы над коллективными проектами, в качестве баз данных, а также в качестве своеобразной электронной доски, на которой может писать вся группа.

Одной из инновационных технологий является также изучение иностранного языка по Скайпу. Общение по Скайпу открывает обучающимся возможности коммуникации не только с преподавателями, но и с носителями изучаемого языка, разговаривающими на живом, современном языке, что не может не способствовать обогащению словарного запаса, развитию межкультурной компетенции студентов.

Интернет-технологии позволяют преподавателям иностранного языка идти в ногу со временем, делая занятия более интересными, продуктивными, наполняя их актуальным содержанием, повышая учебную и познавательную мотивацию студентов. Данные технологии создают благоприятный психологический климат для усвоения материала и реализации полученных знаний.

Т.Л. Терех, Р.А. Плавинский
БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ

Наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает именно при восприятии и понимании речи на слух, поэтому развитие и совершенствование умений аудирования является обязательным условием в обучении будущего специалиста иностранному языку.

Аутентичные материалы — это материалы, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрируют случаи аутентичного словоупотребления. В процессе обучения аудированию