

для проведения тестов и экзаменов. Обычно программа Lab 300 используется вместе с мультимедийными магнитофонами SANAKO Media Assistant Duo, позволяющими прослушивать учебный материал, практиковаться в синхронном переводе, создавать субтитры к аудио и видеофайлам, записывать ответы на вопросы и викторины. Спектр голоса (речи) двух дорожек, одновременно отражаемый в окне Media Assistant Duo, дает студентам возможность сравнивать свои результаты с оригиналом и добиваться максимального сходства.

С помощью SANAKO Lab 300 можно организовывать обсуждение в парах (студенты разговаривают друг с другом через микрофоны наушников). Эта программа также дает возможность проводить мониторинг студентов, осуществлять внутреннюю связь, а также их тестирование.

В качестве источников программы в Lab 300 можно использовать различные аудио и видео файлы, магнитофоны, CD плееры, DVD, звуковые карты и т.д. Программным материалом также может быть оцифрованный видео и аудио материал (AVI, WAV), голос одного из студентов или учителя.

Таким образом, на наш взгляд, работа с программой SANAKO Lab 300 способствует углублению и развитию знаний, коммуникативных умений, позволяет прочнее закрепить изученный материал, а также, особую значимость имеет то, что работа с этой программой является источником новых знаний.

В заключении следует отметить, что проблема овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности является очень актуальной, так как она обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма и формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности.

*Л.Б. Семёнова
БГЭУ (Минск)*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА С ВЕБ-КВЕСТАМИ

В рамках преподавания иностранного языка в неязыковом вузе самостоятельной работе студентов отводится особая роль при овладении коммуникативной компетенцией как одному из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов, и управляемую преподавателем.

Меняется роль преподавателя: она предусматривает более высокий уровень консультирования и мотивирования студентов. Студенты часто не имеют привычки и желания учиться последовательно, по учебникам, а скорее склонны к обучению в форме участия, экспериментирования, социальной практики. Модели и виды самостоятельной работы студентов тоже претерпевают в связи с этим значительные изменения.

Сегодня студенты привыкли к избирательному и свободному восприятию потоков информации. Существенно обновились используемые образовательные технологии. Новые подходы к организации самостоятельной работы предполагают, что студенты разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; учатся не только у преподавателя, но и друг у друга («обучающееся сообщество»); работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и

принимать ответственность за выбор решения; формируют собственную профессиональную позицию.

Использование веб-квестов и других заданий на основе ресурсов интернета для самостоятельной работы в обучении языку в полной мере позволяет студентам проявить себя.

Веб-квест состоит из следующих разделов:

- введение — краткое описание темы веб-квеста;
- задание — формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата;
- порядок работы и необходимые ресурсы — описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом;
- оценка — описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте. [Быховский Я. С., <http://ito.bitpro.ru/1999>];
- заключение — краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

Однако эффективная интеграция веб-квестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда веб-квест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы; сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в веб-квесте аутентичных ресурсов. Выполнение таких упражнений может либо предвдварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней.

Применение навыков самостоятельной работы на практике позволяет повысить эффективность обучения, так как дает возможность студенту в удобное для него время осваивать учебный материал, помогает научиться пользоваться разнообразной учебной литературой и компьютерными технологиями для изучения иностранного языка. В конечном счете, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают обучаемому продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза.

*М.М. Сироткина
ПГУ (Новополюцк)*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ С ОПОРОЙ НА СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка педагогических кадров является важной стратегической задачей общества. Социально-экономические процессы негативно сказываются на популярности и престиже педагогических специальностей, а выпускники педагогических вузов за-