

ции студентов, а также вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Процессуальная (учебная) мотивация проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа характеризуется как активная и целенаправленная деятельность студента, которая обеспечивает выработку умения и навыков и позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести необходимую научно-познавательную информацию. Признавая важность самостоятельной работы студентов, нельзя в то же время ставить её на первое место среди иных форм обучения.

**Е.А. Селиванова**  
ПолесГУ (Пинск)

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности.

Осознание роли иностранных языков для будущей профессиональной деятельности выпускников неязыковых вузов создаёт предпосылки для постоянного самосовершенствования и самообразования личности студента. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста.

Поскольку одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов, то в условиях информатизации образования и ограниченного количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, высококачественная иноязычная подготовка специалиста возможна лишь в том случае, когда основной упор при обучении иностранным языкам сделан не столько на аудиторные занятия, сколько на самостоятельную деятельность студентов, грамотно объединенную с современными информационными технологиями.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам в ПолесГУ является работа в многофункциональном мультимедийном лингафонном центре с *уникальной* программой SANAKO LAB 30, которая включает в себя задания по лексике, грамматике, чтению и аудированию.

SANAKO Lab 300 — это набор программных компонентов для управления классом. Это программное обеспечение, которое предоставляет широкие возможности для работы с различными источниками программ (как аналоговых, так и цифровых), обеспечивает интерактивность, позволяет проводить слуховой и визуальный мониторинг, даёт студентам возможность работать самостоятельно, имеет ряд инструментов

для проведения тестов и экзаменов. Обычно программа Lab 300 используется вместе с мультимедийными магнитофонами SANAKO Media Assistant Duo, позволяющими прослушивать учебный материал, практиковаться в синхронном переводе, создавать субтитры к аудио и видеофайлам, записывать ответы на вопросы и викторины. Спектр голоса (речи) двух дорожек, одновременно отражаемый в окне Media Assistant Duo, дает студентам возможность сравнивать свои результаты с оригиналом и добиваться максимального сходства.

С помощью SANAKO Lab 300 можно организовывать обсуждение в парах (студенты разговаривают друг с другом через микрофоны наушников). Эта программа также дает возможность проводить мониторинг студентов, осуществлять внутреннюю связь, а также их тестирование.

В качестве источников программы в Lab 300 можно использовать различные аудио и видео файлы, магнитофоны, CD плееры, DVD, звуковые карты и т.д. Программным материалом также может быть оцифрованный видео и аудио материал (AVI, WAV), голос одного из студентов или учителя.

Таким образом, на наш взгляд, работа с программой SANAKO Lab 300 способствует углублению и развитию знаний, коммуникативных умений, позволяет прочнее закрепить изученный материал, а также, особую значимость имеет то, что работа с этой программой является источником новых знаний.

В заключении следует отметить, что проблема овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности является очень актуальной, так как она обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма и формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности.

*Л.Б. Семёнова  
БГЭУ (Минск)*

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА С ВЕБ-КВЕСТАМИ**

В рамках преподавания иностранного языка в неязыковом вузе самостоятельной работе студентов отводится особая роль при овладении коммуникативной компетенцией как одному из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов, и управляемую преподавателем.

Меняется роль преподавателя: она предусматривает более высокий уровень консультирования и мотивирования студентов. Студенты часто не имеют привычки и желания учиться последовательно, по учебникам, а скорее склонны к обучению в форме участия, экспериментирования, социальной практики. Модели и виды самостоятельной работы студентов тоже претерпевают в связи с этим значительные изменения.

Сегодня студенты привыкли к избирательному и свободному восприятию потоков информации. Существенно обновились используемые образовательные технологии. Новые подходы к организации самостоятельной работы предполагают, что студенты разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; учатся не только у преподавателя, но и друг у друга («обучающееся сообщество»); работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и